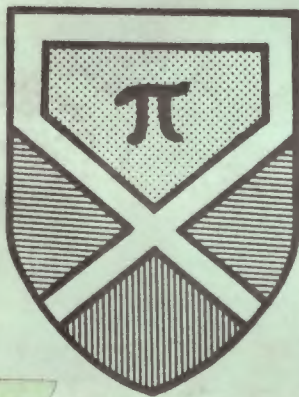


Documento ACOFI 08

SEGUNDO FORO PREPARATORIO

FACTORES NO ACADEMICOS DE LA DESERCIÓN

MEMORIAS



ASOCIACION COLOMBIANA DE
FACULTADES DE INGENIERIA

CONTENIDO

INTRODUCCION

UNIVERSIDAD DE LA SALLE

Plan Piloto de Seguimiento Académico de los Estudiantes Primíparos de Ingeniería Civil

- Hermano Hernando Sebá López
Vicerector de Promoción y Desarrollo Humano

- Ingeniero Miguel Mejía Sastoque
Decano Facultad de Ingeniería Civil

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

Factores Cualitativos no Académicos de la Deserción de los Estudiantes

- Socióloga Gloria del Hierro Santacruz
Coordinadora de Etica y Humanidades

UNIVERSIDAD CATOLICA

Estudios sobre Rendimiento Académico y Deserción en la Facultad de Ingeniería

- Ingeniero Jorge Niño Cruz
Decano Facultad de Ingeniería Industrial

- Ingeniero Alberto Murillo Hurtado
Jefe de Investigación de Ingeniería Industrial

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

Factores no Académicos que Inciden en la Deserción Universitaria

- Ingeniero Hemel Vargas García
Decano Facultad de Ingeniería Química

- Sociólogo Ancízar Restrepo Toro
Jefe de Psicología de Bienestar Universitario

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA - BOGOTÁ

Algunos Factores no Académicos de la Deserción

- Ingeniero Jorge Sánchez Gómez

Jefe División de Asistencia Académica de la Vicerectoría de Estudiantes

Plan Piloto de Seguimiento Académico de los Estudiantes Primeros de Ingeniería

Civil

- Hernando Hernández Soto López

Vicerector de Promoción y Desarrollo Humano

- Ingeniero Miguel Mejía Bastos

Decano Facultad de Ingeniería Civil

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

Factores Cualitativos no Académicos de la Deserción de los Estudiantes

- Socióloga Gloria del Hierro Santacruz

Coordinadora de Ética y Humanidades

UNIVERSIDAD CATÓLICA

Estudios sobre Rendimiento Académico y Deserción en la Facultad de Ingeniería

- Ingeniero Jorge Niño Cruz

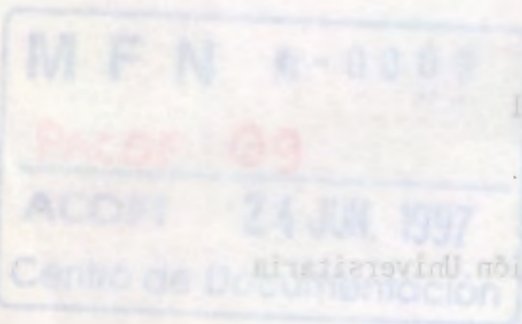
Decano Facultad de Ingeniería Industrial

Editor : Ing. Francisco Gutiérrez Toledo

Impresión : Sr. Walter Jaramillo Cevallos

Mecanografía : Sra. Piedad Mercedes Flechas G.

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA



Factores no Académicos que Inciden en la Deserción Universitaria

- Ingeniero Hernal Vargas García

Decano Facultad de Ingeniería Química

- Sociólogo Anclan Restrepo Toro

Jefe de Psicología de Bienestar Universitario

Bogotá , julio de 1.987

I N T R O D U C C I O N

ACOFI ha venido realizando foros preparatorios durante 1.987 , con el propósito de que en ellos se presenten los trabajos que están desarrollando las universidades y sus facultades de ingeniería , referentes a la deserción académica .

El objeto primordial de estos foros preparatorios es el de servir para la exposición y debate de los trabajos , así se encuentren en un nivel parcial de avance , en tal forma que su análisis por parte del grupo de asistentes sirva para enriquecerlos y ampliar sus horizontes . No se pretende por el momento , producir documentos finales ni conclusiones ; se aspira a contar con trabajos finales para la VII Reunión Nacional de Facultades de Ingeniería en septiembre , sustentados por el estudio realizado durante el año y elaborados con base en las ponencias preliminares acogidas en los foros .

Para el Segundo Foro Preparatorio , el Consejo Directivo seleccionó el tema de Factores no Académicos de la Deserción , el cual se trató exitosamente durante la reunión realizada en las instalaciones de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Los Andes , el día 15 de mayo de 1.987 .

El presente Documento ACOFI recoge los trabajos expuestos en su versión preliminar , por lo tanto , y tal como es el espíritu de los foros preparatorios , el documento puede sufrir modificaciones o aclaraciones posteriores de sus autores.

PLAN PILOTO DE SEGUIMIENTO ACADEMICO PARA ESTUDIANTES

PRIMIPAROS EN LA FACULTAD DE INGENIERIA CIVIL

1.- Advertencia preliminar:

1.1 Dificultad de precisar algunos términos:

- Qué se entiende por DESERCIÓN en este estudio ?

Se trata de la deserción temporal?

Se trata de la deserción definitiva?

Se trata de la deserción de una universidad o del sistema universitario?

Se trata de aquellos que se retiran voluntariamente?

Se trata de aquellos que la institución universitaria retira de su seno?

- Qué se entiende por FACTOR NO ACADEMICO de la deserción?

Parece ser que la mayoría de las deserciones son, en última instancia, por razones de tipo académico. Tal vez se pueden exceptuar muy pocas.

2.- El Plan Piloto de seguimiento académico para estudiantes nuevos en la Universidad de La Salle:

2.1 - Fecha de inicio: enero de 1983

2.2 - Cuál fue la génesis: El impresionante número de estudiantes "rajados" en primer semestre de carrera en la Facultad de Ingeniería civil y en la Facultad de Medicina Veterinaria.

Ante este fenómeno los profesores hablaban de la pésima preparación que los estudiantes traían del bachillerato y de lo perezosos que eran muchos de ellos. Los estudiantes, por el contrario, culpaban a sus profesores de ser personas poco comprensivas y dispuestas en todo momento a "rajar" a los estudiantes.

2.3 A fines de 1982 la Vice-Rectoría Académica tomó la decisión de iniciar en el primer ciclo académico de 1983 un estudio sistemático de las causas de fondo que motivaban tal mortalidad estudiantil; y una vez detectadas diseñar las estrategias más adecuadas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se creó, entonces, el PLAN PILOTO DE SEGUIMIENTO ACADEMICO.

2.4 - Actualmente el PLAN tiene la siguiente estructura:

- Semana completa de Inducción: Se explica ampliamente a los estudiantes los objetivos del Plan; se realizan las conductas de entrada de cada una de las asignaturas del semestre y los profesores entran en contacto con estudiantes y explican objetivos y metodología de sus asignaturas. Por último se realizan las primeras dinámicas de integración grupal y se crea un sólido ambiente de trabajo entre los estudiantes.

PLAN PILOTO DE SEGUIMIENTO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES

- Examen médico inicial. Pretende establecer el estado general de salud del estudiante y detectar posibles alteraciones que incidan en el rendimiento académico. A cargo del Servicio Médico de Bienestar universitario
- Análisis de la situación familiar y socio-económica del estudiante para establecer posibles situaciones que afecten su desenvolvimiento como estudiante. A cargo de las trabajadoras sociales de Bienestar universitario.
- Entrevista psicológica. Pretende detectar posibles desajustes o problemas psicológicos y familiares que puedan entorpecer el rendimiento académico del estudiante. A cargo de Asesoría psicológica de Bienestar universitario.
- Designación de un Profesor-Tutor de grupo, con dos horas semanales de contacto con los estudiantes en actividades grupales. Estas horas figuran en el horario tanto del profesor como de los estudiantes.
- Visita domiciliaria. Para aquellos estudiantes que lo ameriten.

La información que arroja la acción desarrollada en las anteriores actividades con figura la etapa llamada de diagnóstico, tanto grupal como individual. Dura aproximadamente 4 semanas. Estos datos se examinan en una reunión presidida por el Vice-Rectos de Promoción y Desarrollo Humano y con la participación del Decano y los profesionales que han intervenido en el proceso de recolección de datos. En esta reunión se establecen las estrategias para comenzar la segunda etapa, llamada remedial.

2.5 - En la etapa remedial se trata de prestar apoyo al estudiante para que pueda resolver satisfactoriamente sus problemas. Aquí intervienen los diferentes profesionales y los profesores de las asignaturas según el caso.

2.6 - En los últimos tres años las estadísticas arrojan los siguientes datos:

- Estudiantes que pasan "limpios" a segundo semestre: el 40% en promedio, contra el 7 % en promedio que pasaba antes de implantar el Plan Piloto.
- Estudiantes que pierden 1 materia: 14 % en promedio, contra el 10 %
- Estudiantes que pierden 2 materias: 10 % en promedio, contra el 17 %
- Estudiantes que pierden 3 materias: el 13 % en promedio, contra el 26 %
- Estudiantes que pierden el cupo en la Facultad (según el Reglamento estudiantil, los que pierden 4 o más asignaturas) el 22% en promedio, contra el 40 %.

3.- De acuerdo con la experiencia acumulada en los cuatro años y medio de funcionamiento del Plan Piloto de seguimiento académico, podemos agrupar las principales causas de deserción, así:

3.1 - Relativas a los Profesores:

- Falta de preparación pedagógica de los profesores, que se manifiesta, entre otras por:
 - escaso o ningún conocimiento de los elementos mínimos de tecnología educativa;
 - no se preocupan por el conocimiento de los estudiantes;
 - no tienen en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante;
 - difícilmente mantienen una actitud de acogida y escucha y de respeto; el trabajo del estudiante.

- Desajustes de la personalidad del profesor (autosuficiencia, inseguridad, conflictos personales o familiares, etc.) que se traducen en:
 - conflictos interpersonales con los estudiantes;
 - relaciones de dominio con los estudiantes.



3.2 - Relativas a las Familias:

- Presión de la familia, y a veces del ambiente social, para que sus hijos estudien determinadas carreras, para las cuales no tienen inclinación;
- Relaciones afectivas deficientes entre padres e hijos al interior del hogar (ausencias efectivas o morales de alguno de los padres, carencia de diálogo)
- Separación de los padres antes de que el hijo ingrese a la universidad, o proceso de separación cuando ya están estudiando
- Bajo nivel cultural de los padres que no estimulan a los hijos para que superen las dificultades que se presentan en los estudios.

3.3 - Relativas a los estudiantes:

- Desadaptación al medio universitario: insuficiente sentido de responsabilidad para administrar la libertad de dirigirse, la organización y aprovechamiento óptimo de tiempo, y la autodisciplina.
- Para estudiantes de Provincia: los cambios de clima, de alimentación, y el anonimato y complejidad de la gran ciudad
- Condiciones habitacionales (tanto físicas como psicológicas) no favorables para el estudio.
- Deficiencias en la formación en el colegio (o colegios) en donde cursaron el bachillerato, especialmente en la falta de hábitos de estudios
- Insuficiencia en la capacidad de concentración y en razonamiento lógico.
- Desconocimiento de la naturaleza de la carrera que han elegido, y fallas en la orientación profesional (o ausencia total de ella).

Universidad La Gran Colombia

AFILIADA A LA ASOCIACION COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES "ASCUN"

DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERIA CIVIL POR SEMESTRE

ANO 1.976 - 1.986

SEMESTRE	No.	%
1	153	52.75
2	55	18.96
3	20	6.89
4	10	3.44
5	12	4.14
6	27	9.31
7	4	1.37
8	1	0.34
9	4	1.37
10	1	0.34
11	3	1.03

	290	

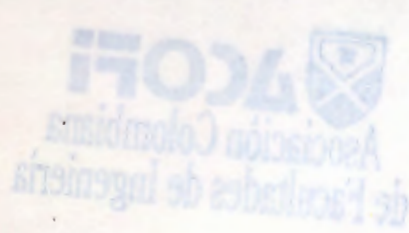


Universidad La Gran Colombia

AFILIADA A LA ASOCIACION COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES "ASCUN"

MOTIVOS DE DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERIA CIVIL

	No.	%
Académicos	210	72.41
No Académicos	80	27.59
	<u>290</u>	<u>100</u>



bia



Universidad La Gran Colombia

AFILIADA A LA ASOCIACION COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES "ASCUN"
AFILIADA A LA ASOCIACION COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES "ASCUN"

DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES POR AÑO POR MOTIVOS NO ACADEMICOS

1. SITUACION ECONOMICA

AÑO	No. DESERC.	TOTAL No. ESTUDIANTES	%
1.986	40	2.939	1.36
1.985	10	2.941	0.34
1.984	6	3.150	0.19
2. DESADAPTACION SOCIAL			
1.983	1	1.109	0.09
1.982	4	1.476	0.27
1.981	5	1.425	0.35
1.980	4	1.686	0.24
1.979	6	961	0.62
1.978	0	994	---
1.977	2	1.074	0.19
3. INSEGURIDAD SOCIAL			
1.976	2	1.011	0.20

Universidad La Gran Colombia

AFILIADA A LA ASOCIACION COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES "ASCUN"

MOTIVOS DE DESERCIÓN POR AÑO - 1.976 - 1.986

FACULTAD DE INGENIERIA

MOTIVO DE DESERCIÓN

AÑO	ACADEMICOS		NO ACADEMICOS		TOTAL
1.986	104	72.22	40	27.78	144
1.985	39	79.59	10	20.41	49
1.984	24	80.00	6	20.00	30
1.983	5	83.33	1	16.66	6
1.982	8	66.66	4	33.33	12
1.981	10	66.66	5	33.33	15
1.980	8	66.66	4	33.33	12
1.979	2	25.00	6	75.00	8
1.978	3	100.00	-	-----	3
1.977	3	60.00	2	40.00	5
1.976	4	66.66	2	33.33	6
TOTAL	210		80		



Universidad La Gran Colombia

AFILIADA A LA ASOCIACION COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES "ASCUN"

MOTIVOS NO ACADEMICOS DE DESERCIÓN ESTUDIANTIL

1. SITUACION ECONOMICA

1.1. Relacionada con el estudiante.

- Desempleo
- Traslado a otra ciudad por decisión de la empresa.

1.2. Relacionada con la familia

- Retiro del apoyo familiar por los resultados académicos negativos final de semestre.
- Desempleo del Jefe de familia.

2. DESADAPTACION SOCIAL

2.1. Contraste cultural Rural-Urbano.

2.2. Falta de solidaridad en la ciudad.

2.3. Población estudiantil joven y alejada de su familia.

2.4. Cambio de contexto al pasar del Colegio a la Universidad.

3. CONFLICTO DE EXPECTATIVAS

3.1. Creencia sobre su nivel académico y su realidad académica

3.2. Comparación del rendimiento académico obtenido en el bachillerato y en la Universidad.

3.3. Inseguridad sobre el futuro profesional en cuanto al empleo.

4. INSEGURIDAD SOCIAL.

4.1. Incapacidad física de continuar estudiando, como consecuencia de atracos sucedidos en la ciudad.

4.2. Muerte por atracos en las calles de la ciudad.

FUNDACION EDUCACIONAL INTERAMERICANA

UNIVERSIDAD CATOLICA DE COLOMBIA

**DESERCIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICOS EN LA
DIVISION DE INGENIERIAS
UNIVERSIDAD
CATOLICA DE COLOMBIA**

DESERCIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICOS

**DOCUMENTO PRESENTADO AL SEGUNDO FORO PREPARATORIO
FACTORES NO ACADÉMICOS EN LA DESERCIÓN**

**REALIZADO POR LA ASOCIACION COLOMBIANA DE
FACULTADES DE INGENIERIA**

EN BOGOTA, EL 15 DE MAYO DE 1.987

ALBERTO MURILLO II.

JORGE E. NIÑO CRUZ

DESERCIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICOS EN LA
DIVISIÓN DE INGENIERÍAS DE LA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE COLOMBIA

Generalmente, en Colombia las causas de deserción y bajo rendimiento académico se han señalado empíricamente, por lo cual merecen un detenido análisis científico. Por esta razón, la Universidad Católica de Colombia promovió una investigación tendiente a determinar realmente las variables que influyen en la deserción y en el bajo rendimiento académico, en las carreras de Ingenierías Civil e Industrial, jornadas diurna y nocturna.

Dichos problemas, constituyen en la generalidad de las Universidades, y preferencialmente en las carreras de Ingeniería una grave situación, que afecta los rendimientos cuantitativos y cualitativos de estos importantes organismos de la Educación Superior en nuestro país.

Para analizar los factores de deserción, se realizó una encuesta, tomando una muestra de 178 desertores de las dos jornadas de los años 84 y 85, siendo tabuladas en un Computador Wang, usando el paquete estadístico (SPS) con el que se correlacionaron las variables diseñadas para la encuesta, y se realizaron varios análisis por los

métodos de Kendall, Pearson y Spearman.

De este primer análisis se pueden resaltar algunos de los problemas que influyen en la deserción, aclarando que sólamente se consideraron problemas endógenos del sistema educativo y de carácter personal del alumno.

Se demostró así que problemas como :

- El nivel de ingresos económicos familiares del estudiante desercitor.
- La falta de orientación profesional en el bachillerato.
- El trabajo que desempeñan los estudiantes de la jornada nocturna les impide prácticamente dedicar tiempo al estudio.
- El método de enseñanza de los profesores, generalmente es considerado complicado y muy teórico.
- Las relaciones interpersonales escasas o nulas con compañeros,
- La falta de integración con grupos de estudio.
- Las relaciones deterioradas alumno, profesor, sobre todo en los primeros semestres.
- El sistema de evaluación muy teórico.
- Los métodos de selección e ingreso a la Universidad y a la Facultad.

En la determinación de los aspectos que influyen en el rendimiento académico, se hizo inicialmente una comparación estadística, de medios de notas, por carreras y jornadas, estableciendo las asignaturas con menores promedios de notas, y considerando los factores de dispersión.

Para realizar estos cálculos se utilizó un computador IBM 4341 donde se procesó el archivo de notas obtenidas por los estudiantes de las dos jornadas y carreras, durante 1984 y 1985 utilizando un programa SAS, y calculando índices de repitencia por materias, jornadas y carreras.

Algunos de los resultados obtenidos fueron :

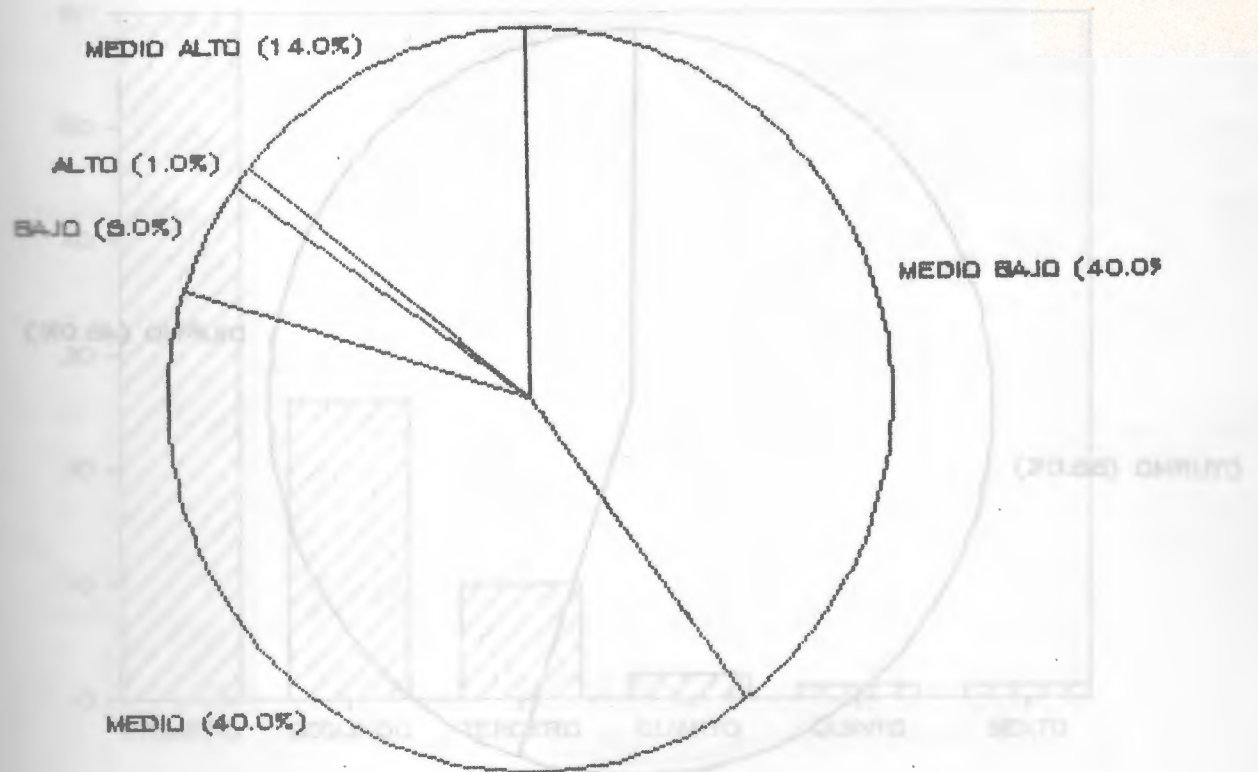
- Nota definitiva promedio de 3.19 (sobre 5), con una desviación estandard de 1.009, para un total de 34, 565 datos.
- Nota promedio de habilitación 2.92, con una desviación estandard de 0.725 con un total de 1164 observaciones.
- El 27.46% de los estudiantes obtienen notas que oscilan entre 3.0 y 3.4 ; el 23.17% (3.5 a 3.9).
- En la jornada diurna, el promedio de nota es de 3.26 con una desviación estandard de 0.95, contra 3.14 como promedio de la jornada nocturna, y una desviación estandard de 1.05.
- Comparando los promedios por jornada y por carrera tenemos :

	Ingeniería Civil	Ingeniería Industrial
Jornada Diurna	3.23	3.29
(desviación)	(0.97)	(0.94)
Jornada Nocturna	3.12	3.16
(desviación)	1.07	(1.03)

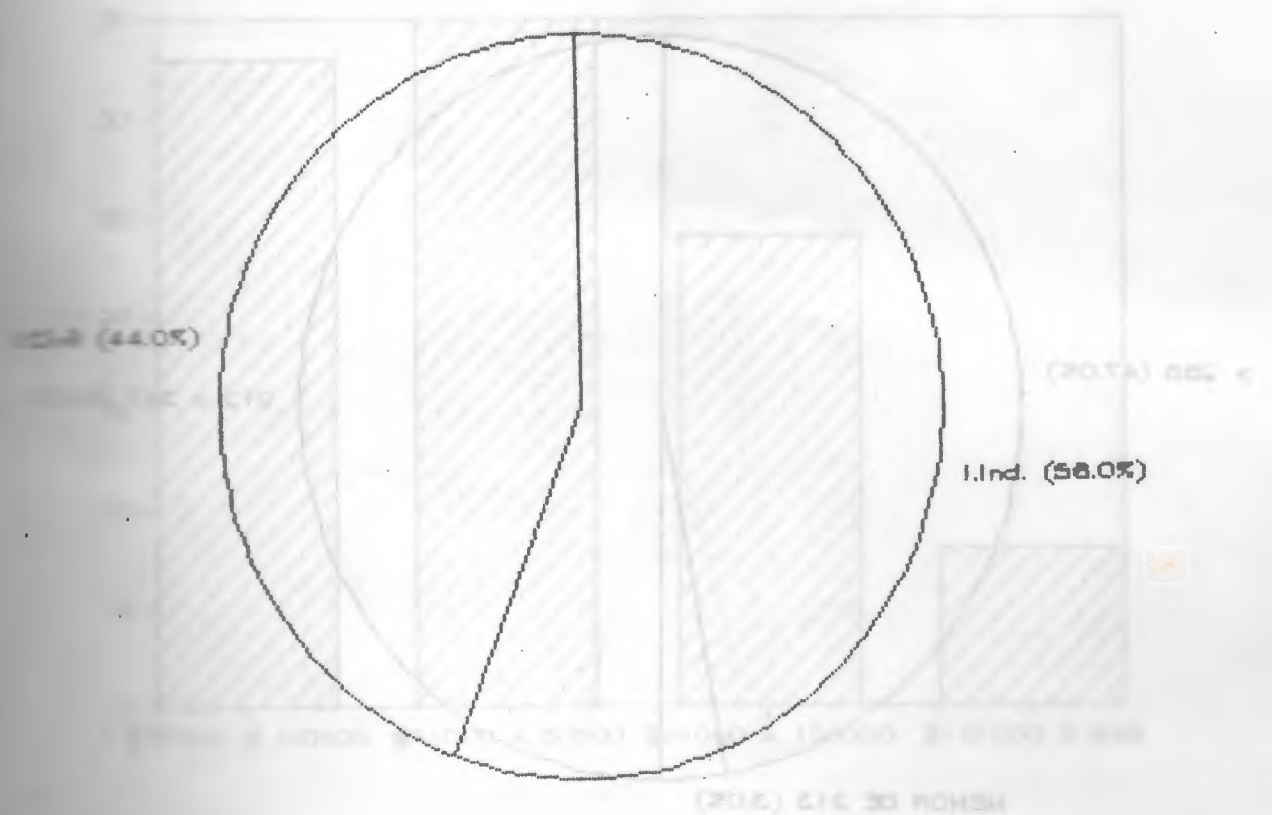
Estos resultados, y unas encuestas post-curso permitieron concluir entre otras, las siguientes hipótesis :

- En los estudiantes nocturnos el trabajo influye negativamente en su rendimiento por el agotamiento físico.
- En la jornada nocturna es más difícil el proceso de integración estudiantil.
- La repitencia de los alumnos de la jornada diurna es menor que la nocturna.
- Los estratos sociales y económicos de los alumnos de las jornadas nocturnas, son menores que en la jornada diurna.

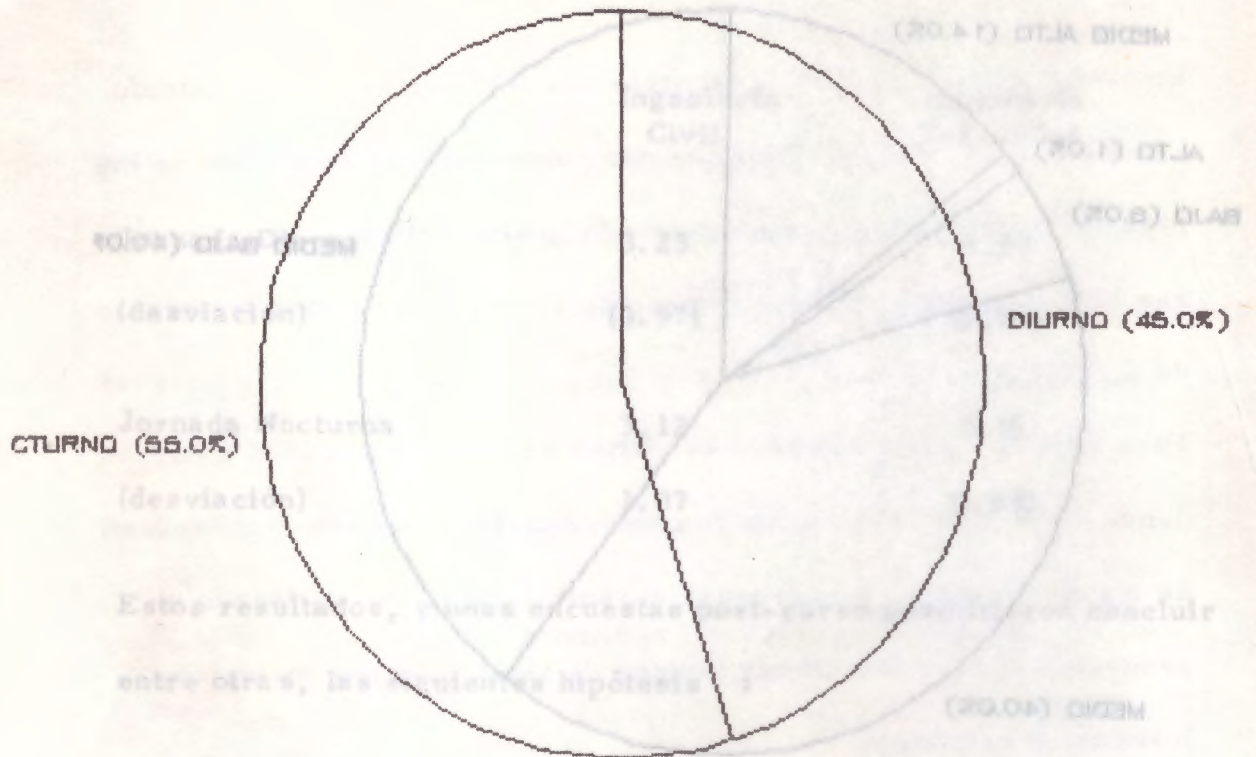
ESTRATOS SOCIALES



FACULTAD A LA QUE INGRESO

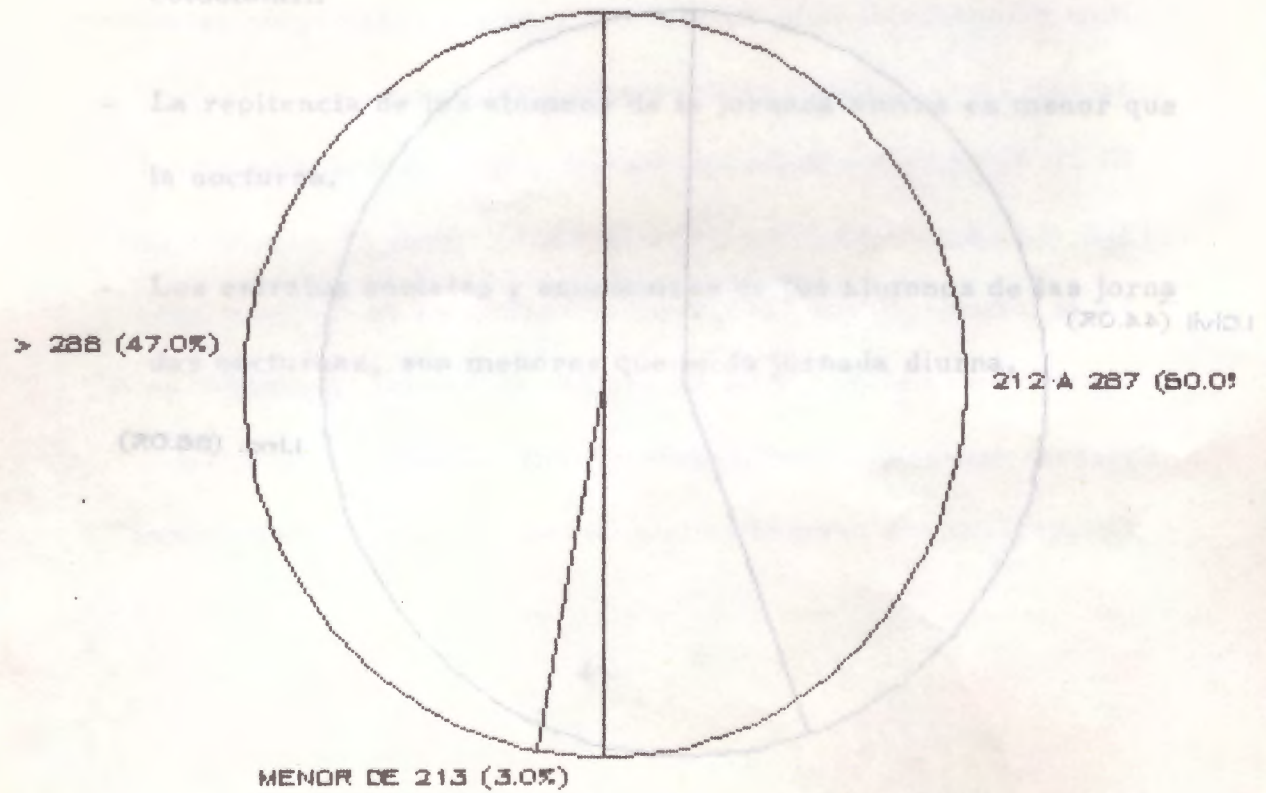


JORNADA ESTADÍSTICA

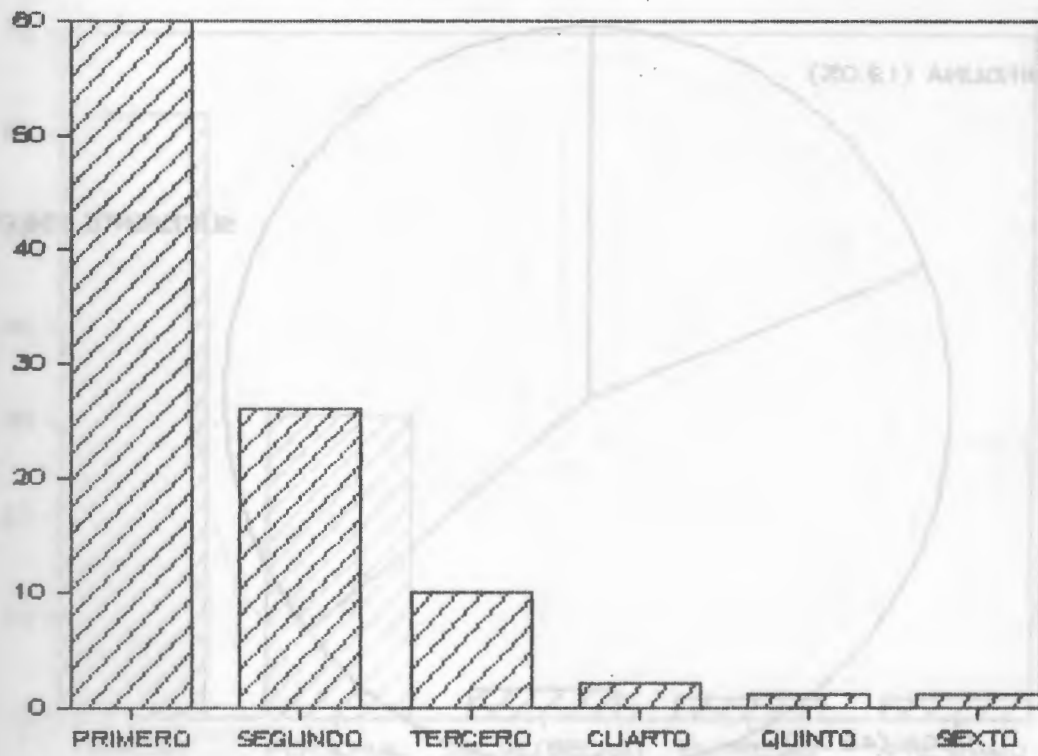


- En los estudiantes nocturnos el trabajo influye negativamente en su rendimiento por el agotamiento físico.

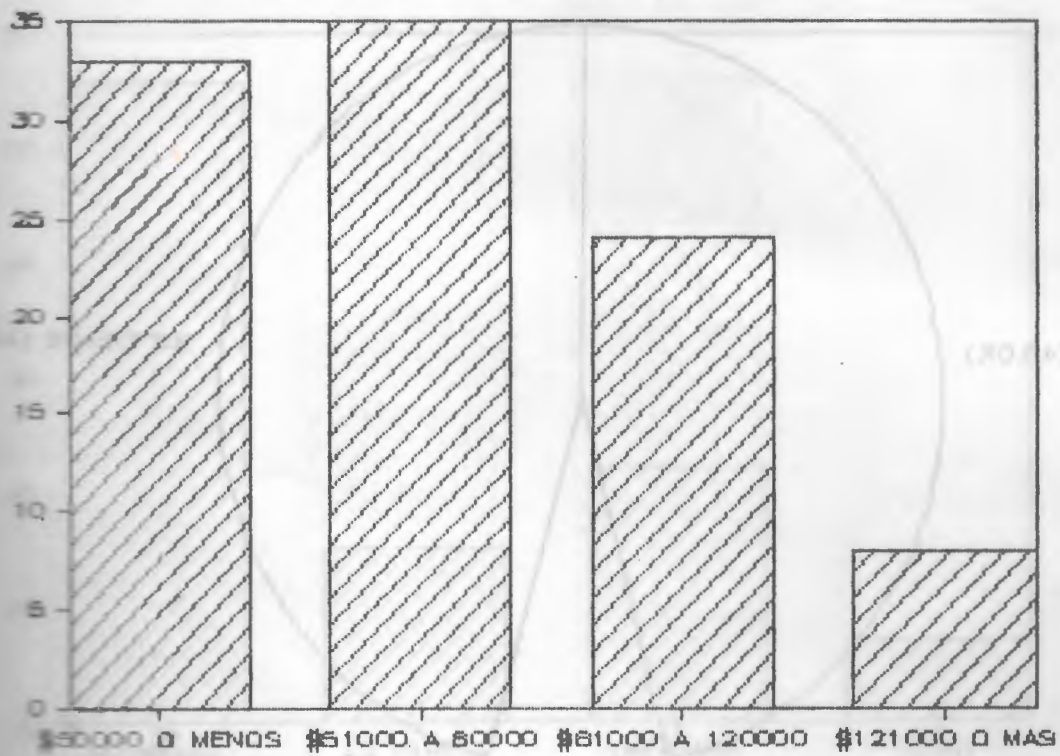
PUNTAJE ICFES



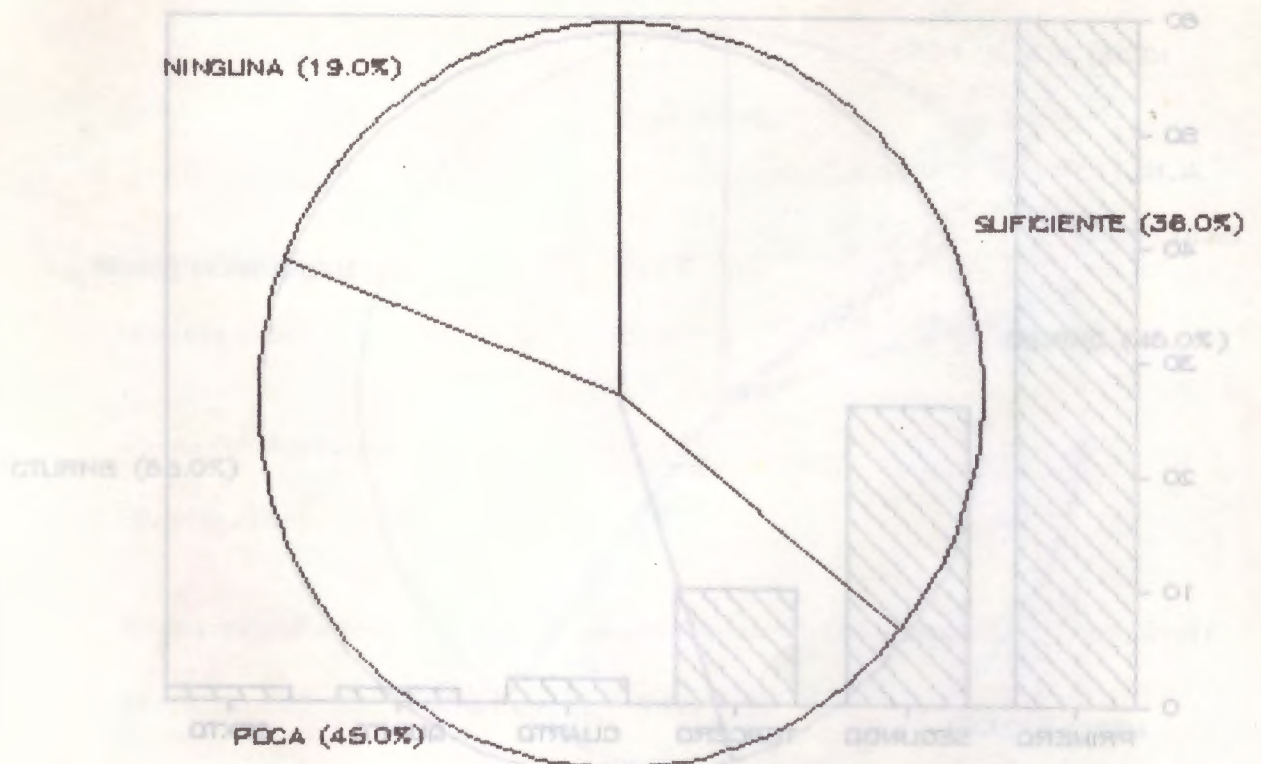
SEMESTRE QUE CURSO



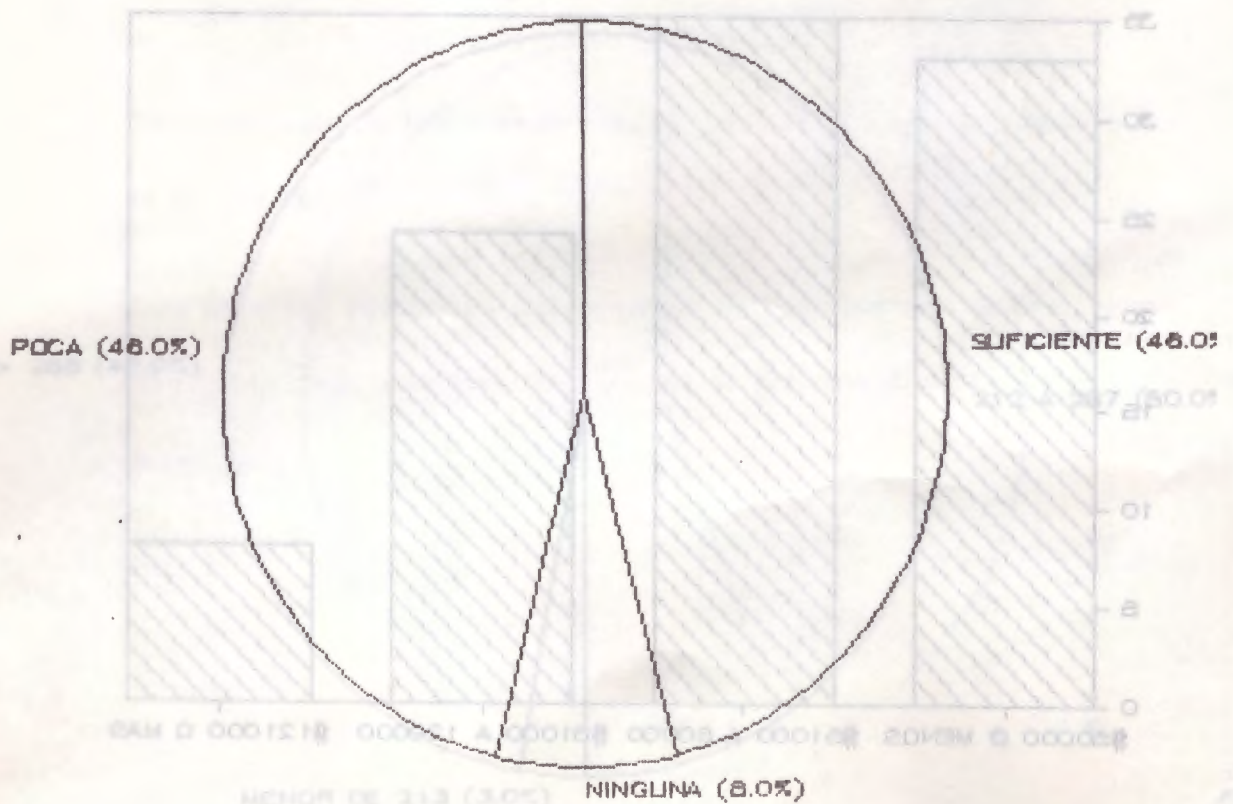
INGRESOS FAMILIARES



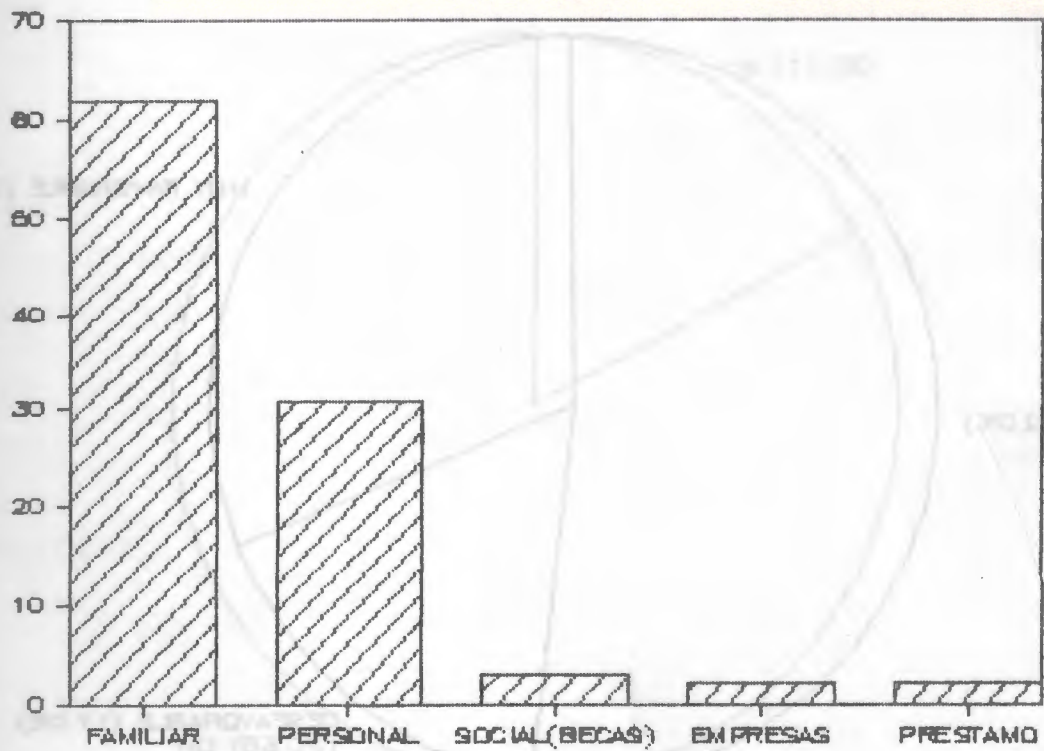
RECIBIO ORIENTACION PROFESIONAL



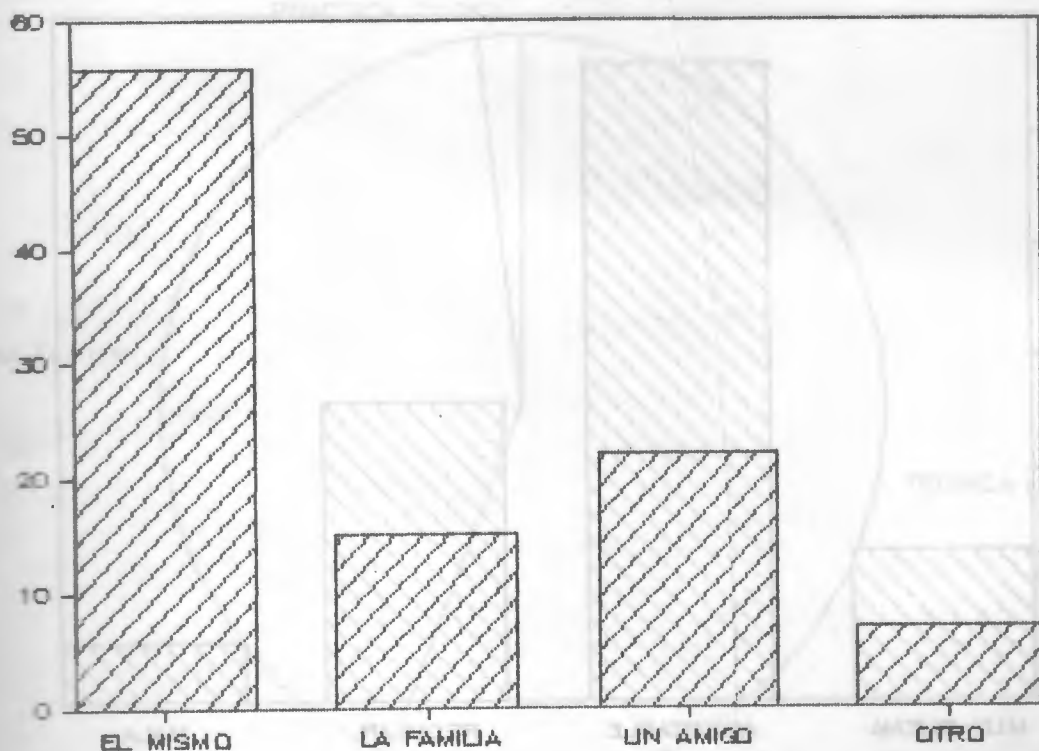
TENIA INFORMACION SOBRE LA CARRERA.



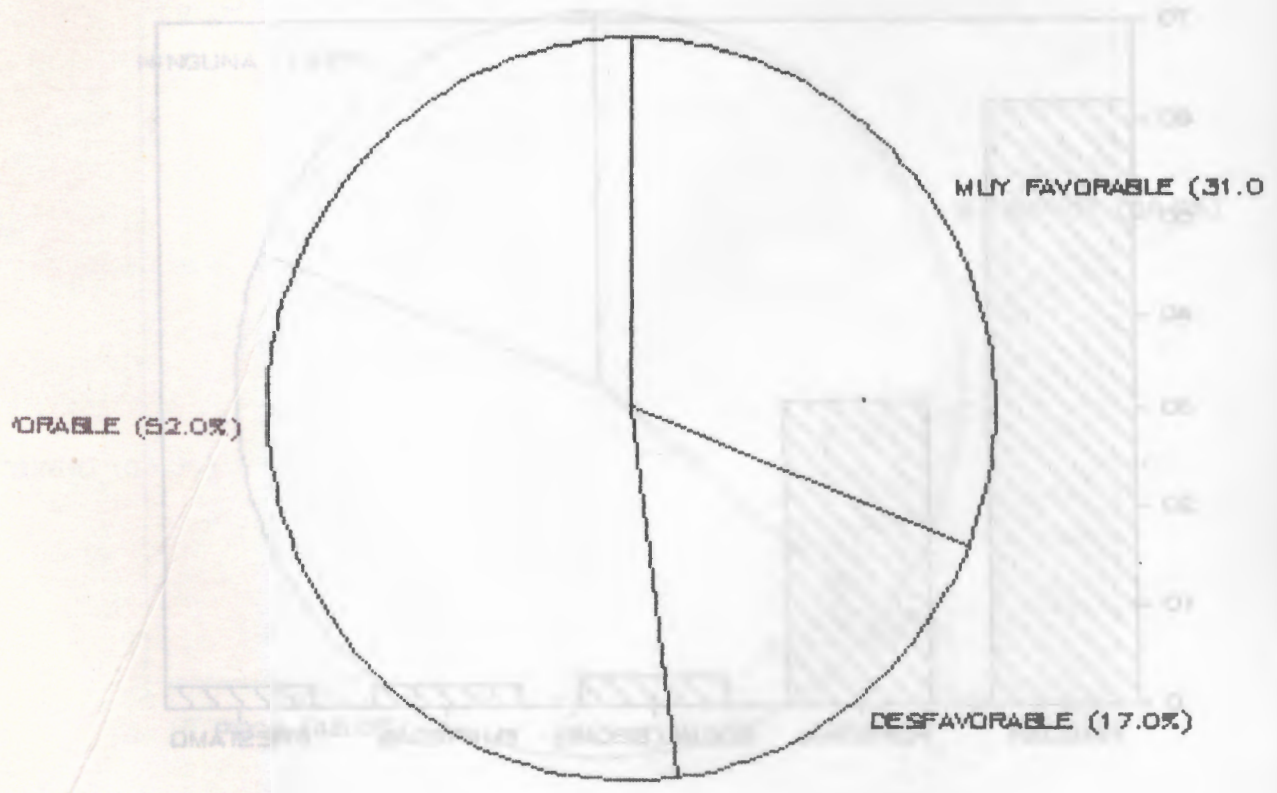
CONTO CON RESPALDO ECONOMICO



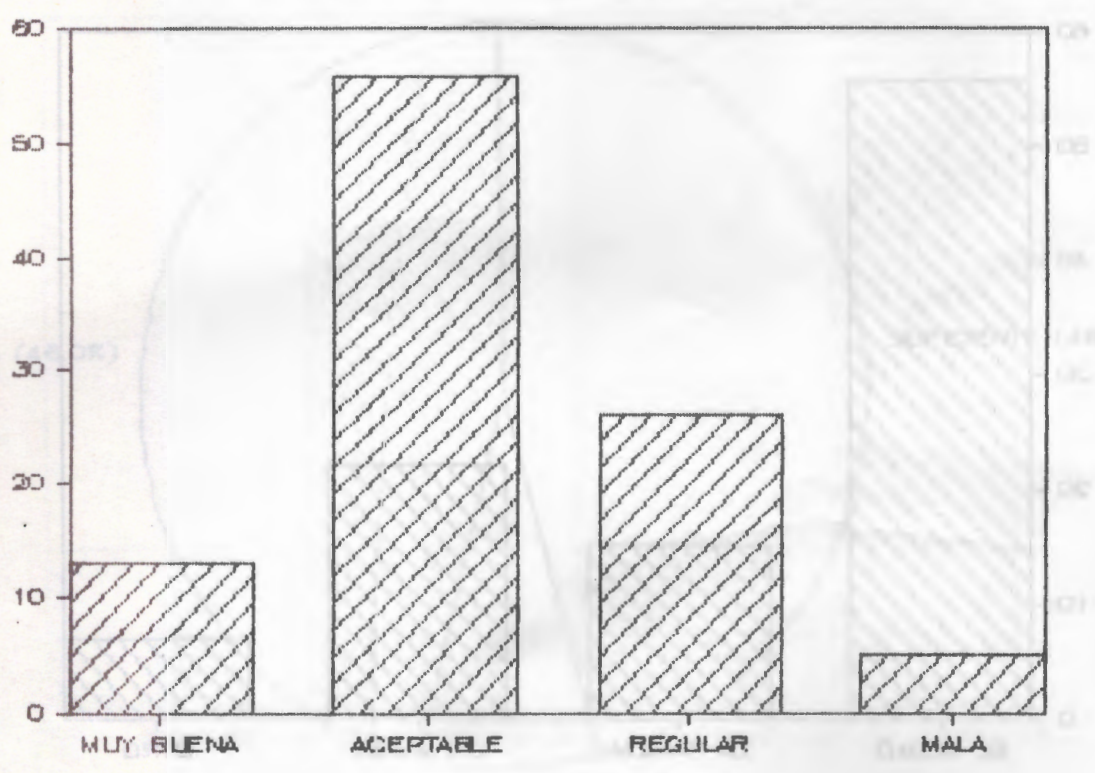
LE ACONSEJO EL INGRESO :



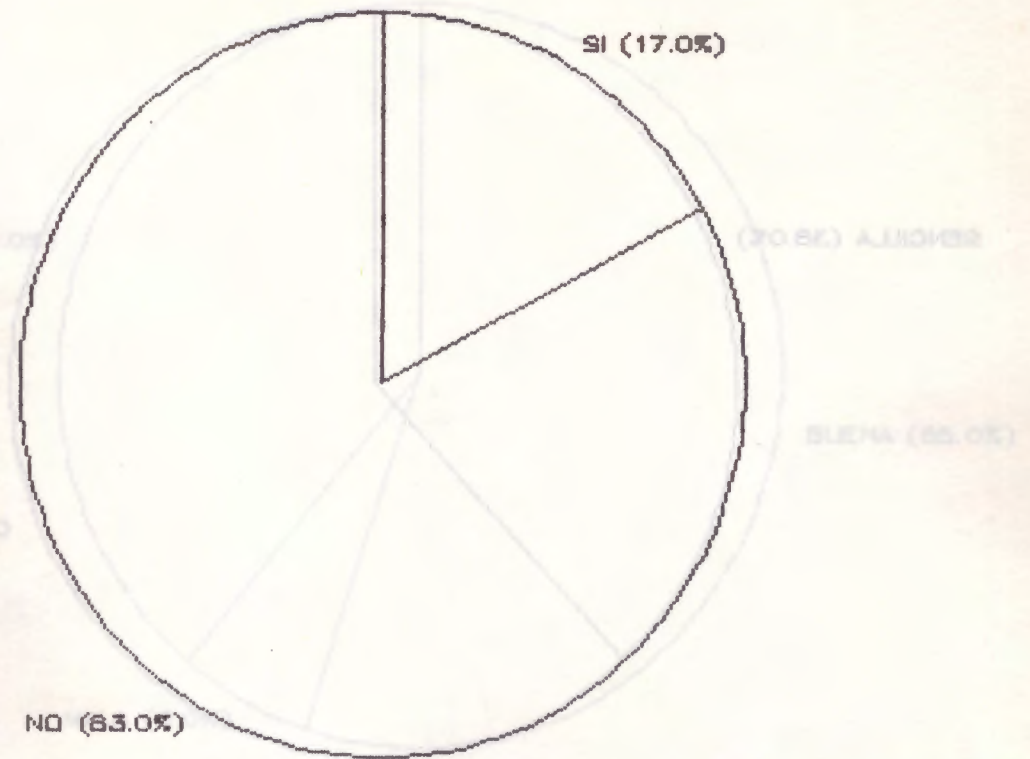
ENCONTRO AMBIENTE DE COMPAÑERISMO



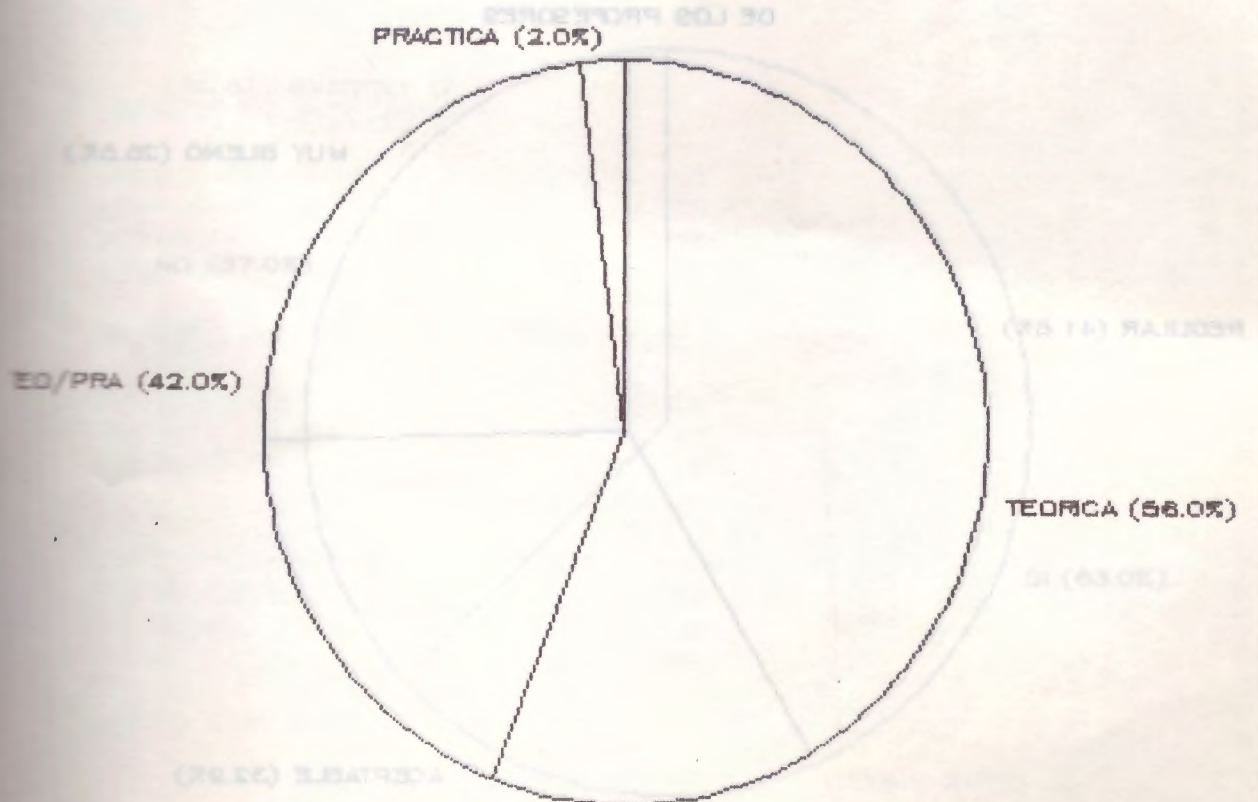
RELACION ALUMNO-PROFESOR



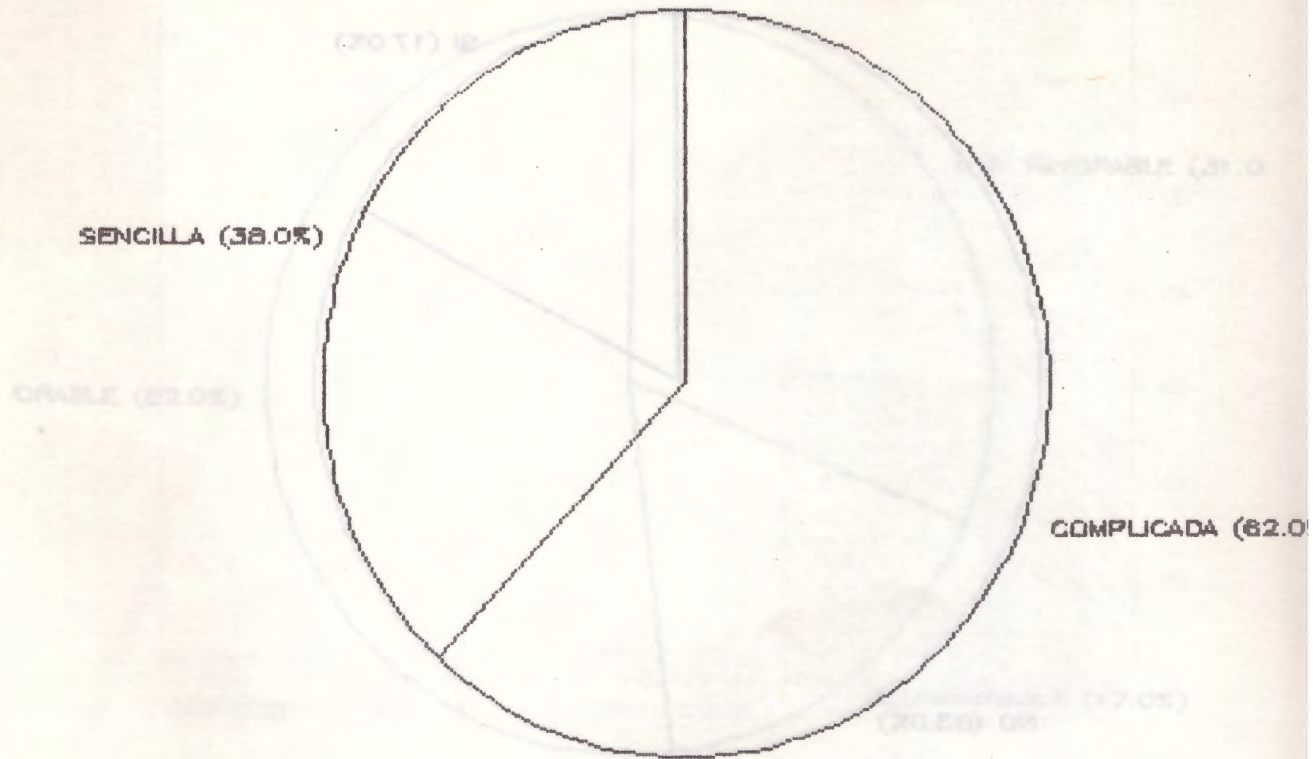
TUVO PROBLEMAS CON PROFESORES ?



FORMA DE ENSEÑANZA

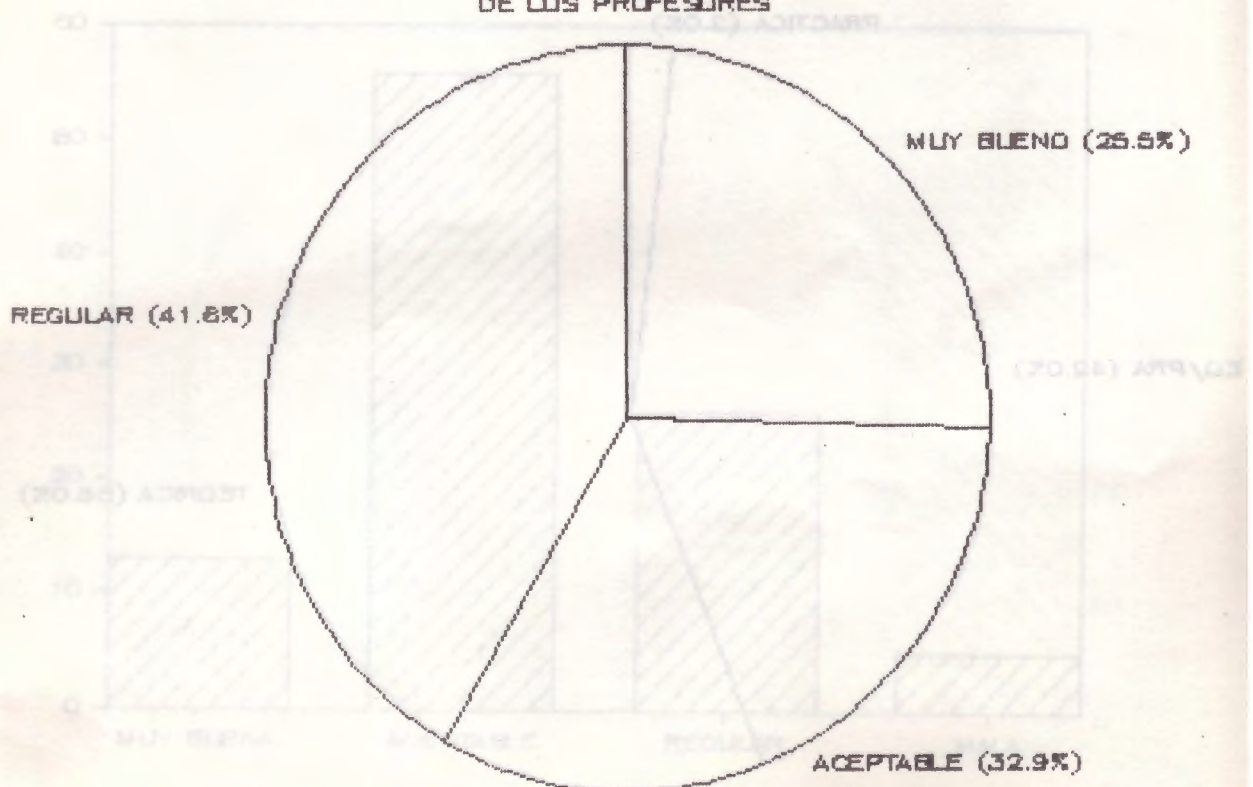


ENCUESTA OPINION SOBRE LA PEDAGOGIA

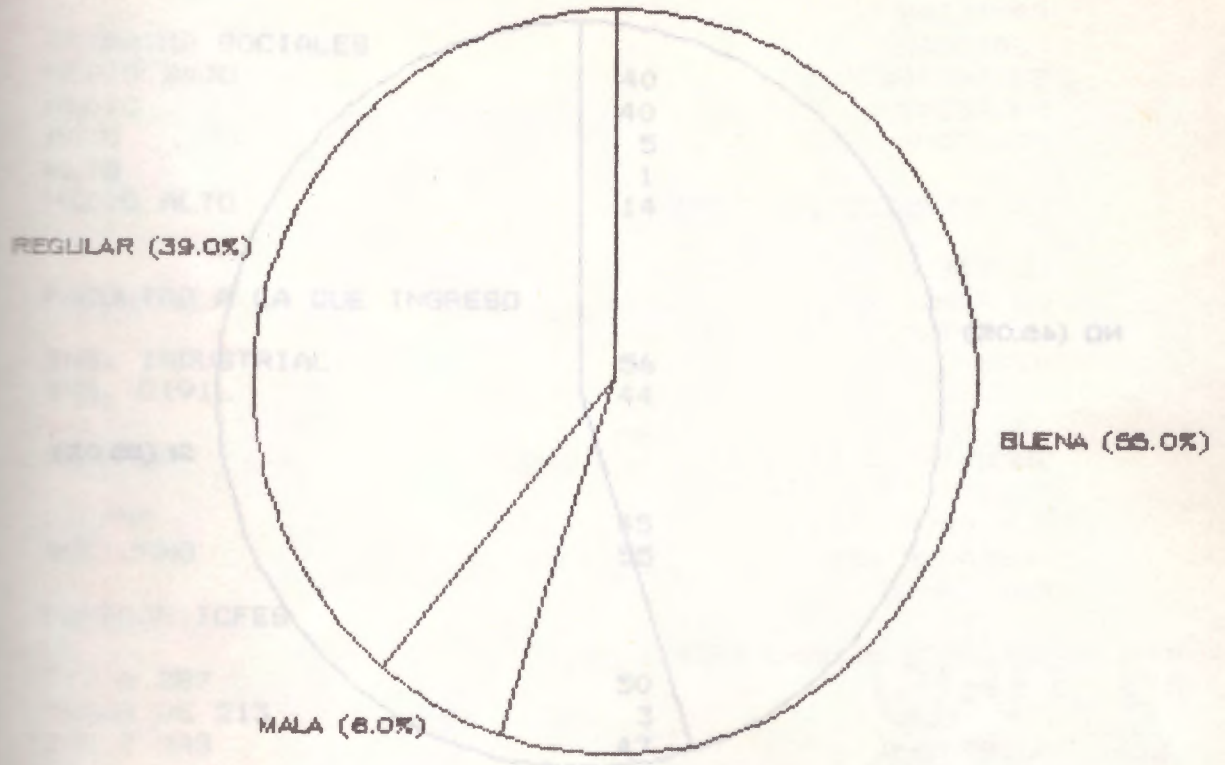


FOCAL
Asociación Colombiana
de Facultades de Ingenieros
RELACION

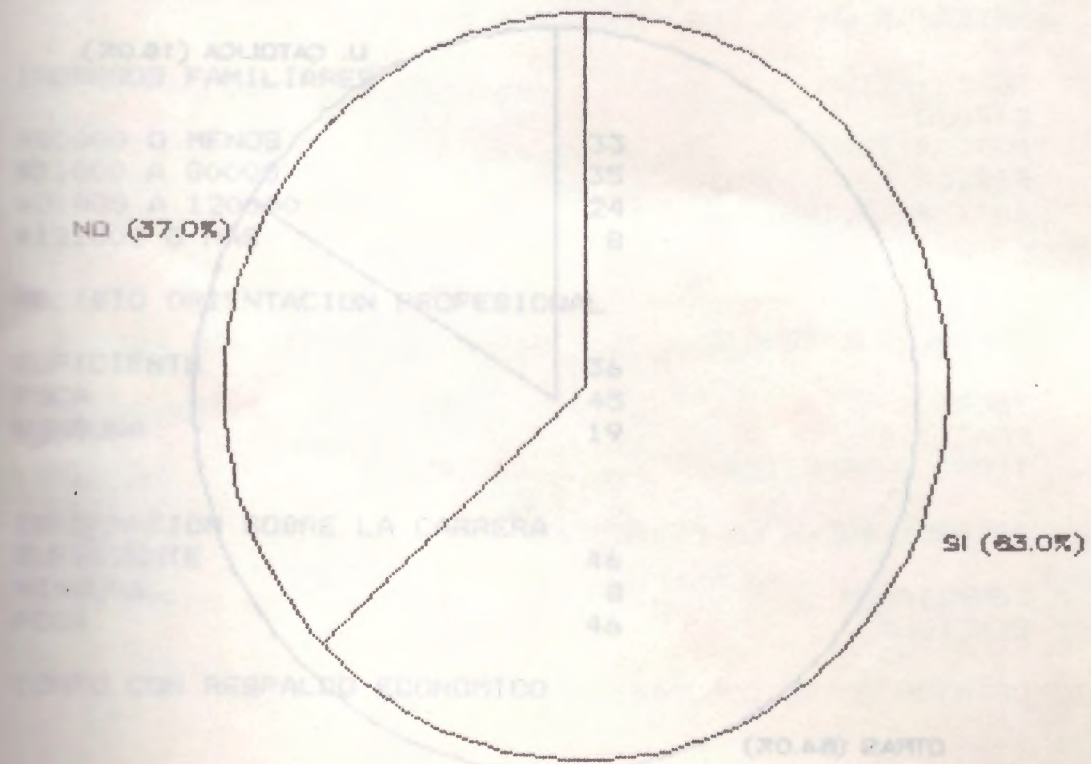
OPINION SOBRE CONOCIMIENTOS DE LOS PROFESORES



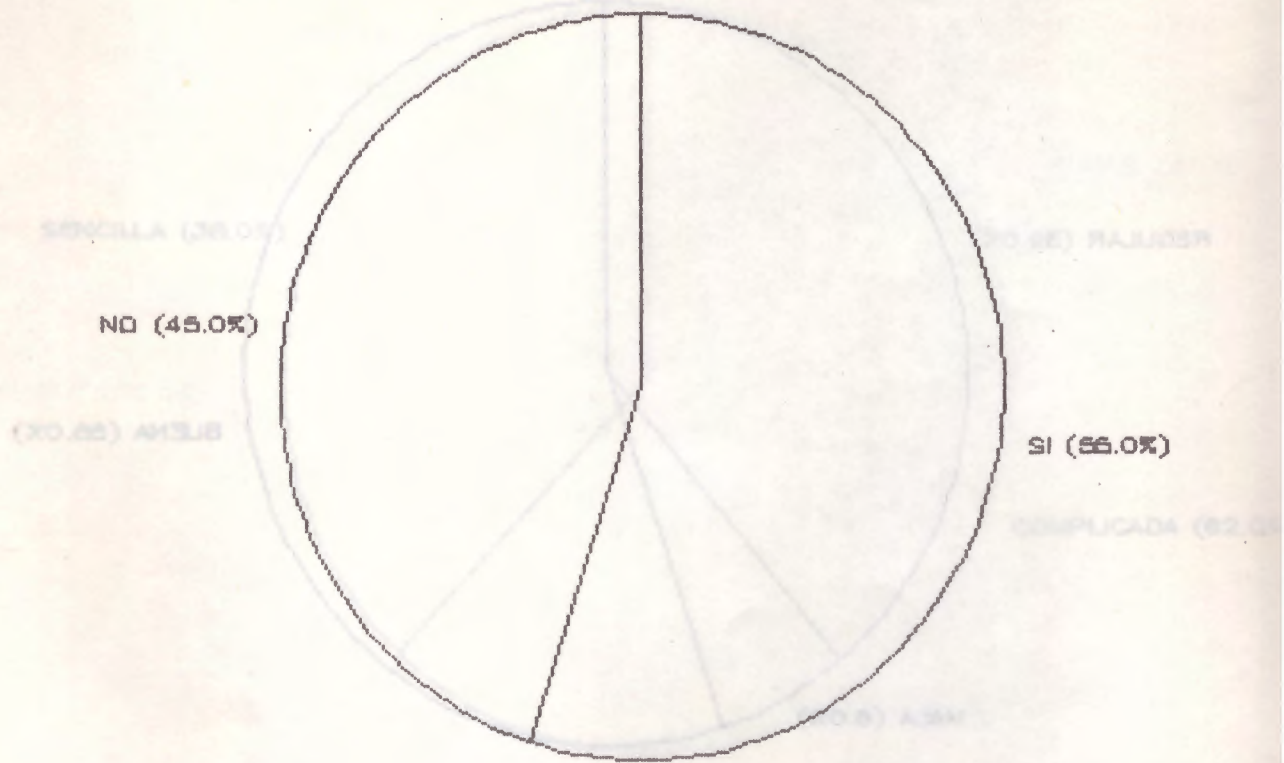
ASISTENCIA DE LOS PROFESORES



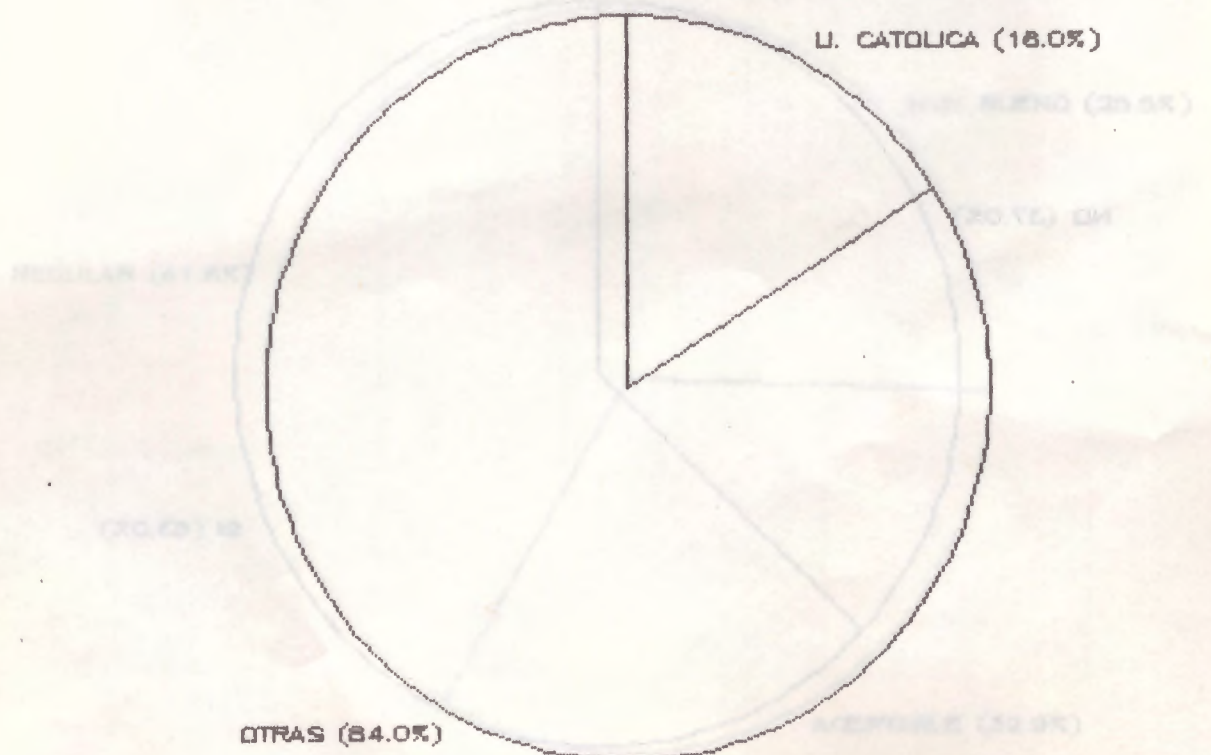
CONTABA CON TIEMPO PARA ESTUDIAR ?



ESTUDIAN ACTUALMENTE



DONDE ESTUDIAN ?



ESTRATOS SOCIALES		
MEDIO BAJO	40	
MEDIO	40	
BAJO	5	
ALTO	1	
MEDIO ALTO	14	
FACULTAD A LA QUE INGRESO		
ING. INDUSTRIAL	56	
ING. CIVIL	44	
JORNADA		
DIURNO	45	
NOCTURNO	55	
PUNTAJE ICFES		
212 A 287	50	
MEJOR DE 213	3	
288 O MAS	47	
SEMESTRE QUE CURSO		
PRIMERO	60	
SEGUNDO	26	
TERCERO	10	
CUARTO	2	
QUINTO	1	
SEXTO	1	
INGRESOS FAMILIARES		
\$50000 O MENOS	33	
\$51000 A 80000	35	
\$81000 A 120000	24	
\$121000 O MAS	8	
RECIBIO ORIENTACION PROFESIONAL		
SUFICIENTE	36	
POCA	45	
NINGUNA	19	
INFORMACION SOBRE LA CARRERA		
SUFICIENTE	46	
NINGUNA	8	
POCA	46	
CONTO CON RESPALDO ECONOMICO		



ESTUDIAN ACTUALES

FAMILIAR	62
PERSONAL	31
SOCIAL (BECAS)	3
EMPRESAS	2
PRESTAMO	2

LE ACONSEJO EL INGRESO

EL MISMO	56
LA FAMILIA	15
UN AMIGO	22
OTRO	7

ENCONTRO AMBIENTE DE COMPANERISMO

MUY FAVORABLE	31
DESFAVORABLE	17
FAVORABLE	52

RELACION ALUMNO PROFESOR

MUY BUENA	13
ACEPTABLE	56
REGULAR	26
MALA	5

TUVO PROBLEMAS CON PROFESORES

SI	17
NO	83

MATERIAS EN LA QUE TUVO PROBLEMAS

DESCRIPTIVA	7
DIBUJO	14
MATEMATICAS	44
FISICA	17
INT. A LA ING.	18

FORMA DE ENSENAZA

TEORICA	56
PRACTICA	2
TEORICO-PRACTICA	42

OPINION SOBRE LA PEDAGOGIA

COMPLICADA	62
SENCILLA	38

OPINION SOBRE CONOCIMIENTOS DE LOS PROFESOS

MUY BUENO	41
ACEPTABLE	53
REGULAR	67

ASISTENCIA DE LOS PROFESORES

BUENA	55
MALA	6
REGULAR	39

CONTABA CON TIEMPO PARA ESTUDIAR

SI	63
NO	37

ESTUDIAN ACTUALMENTE

SI	55
NO	45

DONDE ESTUDIA

U. CATOLICA	16
OTRAS	84

MATERIAS EN LA QUE TUVO PROBLEMAS

	%
DESCRIPTIVA	7.00
DIBUJO	14.00
MATEMATICAS	44.00
FISICA	17.00
INT. A LA ING.	18.00

OPINION SOBRE NIVEL ACADEMICO

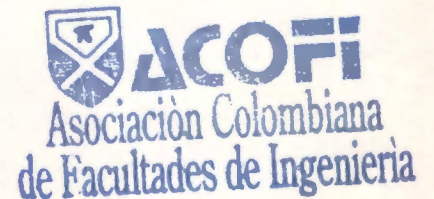
	%
EXCELENTE	20.00
ACEPTABLE	59.00
DEFICIENTE	18.00
MALO	3.00

OPINION SOBRE EL SISTEMA DE EVALUACION

	%
EXCELENTE	5.00
BUENO	61.00
REGULAR	30.00
MALO	4.00

RAZONES DE RETIRO PERSONALES

	%
ECONOMICAS	18.00



FAMILIAR	41		MUY BUENO
LABORALES	22	24.00	ACEPTABLE
SALUD	57	5.00	REGULAR
MATRIMONIO		3.00	
CARRERA INAPROPIADA		25.00	ASISTENCIA DE LOS
OTRAS		25.00	

RAZONES ACADEMICAS DEL "RETIRO"			
		%	
PERDER 3 O MAS MATERIAS		84.00	CONTABA CON TIEMPO
PROMEDIO INFERIOR A 2.8		11.00	
BAJO RENDIMIENTO		5.00	

ENCUENTRO AMBIENTE DE COMPARTEMENTO ESTUDIAN ACTUALMENTE			
QUE CARRERAS ESTUDIAN ?			
		%	
ING. INDUSTRIAL	22	13.00	SI
ING. CIVIL	42	15.00	NO
OTRAS CARRERAS		72.00	



DONDE ESTUDIA			
	41	17	U. CATOLICA
	84	24	OTRAS

MATERIAS EN LA QUE TUVO PROBLEMAS			
		%	
TUVO PROBLEMAS CON PROFESORES	14	17	DESCRIPTIVA
	84	24	DIBUJO
		24	MATEMATICAS
		24	FISICA
		18	INT. A LA ING.

MATERIAS EN LA QUE TUVO PROBLEMAS			
		%	
DESCRIPTIVA	14	17	OPINION SOBRE NIVEL ACADEMICO
DIBUJO	84	24	
MATEMATICAS		24	EXCELENTE
FISICA		24	ACEPTABLE
INT. A LA ING.		18	DEFICIENTE
		2	MALD.

OPINION SOBRE EL SISTEMA DE EVALUACION			
		%	
TEORICA	2	2	EXCELENTE
PRACTICA	41	2	BUENO
TEORICA-PRACTICA	57	24	REGULAR
		4	MALD.

RAZONES DE RETIRO PERSONALES			
		%	
COMPLICADA		18.00	ECONOMICAS
SENCILLA			



UNIVERSIDAD
PONTIFICIA
BOLIVARIANA

Apartado Aéreo 1178

Medellín - Colombia

DEPARTAMENTO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

FACTORES NO ACADEMICOS DE LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA

1. SECCION UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

- 1.1. Deserción laboral:
- Incompatibilidad de horarios.
 - Recargo laboral.
 - Cambio de cargo.
 - Cambio de horario.
 - Traslado a otra ciudad.

1.2. DEPARTAMENTO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

- Alcoholismo en uno de los padres.
- Discapacidad en uno de los miembros.
- Relaciones extramatrimoniales del padre.
- Problemas de autoridad que originan que el hijo tenga que independizarse.
- Ausencia reciente de uno de los padres con abundante falta de interés y supervisión.
- Traslado de uno de los padres y que requiera un reajuste específico laboral.
- Problemas de comunicación y cuando falta el apoyo del grupo familiar.

FACTORES NO ACADEMICOS DE LA
DESERCIÓN UNIVERSITARIA

La anterior origina crisis en el grupo familiar y alteraciones en la dinámica interna; lo que afecta a su vez a uno o más miembros.

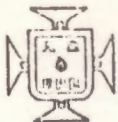
- Concepto Familiar:
- El tener que asumir varias funciones: Padre - Estudiante - Familiares - amigos.
 - Desmotivación, falta de interés y apoyo por la familia.



FORO PREPARATORIO DE ACOFI

- Desmotivación al medio educativo.
- Inseguridad de hacer parte de grupos de estudio.
- Metodología y organización.
- Reportar instrucciones.

MAYO 15 DE 1987



DEPARTAMENTO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

FACTORES NO ACADEMICOS QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA

1. SECCION TRABAJO SOCIAL:

1.1. Deserción Laboral: Incompatibilidad de horarios.

Recargo laboral.

Cambio de cargo.

Cambio de horario.

Traslado a otra ciudad.

1.2. Deserción Familiar: - Problemas de relación: Padres, esposos, padres e hijos.

- Alcoholismo en uno de los padres.

- Drogadicción en uno de los miembros.

- Relaciones extramatrimoniales del padre.

- Problemas de autoridad que originan que el hijo tenga que independizarse.

- Ausencia reciente de uno de los padres por: Abandono-fallecimiento-separación.

- Problemas de salud en uno de los padres y que requieren hospitalización larga - tratamientos especializados, cuidados del estudiante y cuando éste es el mayor o cabeza del grupo familiar.

Lo anterior origina crisis en el grupo familiar y alteraciones en la dinámica interna; lo que afecta a su vez a uno o más miembros.

1.3. Deserción Personal: - El tener que asumir varios roles como por ejemplo:

Esposo - Padre - Estudiante - Empleado, en un momento determinado.

- Relaciones afectivas y que conllevan una paternidad.

- Desmotivación, falta de interés y apatía por la carrera.

- Presiones familiares para elegir la carrera.

- Desadaptación al medio educativo.

- Incapacidad de hacer parte de grupo de estudio.

- Metodología y organización.

- No ser capaz de soportar frustraciones.

- Sub-valoración.



DEPARTAMENTO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

FACTORES NO ACADÉMICOS QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA

- 1.4. Deserción por factor económico: - Ingresos bajos por parte de padres y que llevan a que el estudiante tenga que realizar alguna actividad laboral.
- Desempleo del padre o de la persona que tiene a su cargo el sostenimiento del grupo familiar.

2. SECCION MEDICA:

2.1. Enfermedades psicósomáticas por:

- a. Desadaptación.
- b. Mala escogencia de carrera a seguir.
- c. Falta de aptitudes o capacidades para la carrera.

- 2.2. Accidente: De tránsito o por herida de bala o arma cortopunzante particularmente trauma craneo-encefálico severo.
Lesión o pérdida de algún órgano de los sentidos. (Oído, vista).
Secuelas psicológicas por el accidente.

2.3. Neurosis de ansiedad.

2.4. Surmenage.

- 2.5. Enfermedades gastro - intestinales crónicas: Gastritis, úlcera, colon irritable, colitis ulcerativa.

- 2.6. Tratamientos ortopédicos más o menos invalidantes o prolongados:
Cirugía de columna o extremidades.

- 2.7. En estudiantes mujeres:
Matrimonio y embarazo.
Enfermedades post-parto: (Eclampsia, complicaciones).
Tratamientos por esterilidad.

La deserción es más frecuente entre el 3° y 6° semestre académico.

3. SECCION PSICOLOGIA:

3.1. Factores Sentidos: Algunas de las razones expuestas por los estudiantes para sustentar su solicitud de cancelación de semestre son:

- Inconsistencia entre dedicación al estudio y rendimiento académico.
- Desadaptación a la carrera o al medio.
- Fatiga mental (surmenage).
- Incidencia de los problemas familiares en su comportamiento académico.
- Bloqueo emocional: mente en blanco en el momento de presentar los exámenes.

3.2. Factores Descubiertos:

3.2.1. Estudio Psicológico en Primeros Semestres:

Desde 1981, esta sección de Bienestar Universitario tiene diseñado un programa de "Inducción académica y ajuste metodológico" que se viene cumpliendo con estudiantes de primer semestre de las facultades de Ingeniería y que busca ayudar al buen rendimiento académico.

Algunos de los resultados acumulados por este estudio son los siguientes:

a. **Hábitos de estudio:** En cuanto a la disciplina personal de estudio, actualmente, las áreas más afectadas son, en su orden, las siguientes:

- Tácticas de estudio.
- Preparación y presentación de exámenes.
- Aprovechamiento de clases.
- Lectura de estudio.

b. **Personalidad:** La fragilidad emocional, como factor de bajo rendimiento o deserción estudiantil, presenta un porcentaje significativamente bajo al lado de los hábitos de estudio (HE). Y tratando de puntualizar los principales focos ansiógenos hemos encontrado los siguientes en su orden:

- Personal y familiar (con igual peso).
- Social (con peso un poco inferior).

c. Capacidad intelectual: Es un factor que se ha analizado en relación con los otros (Pd y HE) y más que todo para el diagnóstico y pronóstico individuales.

d. Otros factores estudiados particularmente para el diagnóstico - pronóstico individuales.

- Ser bachiller de provincia: No sólo señala oportunidades diferentes en lo académico sino que además se detecta que el provinciano al llegar a la Universidad de ciudad recibe significativo impacto en cuanto a adaptación a la ciudad, casa ajena, universidad, etc. a más de lastimarse afectiva y emocionalmente por la distancia física de los suyos.

- Trabajo: Es otra factor no académico de reconocida incidencia en bajo rendimiento y deserción estudiantil.

- No haber tenido orientación profesional (diferente de información profesional).

Presenta alto porcentaje pero no se tiene un estudio específico de correlación entre deserción y no haber recibido orientación profesional.

3.3. Factores Descubiertos en Estudio de Casos: En el estudio individual de casos se han descubierto también diversos factores incidentes en la deserción estudiantil en general:

- Alteraciones emocionales de carácter depresivo con incidencia en la motivación.
- Neurosis de ansiedad con sintomatología psicósomática que afecta especialmente sueño, alimentación y procesos de concentración.
- Tendencia a la desconfianza en sí mismo y en las propias capacidades, inseguridad para actuar y dificultades para tomar las propias decisiones.
- Debilidad de carácter y bajo umbral de tolerancia a la frustración.
- Alteraciones emocionales a partir de la conflictividad actual en la dinámica intrafamiliar.

LA DESORIENTACION COMO PROBLEMA CENTRAL

En este sentido se tiene una situación crítica por que se parte del hecho cierto de que en Colombia la deserción esta desorientada. Es lo que

FORO " FACTORES NO ACADEMICOS DE LA DESERCIÓN "

Asociación colombiana de Facultades de Ingeniería.

Intervención del Ingeniero JORGE SANCHEZ GOMEZ, Profesor de la Facultad de Ingeniería y Jefe de la División de Asistencia Académica de la Vicerrectoría de Estudiantes y Bienestar Universitario de la Universidad Nacional de Colombia - Sede de Bogotá.



INTRODUCCION

Por ser la academia la esencia de las universidades y como consecuencia de la actividad estudiantil, es bien importante reconocer que todos los problemas que afecten a los alumnos, sea cual fuere su origen primero producen consecuencias en lo académico. Se puede por lo tanto hacer diferenciación sobre las causas pero no sobre los resultados.

Esas causas son muchas y algunas pueden considerarse clásicas por ser las más nombradas; a continuación se mencionan algunas menos nombradas pero que quizás poseen mayor profundidad porque cuestionan los modos de ser de la universidad.

LA DESORIENTACION COMO PROBLEMA CENTRAL

En este sentido se tiene una situación crítica porque se parte del hecho cierto de que en Colombia la sociedad está desorientada. Qué es lo que vale? Lo que se tiene, lo que se hace, lo que se sabe? Qué significa ser un profesional? Y específicamente en Colombia que sentido tiene ser un Ingeniero? Es igual que en otros países? Cuál es su verdadera Función?

Dentro de ese marco, bastante confuso, el bachiller se encuentra con que la ingeniería, especialmente en algunas de sus ramas, no es una profesión evidente. Quizás la ingeniería civil porque se hace por calles y caminos parezca evidente, pero desde afuera cómo sabe alguien que es lo que verdaderamente hace un ingeniero químico o uno industrial? Y este problema se agrava con la situación social de las personas; porque en las clases altas el bachiller se encuentra con que sus familiares o los amigos de ellos son ingenieros y es fácil que les oiga comentar acerca de sus profesiones; pero en las clases medias y bajas, donde muchas veces el bachiller es la primera persona de la familia que se acerca a la universidad, cómo podrán ser las cosas? Y es bueno aclararlo, aquí se está pensando en una orientación de tipo vivencial o sea de aquella que no se logra a través de conferencias sino fundamentalmente a partir de experiencias.

En las anteriores condiciones ingresan muchos bachilleres a las Facultades de Ingeniería y se encuentran con que en la mayoría de ellas en los primeros semestres los profesores en las diversas asignaturas no son Ingenieros ni van a hablarles de Ingeniería; la desorientación empieza a aumentar porque el estudiante trabaja con una serie de elementos sueltos pero no

se ocupa él ni nadie a su alrededor de la síntesis de ellos o sea de la Ingeniería; y además, sin profesores ingenieros cómo puede ese bachiller, muchas veces apenas adolescente, hallar un modelo de profesional para hacer identificación con él?

Al estudiante entonces nadie se lo está ganado para la ingeniería; se lo deja suelto para ver si él con sus propios medios es capaz de formarse una concepción adecuada; y en esas condiciones se llega a una tercera etapa de la desorientación. Qué significado tiene el hombre para la ingeniería, parece ser la pregunta clave. Y esta pregunta se da porque en general los currículos de estas Carreras han abandonado la formación alrededor del hombre y de la sociedad para dedicarse casi exclusivamente al estudio de los objetos y de sus abstracciones. Y en muchos casos este olvido del fin último produce crisis en la persona y contribuye a la deserción.

Y todavía al final de la Carrera se presenta desorientación; y esto porque en muchos de los currículos vigentes no se da la necesaria síntesis y el estudiante puede obtener su título de ingeniero sin entender realmente que es la ingeniería; el egresado ha adquirido una serie de elementos necesarios para ser ingeniero pero se ha quedado sin algunos aspectos fundamentales; no ha adquirido las condiciones suficientes.

La razón fundamental de lo anterior está en la ausencia de la práctica y en la desvinculación que las universidades tienen con la vida externa. El trabajo en la industria, por ejemplo, se cambia por laboratorios; no se tienen pasantías, tampoco asignaturas que lleven a las síntesis y se trabaja mucho con los libros pero no con los problemas de la Ingeniería;

LA DESADAPTACION DE LA UNIVERSIDAD

se olvida la visita al terreno, la observación de los hechos, la concepción de estos como un problema en el cual pueden intervenir los métodos de la ingeniería, la medición, el planteamiento (que es lo único que aparece en el libro) y la aplicación y comprobación práctica de la solución. Solo se trabaja con la aplicación teórica de un método porque esto es lo único que se exige en los libros.

Ese es el panorama de la desorientación que en sus diversas etapas tiene que producir desertores, inclusive considerando aquellos que jamás ejercen la profesión.

LA DESADAPTACION DE LA UNIVERSIDAD

La queja general en la universidad es que el bachiller está mal preparado y desadaptado para trabajar en ella. Pero la universidad, a su vez, no está transformando el bachillerato y quizás no puede hacerlo en forma directa sobre todo si no se transforma ella misma. Para qué exige la universidad bachilleres tan especiales si en el fondo ella no es tan especial? El reto actual de la universidad es recibir bachilleres regulares para entregar excelentes profesionales y no puede ser el exigir excelentes bachilleres para entregar profesionales regulares. Hablando en términos de ingeniería es tiempo ya de abandonar las quejas sobre la materia prima y de ponerle imaginación e inteligencia a la transformación del proceso; y esto si le corresponde a la universidad puesto que se trata de su proceso esencial. No es el bachiller el desadaptado sino lo es la Universidad que se quedó pensando en el estudiante de unos tiempos ya idos e irre recuperables.

La universidad en Colombia nació manejando un proceso para élites y se quedó trabajando con él; se sigue pensando en el bachiller que viene de un grupo muy escogido y en el profesor seleccionado también entre un grupo muy especial; se espera además que el primero "tome" del segundo unos conocimientos de alta complejidad de manejo, o sea aptos para élites.

Pero si bien no existen en Colombia las universidades gigantescas que muestren otros países latinoamericanos la verdad es que en su conjunto la universidad colombiana y mejor aún el sistema universitario colombiano presenta características muy definidas de masificación que es todo lo contrario de la elitización. Lo anterior quiere decir que tanto entre los estudiantes como entre los profesores habrá que tener en cuenta a unos pocos excelentes,

a muchos regulares o promedio y a unos pocos muy malos. Qué corresponde entonces a los cambios enunciados? Debe tenerse en cuenta que el estudiante perteneciente a la élite aprende casi en forma independiente del profesor y de su método porque es muy capaz; el profesor de élite maneja en forma tal su tema que poca importancia tiene el método para entenderlo y captar sus conocimientos; pero el alumno masificado que trabaja con el profesor masificado se aleja mucho del modelo anterior; y así como históricamente siempre ha sucedido en la educación el actual proceso masificante de la educación superior exige que el método empiece a adquirir importancia y que no pueda centrarse todo, como hasta ahora, en el excelente manejo de los contenidos.

Y éstos últimos plantean una contradicción adicional; son cada vez más especiales y complejos; bien se sabe que los conocimientos que hoy merecen premios científicos a nivel mundial en cinco años o menos empiezan a manejarse en las aulas del pregrado.

El privilegiado que primero llegó a esos conocimientos, para hacerlo tuvo que sintetizar parte muy valiosa del trabajo intelectual de la humanidad y crear unas estructuras de comprensión adecuadas y surge la pregunta sobre el tipo de estructuras científicas que puede manejar el casi adolescente alumno que se tiene en las aulas de las Carreras de Ingeniería. En verdad se quieren llevar conocimientos de élite a una masa no preparada y peor aún por ser los contenidos tan importantes se tiende aún más a despreciar el método. He aquí una desadaptación fundamental de la Universidad y otra buena ayuda para la deserción.

Y no se piense que la solución es bajar el nivel de la Universidad; no, se trata de subir todos en un esfuerzo conjunto que transforme el proceso en una herramienta racional para la creación y el manejo del conocimiento.



El texto principal de la página está invertido y es ilegible debido a la orientación del documento. Solo se puede leer el encabezado y el pie de página.