

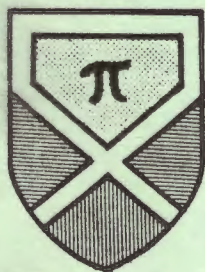
Documento ACOFI 12

ETICA EN INGENIERIA

II FORO PREPARATORIO DE LA
VIII REUNION NACIONAL
DE FACULTADES DE INGENIERIA

BOGOTA, 26 DE MAYO DE 1988

MEMORIAS



ASOCIACION COLOMBIANA
DE FACULTADES
DE INGENIERIA

DOCUMENTO ACOFI 12

"ETICA EN INGENIERIA"

PRESENTACION

II Foro Preparatorio de la VIII Reunión Nacional de Facultades de Ingeniería

Bogotá, 26 de Mayo de 1988

La Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería se complace en presentar las MEMORIAS del II FORO PREPARATORIO de la VIII Reunión Nacional de Facultades de Ingeniería, realizado en el auditorio Félix Restrepo, S.J. de la Pontificia Universidad Javeriana, el jueves 26 de mayo de 1988, en el que se trató el tema "ETICA EN INGENIERIA".

MEMORIAS

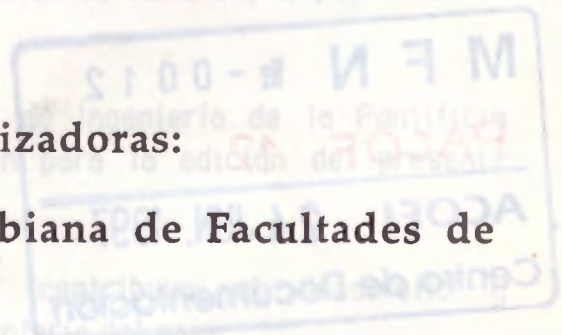
El presente documento contiene los textos correspondientes a las conferencias magistrales suministrados por los autores o según versión obtenida a partir de la transcripción, las de las presentaciones realizadas por cuatro (4) universidades, y las de las intervenciones de los panelistas invitadas según versión del autor u obtenida también, a partir de la transcripción.

La Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería de la Pontificia Universidad Javeriana, agradece la colaboración para la edición de este documento.

Entidades Organizadoras:

Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería ACOFI

Facultad de Ingeniería, Pontificia Universidad Javeriana



PHOT 12-1988/Mayo

CONTENIDO

1. Introducción

PRESENTACION

2. Programa del Foro

Intervención del vicerrector del plantel universitario de la Pontificia Universidad Javeriana F. Almirante-Florez S.J. (a)

Intervención del Presidente de A.I.C.I. Ingeniero Ernesto Goni, Rector (e) de la Universidad de Los Andes "Consideraciones sobre la Etica en la

La Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería se complace en presentar las MEMORIAS del II FORO PREPARATORIO de la VIII Reunión Nacional de Facultades de Ingeniería, realizado en el auditorio Felix Restrepo, S.J. de la Pontificia Universidad Javeriana, el jueves 26 de mayo de 1988, en el que se trató el tema: "ETICA EN INGENIERIA".

Intervención del Rector de la Universidad Pontificia Bolivariana

El presente documento contiene los textos correspondientes a las conferencias magistrales suministradas por los autores o según versión obtenida a partir de la transcripción; los de las presentaciones realizadas por cuatro (4) universidades; y los de las intervenciones de los panelistas invitados según versión del autor u obtenida también, a partir de la transcripción.

La Asociación agradece a la Facultad de Ingeniería de la Pontificia Universidad Javeriana su colaboración para la edición del presente documento.

Confiamos en que este documento contribuya al desarrollo y fortalecimiento de los programas de Ingeniería del país.

CONTENIDO

1. **Introducción**
2. **Programa del Foro**
3. **Intervención del Vice-Rector del Medio Universitario de la Pontificia Universidad Javeriana P. Alberto Gutierrez S.J. (a)**
4. **Intervención del Presidente de ACOFI Ingeniero Ernesto Guhl, Rector (e) de la Universidad de Los Andes "Consideraciones sobre la Etica en la Ingeniería" (a)**
5. **Intervención del Señor Ministro de Obras Públicas y Transporte Ingeniero Luis Fernando Jaramillo C. (a)**
6. **Intervención del Rector de la Universidad Pontificia Bolivariana, Monseñor Dario Múnera Velez "Un Humanismo Etico a partir de la Unidad Interior del Hombre" (a)**
7. **Intervención del Decano Académico de la Facultad de Ingeniería de la Pontificia Universidad Javeriana Ingeniero Carlos Julio Cuartas Chacón "Responsabilidad del Ingeniero por lo Bueno" (a)**
8. **Intervención del Director del Magister en Dirección Universitaria de la Universidad de Los Andes, Dr. Luis Enrique Orozco "Universidad y Eticidad" (b)**
9. **Intervención del P. Alberto Múnera S. J. "Una Teología Moral para una Sociedad en Conflicto" (b).**

10. Panel con la participación de los Ingenieros Rene Van Merbeke, (b)
Alberto Vasquez Restrepo (b) y Octavio Gaviria (a)

11. Intervención a cargo de las Universidades: (a)

- Universidad de La Salle Ingeniera Maria Claudia Gómez
"La Etica en la Ingeniería".

- Universidad Incca de Colombia Ingeniero Manuel Sanchez
"Etica en Ingeniería"

- Universidad Libre de Colombia Sicóloga Nora L. Muñoz
"Etica Concepto o Realidad?"

- Universidad La Gran Colombia P Jorge A. Martinez
"Una Experiencia de Formación Etica
del Futuro Ingeniero".

12. Lista de Asistentes

(a) Versión escrita suministrada por el autor

(b) Transcripción obtenida a partir de grabacion.

1-INTRODUCCION

En consideración de la difícil situación que vive el país en la actualidad y la convocatoria general que se ha hecho para un debate serio y profundo que permita la formulación de propuestas que contribuyan a definir los derroteros que debe seguir Colombia en un futuro inmediato, la Asociación ha escogido para la VIII Reunión Nacional de Facultades de Ingeniería el tema "LAS FACULTADES DE INGENIERIA ANTE LA CRISIS NACIONAL".

El estudio del tema de la Reunión decidió hacerse mediante la realización de tres Foros Preparatorios en las cuales se hace la exposición y debate de trabajos, así sean preliminares, en tal forma que el análisis facilite su enriquecimiento.

No se pretende por lo tanto producir documentods finales, ni conclusiones; se trata de que la discusión en la Reunión Nacional este sustentada por el estudio realizado durante el año.

Los temas escogidos para los Foros Preparatorios son:

1. "La Realidad Nacional en los Curriculos de Ingeniería" - I Foro Preparatorio.
2. "Etica en Ingeniería" - II Foro Preparatorio
- 3 "La Calidad en la Enseñanza de la Ingeniería" - III Foro Preparatorio.

PROGRAMA DEL FORO INGENIERIA

- 8:00 a 9:30 am Inscripciones
- 9:30 a 10:45 am Sesión de Instalación: Palabras del Vicerrector del Medio Universitario de la Pontificia Universidad Javeriana R.P. Alberto Gutierrez S.J . Palabras del Presidente de ACOFI Ing. Ernesto Guhl Nannetti Rector (E) Universidad de Los Andes. Palabras del Señor Ministro de Obras Públicas Ing. Luis Fernando Jaramillo. Intervención del Rector de la Universidad Pontificia Bolivariana, Monseñor Dario Múnera Velez.
- 10:45 a 11:15 am. Receso
- 11:15 a 11:45 am . Intervención del Decano Académico de la Facultad de Ingeniería de la Pontificia Universidad Javeriana Ing. Carlos Julio Cuartas.
- 11:45 a 1:00 pm Conferencias de Marco Conceptual Dr. Luis Enrique Orozco. R.P. Alberto Múnera S.J.
- 1:00 a 2:30 pm. Almuerzo de Trabajo
- 2:30 a 3:30 pm. Panel Ingenieros: Alberto Vasquez Restrepo, Rene Van Merbeke y Octavio Gaviria.
- 3:30 a 4:30 pm. Intervención de las Universidades : Gran Colombia, Incca, Libre y La Salle.
- 4:30 a 5:30 pm. Discusión General
- 5:00 pm Clausura

FORO SOBRE ETICA E INGENIERIA

FACULTAD DE INGENIERIA

Mayo 26 de 1988

P. ALBERTO GUTIERREZ, S.J

Señoras y Señores

Califico de trascendental importancia el que Uds., profesionales de una rama técnica del saber humano tan comprometida con el progreso social como la Ingeniería, juzguen como prioritario en su labor intelectual el crear un espacio para profundizar en la valoración de lo ético, precisamente en un momento en que los aires del pragmatismo más o menos recalzitante amenazan a los constructores de un mundo nuevo con aceptar, como algo connatural, la crisis de valores que se cierne sobre un mundo que busca nuevas sendas sin poderlas encontrar, talvez por falta de interés, talvez de claridad para buscarlas. Cualquier consideración de índole ética o política sobre el hombre de hoy y la sociedad del futuro, y hablo de la sociedad del futuro porque la del presente muchas veces debemos padecerla sin encontrar derroteros fijos para transformarla, exige aceptar como premisa que el intelectual contemporáneo tiene que irse acostumbrando a vivir en el ambiente fascinante, pero caótico a veces, del estallar de una nueva cultura constituida, por lo menos, por los elementos hoy en dialéctica disputa, pero necesariamente complementarios si queremos convertir los indicios de catástrofe universal en factores de esperanza para el futuro del universo.

Al hombre de hoy no le basta comprender el pasado. Ni siquiera es suficiente que conviva con el presente, pues el medio actual, siempre en raudo proceso de cambio, se desvanecerá muy pronto. El hombre de hoy debe ser educado para aprender a prever la dirección y el ritmo del cambio. Debe, para decirlo técnicamente, aprender a hacer previsiones reiteradas, probables, cada vez mas lejanas, acerca del futuro. Y si lo deben hacer así los que aprenden, con mayor razón lo deben hacer los maestros.

Hoy, mas que nunca, el proceso educativo y el profesional, entendido este como sera necesario entenderlo en el futuro, es decir como un proceso de educación continuada, tendrá que tender a producir imágenes sucesivas y alternativas del futuro, presunciones sobre la clase de trabajos, ocupaciones y vocaciones que necesitaremos dentro de 10, 20 o 50 años, presunciones sobre las formas de vida personal y social que prevalecerán a la sazón, presunciones sobre la clase de problemas éticos y morales que se plantearan ; sobre la tecnología ambiente y sobre las estructuras de organización en que nos veremos envueltos.

Sólo creando los espacios para definir la presunción de lo que nos espera en el futuro, para discutir las, para sistematizarlas y para ponerlas continuamente al día, podremos llegar a deducir la naturaleza de las condiciones intelectuales y afectivas que necesitaremos mañana para sobrevivir al impulso acelerador de nuestra problemática vital.

En una sola frase diría que lo que necesitamos hoy los hombres y mujeres de Colombia, y en primer lugar quizás los intelectuales de la Universidad y de las profesiones, es nada menos que un movimiento masivo con vistas al futuro.

En el campo de lo ético, es necesario conocer las obligaciones que el hombre tiene, en conciencia, por el hecho de su ser racional, inteligente y libre. En esto hemos perdido mucho terreno hasta llegar a la obnubilación colectiva con respecto a valores tan inmutables como el respeto a la vida, a la honra y a los bienes de los demás. Es necesario, también, estudiar valores morales propios de la idiosincrasia nacional y, sobre todo, hacer que la conciencia colectiva e individual obren en consecuencia. Religión, filosofía e historia siguen siendo sin duda patrones de conducta ciudadana.

Sin embargo, eso no basta ; como el que los colombianos nos resignemos a tener que vivir en el ambiente de las lamentaciones como si hubiera habido un tiempo en que fuimos buenos y como si hubiéramos dejado de serlo irremediabilmente. Solo, aprendiendo del presente, y lanzándonos a construir un futuro que somos capaces de prever, seremos

capaces de asumir actitudes verdaderamente éticas ya que, creo yo, lo más antiético que puede darse es la actitud derrotista de que todo se acaba y de que solo queda disputar, a codazos, un lugar en el camino en el que solo los que venzan tendrán oportunidad de subsistir.

Cuan importante me parece, a la luz de mi análisis, la reunión de Uds. en el ambiente de una universidad colombiana que como ésta, que es su casa y los acoge con entusiasmo, proclama su adhesión a los principios básicos que hacen del hombre un ciudadano que quiere hacer de su patria y de su modo el hogar común donde reinen la justicia y su consecuencia lógica, la paz.

En sus deliberaciones tienen que considerar al hombre completo en relación con su destino, bien como individuo, bien como ser social. Como individuo, porque debe ser lo ético la condición del hombre que es consciente de su proyecto de vida y obra de acuerdo a su conciencia recta y bien formada ; como ser social, porque en el proceder ético de la colectividad radica la posibilidad de una sociedad capaz de vivir dentro del bien común que hace justicieramente la casa de todos lejos del infausto panorama del hombre convertido en lobo para el hombre.

Bajo el aspecto social, la consideración ética tiene que hacerse distinguiendo varios niveles de la actividad colectiva, a fin de integrar cada uno de ellos en una visión de conjunto y de establecer la jerarquía de los bienes correspondientes que se ofrecen al hombre. En este sentido, la actividad tecnológica y la economía aparecen como actividades de base, sin las cuales la vida humana y su inserción en el cuadro social, hoy por hoy, son imposibles.

Quizás es aquí donde deba terminar yo para que mentes más ilustradas en estos campos tomen la palabra y expresen su testimonio.

Permítanme una última consideración. Esta reunión es una respuesta cualificada a la vieja miopía ética que se ha atribuido por siglos a técnicos, tecnólogos, tecnócratas. Se ha dicho que son ellos profesionales de un cierto maquiavelismo que los hace pensar más en

el resultado práctico de su obra y en el beneficio inmediato, que en las consecuencias individuales y sociales de su actividad profesional. Lejos de mi pensar en una tan deshumanizada y antisocial concepción de la profesión por parte de los ingenieros. Sin embargo, si es necesario reconquistar valores individuales y sociales, o al menos reconfirmarlos en un medio que, como el colombiano, favorece las actitudes inmediatas del enriquecimiento inmotivado y las actitudes inmorales. Ojalá la reflexión que emprenden hoy llegue a su culminación por parte de quienes no son solamente ciudadanos del presente por que siempre estén en actitud de crear el futuro de los pueblos.

En nombre de la Universidad Javeriana y de sus directivos saludo a los participantes de este foro de pensamiento del que seguramente se beneficiarán Uds. y su profesión, pero, sobre todo, el futuro de Colombia.

Bogotá, Mayo 26 de 1988.

ALBERTO GUTIERREZ JARAMILLO, S.J.

CONSIDERACIONES SOBRE LA ETICA EN LA INGENIERIA

Palabras pronunciadas por el Ingeniero Ernesto Guhl Nannetti en el acto de instalación del segundo Foro sobre Etica en Ingeniería organizado por la Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería, Bogotá, Mayo 26 de 1988.

Vivimos una época en la cual se ha llegado a aceptar como un principio general que el éxito individual justifica el camino para llegar a él, sin que importen mucho los medios utilizados para alcanzarlo. Se ha repetido hasta la saciedad, sin que esto haya mejorado un ápice la situación, que atravesamos por una crisis en la que los valores tradicionales han perdido vigencia y en la que un conjunto de nuevos valores, si así podemos llamarlos, ha reemplazado los antiguos en vastos sectores de la población. Estamos frente a una sobrevaloración de lo material debido a la cual el comportamiento individual y el reconocimiento social solamente miran hacia la posición de bienes materiales y en el fondo hacia el poder, como una medida de lo que es un ser humano valioso. Lo que no sea cuantificable no se considera importante y se acepta solamente como parte de una retórica que no tiene validez en la práctica. El pragmatismo entendido solamente como el resolver los problemas en la forma más eficaz de acuerdo con los objetivos de cada cual, se ha constituido en una forma de acción aceptada. Las ideas, los principios y el respeto por los derechos de los demás se consideran como conceptos anticuados que se pueden ignorar y violentar en aras del pragmatismo si no están de acuerdo con los intereses inmediatos de la persona. Se vive una dicotomía entre el mundo de los valores y el mundo de la acción.

Esta concepción está llevando al surgimiento de una nueva y distinta sociedad en Colombia, no ha través de un proceso evolutivo y ordenado, sino como resultado de un violento enfrentamiento de fuerzas contradictorias en el que los conflictos de intereses se resuelven generalmente mediante el uso de diversas formas de violencia que conducen a que el que sea más fuerte o más poderoso tiene la razón. En una palabra, la Sociedad Colombiana ha perdido la capacidad de la convivencia armoniosa y civilizada.

A mi modo de ver esta situación obedece a que en buena medida el país desde hace ya varios lustros ha venido perdiendo en forma progresiva y creciente la orientación por diversas razones entre las que debe destacarse la carencia de un liderazgo real que interprete el momento histórico y establezca los grandes propósitos nacionales y señale los derroteros de comportamiento colectivo mediante el ejemplo y el ejercicio de una autoridad originada y basada en el respeto de los derechos de los demás e inspirada en propósitos de bienestar colectivo. Es decir que estamos enfrentados a una crisis de orientación y a una creciente desconfianza colectiva en la clase dirigente, que ha producido el desorden general que nos ha conducido a una lucha, cada vez más salvaje, de individuos y de grupos por lo que cada cual considera su derecho, su bienestar o su progreso en forma aislada, sin tener en cuenta que el progreso colectivo dentro de un marco de equidad es la única forma de convivencia y desarrollo humanamente aceptable. El esquema contrario, el de la violencia y la razón del más fuerte solamente conduce a la arbitrariedad y a la violencia. Lamentablemente en Colombia y aún a pesar de nuestro sistema democrático, por lo menos formalmente, hemos optado por el segundo camino.

Surge en este punto un hecho que es importante mencionar para tratar de explicar la situación descrita y es la ya citada dicotomía entre las normas abundancia. tal vez en exceso pero son estas normas comprendidas y aplicadas, es decir vividas y aceptadas por los colombianos? Son ellas entendidas como obligatorias para la vida en común? Mi sentir es que en general no es así. Tenemos un país de papel que guarda las apariencias, el país de los códigos, y un país real en el que las normas no se cumplen, el país de la acción. En el segundo no importa no cumplir, o violar las normas. Lo que interesa es no dejarse coger. No importa hacer trampa si la trampa esta bien hecha se ha convertido en una norma válida en la práctica. Pero para que una norma sea respetada y acatada además de ser producto del consenso social, debe difundirse y debe poderse sancionar a los infractores por parte de una autoridad que cumpla honestamente con su función y a la cual la comunidad reconozca y acepte por su imparcialidad y eficacia. Desgraciadamente éste tampoco es el caso general en Colombia donde los poderes públicos

están caracterizados por la ineficacia, la venalidad y el usufructo de posiciones de privilegio por parte de los funcionarios que en vez de ser servidores de sus conciudadanos son prepotentes obreros de la maquinaria burocrática. pensemos en la lamentable situación de la administración de justicia en Colombia, o en los desvergonzados privilegios de los legisladores o en la impotencia y venalidad de grandes sectores de la rama ejecutiva. Todo esto conspira para que los colombianos tengamos una crisis de fé en nuestras instituciones y las miremos con incredulidad y escepticismo cuando se habla de eficiencia, de campañas de moralización o de investigaciones y sanciones a los funcionarios corruptos o deshonestos. Debo aclarar para hacer honor a la verdad que esta crisis de confianza no es patrimonio exclusivo del sector público. Cubre desafortunadamente toda nuestra nacionalidad y se ha convertido casi en una segunda naturaleza de los colombianos que afecta todos los compartimientos de la vida en el país.

Para entrar ya en forma más específica en el tema del foro creo que vale la pena ilustrar con un ejemplo este panorama de separación entre lo que he denominado el país de papel y el país de la acción. Me refiero al Código de Etica Profesional de la Ingeniería, el cual existe. Es en realidad una resolución del Ministerio de Obras Públicas y transporte, lo cual deja de llamar la atención por el hecho de que sea este Ministerio el que legisle sobre ética y aún más porque dudo mucho que dictar normas sobre esta materia sea útil. Pienso que su existencia es conocida por un número importante de ingenieros pero también pienso que en la práctica es mucho menor el número que lo entiende no solamente como una norma fría y alejada de la dura y concreta práctica de la profesión sino como algo que es mucho más actuante y significativo para la actividad profesional y para la satisfacción personal. Como algo que expresa una forma de hacer ingeniería para contribuir el avance físico y moral del país y no apenas como la realización de unos términos contractuales. Me baso para hacer esta afirmación en la considerable cantidad de obras de ingeniería en las que no se cumplen a cabalidad las especificaciones pactadas, o se violan las reglamentaciones impuestas por las entidades oficiales, es decir en todos aquellos trabajos de ingeniería en los que se antepone al ejercicio de la profesión el ánimo de lucro o el interés personal. También cuenta la Colombia de papel con un mecanismo que teóricamente debe vigilar el cumplimiento del

Código de Ética y sancionar a los infractores. Esta compuesto por los Consejos Profesionales, los cuales, además deben otorgar las matrículas profesionales. Me he preguntado muchas veces cuantas sanciones ha impuesto este organismo a ingenieros que hayan violado la ética profesional. me parece que en su existencia de medio siglo ha impuesto tal vez dos sanciones de suspensión de la matrícula. Sin duda la eficiencia de estos organismos es inadecuada y su papel es puramente formal, burocrático y no deja de tener algún tinte alcabalero. Quiero aclarar por obvias razones, que no estoy criticando a los ingenieros que se desempeñan como miembros de estos consejos a muchos de los cuales respeto y admiro como personas y como profesionales, lo que trato de destacar es como el tema de la ética en la ingeniería que motiva este foro no puede analizarse aisladamente el contexto y el nos afecta en el ejercicio de nuestra profesión al punto de que los problemas que he señalado como causa de la carencia de ética personal y social en Colombia están igualmente presentes en el campo de la ingeniería.

Desde luego toda esta problemática concierne en forma directa a las facultades de ingeniería del país en su carácter de formadores de los ingenieros de futuro, pues su misión no consiste solamente en tratar de preparar en forma cuidadosa y responsable a los ingenieros para que contribuyan con sus conocimientos técnicos el progreso nacional, sino también en formar ciudadanos conscientes de su papel en la comunidad, de los efectos ambientales, económicos y sociales de su actividad y que den a su vida personal y profesional un alto contenido ético.

Para analizar aunque sea muy someramente el tema de la ética al interior de las facultades de ingeniería, me parece útil señalar las fallas en que incurrimos los diversos actores que participamos en el proceso de formación y enseñanza de los estudiantes de ingeniería y que deberían remediarse para lograr facilitar y transmitir a ellos una actitud ética que vaya mas allá de lo que puede desprenderse de un curso sobre este tema. Empecemos por la institución misma. Por la universidad y preguntémonos si nuestros procedimientos administrativos para efectos de admisión, matrícula y manejo académico de los estudiantes son ágiles y claros o si por lo contrario por su complejidad burocrática, lentitud y falta de cortesía inducen al estudiante a efectuar prácticas contrarias a la ética como buscar palancas, comprar turnos, adulterar documentos y otras por el

estilo que van creando en él la idea de que al aparato administrativo hay que tratarlo de esa manera para que funcione, lo que hará luego en la práctica profesional. Pensemos por un momento si nuestros reglamentos consultan la realidad o si han sido redactados con criterios excesivamente teóricos o adaptados de modelos que corresponden a circunstancias diferentes a las nuestras. Si esto es así, estamos induciendo al estudiante a pensar que las normas que rigen su comportamiento son lejanas y ausentes de realismo. es decir que lo estamos introduciendo a la dicotomía entre el mundo de papel y el mundo de la acción.

Ahora bien, reflexionemos sobre si los profesores cumplimos a cabalidad con nuestra misión y nuestras funciones. Si realmente nos esforzamos por preparar cuidadosamente las clases, si nos ponemos al día para tramitar a nuestros estudiantes los avances de la disciplina que enseñamos, si llegamos a la clase a tiempo mostrando respeto por el valor del tiempo de los demás, si damos un trato digno y respetuoso a los alumnos o si por el contrario actuamos en forma prepotente o arbitraria o haciendo uso del conocido "sadismo académico". Pensemos si calificamos justamente, si entregamos las calificaciones a tiempo, es decir si transmitimos a nuestros estudiantes la clara imagen de que el trabajo debe hacerse con responsabilidad y con dedicación y que el esfuerzo se premia. Por último pensemos si con nuestro ejemplo como seres humanos servimos de modelo de comportamiento a los jóvenes y si como profesionales de la ingeniería le transmitimos una idea clara de las responsabilidades sociales que conlleva el ejercicio de la profesión. Ahora demos una rápida mirada a los estudiantes. No temo equivocarme al afirmar que en la mayoría de las Universidades se cree que los estudiantes ingresan a ellas con una formación ética superior a la que realmente tienen. Vienen acostumbrados frecuentemente a buscar más la calificación que el aprendizaje y por lo tanto a cometer fraudes que le permitan una nota buena aunque no aprendan, y también frecuentemente no consideran que copiarse sea algo malo sino más bien una muestra de habilidad y astucia. Considero muy importante el que los estudiantes comprendan que lo esencial es aprender y que si se esfuerzan en ese sentido la calificación debe reflejar su esfuerzo. En relación con sus compañeros los estudiantes tampoco muestran una relación de respeto por los derechos de los demás. Así por ejemplo, utilizan

abusivamente los recursos de la Universidad, no devuelven los libros de la biblioteca a tiempo a los mutilan, utilizan en forma excesiva el tiempo de que disponen para las prácticas con equipos de laboratorio o de computación. En general no cuidan suficientemente las instalaciones que la universidad pone a su servicio, deterioran las paredes, los baños, los salones de clase, en fin no saben hacer uso de las instalaciones de uso común y público. Todo esto deben aprenderlo los estudiantes en la universidad si no saben y es la obligación de la universidad hacerlo como parte de una formación básica que busque capacitarlos mejor para la vida en comunidad.

Sería sin duda posible extenderse sobre cada uno de los temas que rápidamente he enunciado y sobre muchos otros que no he mencionado, pero tenemos un interesante programa y a muy distinguidos participantes y conocedores de estos temas. Además, mi intención con estas palabras no es otra que la de servir de prólogo a la reunión de hoy. Perto antes de terminar desearía manifestar una vez mas ante ustedes la idea de que percibo que la universidad colombiana tiene una inmensa responsabilidad en ayudar al país a salir de este laberinto de individualismo, de violencia y de carencia de ética en que se encuentra perplejo desconcertado y que si bien es cierto que su acción no es de corto plazo, de resultados inmediatos, algun dia tenemos que comenzar a formularnos el propósito de contribuir en forma decidida y desde la perspectiva académica a buscar nuevamente el rumbo de la sociedad colombiana.

PALABRAS PRONUNCIADAS POR EL SEÑOR MINISTRO DE OBRAS PÚBLICAS Y TRANSPORTE, DOCTOR LUIS FERNANDO JARAMILLO CORREA, EN EL 45o. FORO DE ÉTICA PROFESIONAL ORGANIZADO POR LA UNIVERSIDAD JAVERIANA, BOGOTÁ, MAYO 26 DE 1988.

ESTE IMPORTANTE TEMA, EL DE LA ÉTICA PROFESIONAL, HA SIDO EL ESCOGIDO PARA EL FORO QUE AHORA SE INICIA, COMO PREPARATORIO A LA VIII REUNIÓN NACIONAL DE FACULTADES DE INGENIERÍA, QUE TRATARÁ SOBRE "LAS FACULTADES DE INGENIERÍA ANTE LA CRISIS NACIONAL".

HA SIDO PREOCUPACIÓN DE TODAS LAS PROFESIONES TENER UN CÓDIGO DE ÉTICA, AL CUAL DEBAN SUJETAR SUS ACTUACIONES. ASÍ, VEMOS QUE LOS MÉDICOS LO TIENEN DESDE LA ANTIGÜEDAD, EN UN CÉLEBRE DOCUMENTO CONOCIDO CON EL NOMBRE DEL "JURAMENTO DE HIPÓCRATES".

YA DESDE MEDIADOS DEL SIGLO PASADO, POR INICIATIVA DE LA SOCIEDAD AMERICANA DE INGENIEROS CIVILES, ESTE GREMIO HA VENIDO PREOCUPÁNDOSE POR TENER SU CÓDIGO DE ÉTICA PROFESIONAL QUE ESTABLEZCA REGLAS PRECISAS CON LAS CUALES SUS MIEMBROS DEBEN REGULAR SU CONDUCTA.

EN COLOMBIA, FUE PREOCUPACIÓN DE LA SOCIEDAD COLOMBIANA

DE INGENIEROS HACIA LOS AÑOS 20, LA EXPEDICIÓN DE UN CÓDIGO EL CUAL HA SUFRIDO EXTENSIONES, MAS QUE MODIFICACIONES, CONSERVÁNDOSE EN SU INTEGRIDAD SU ESPÍRITU INICIAL.

ESTA INICIATIVA FUE REPETIDA POR OTRAS ENTIDADES, HASTA CUANDO VINO LA LEY 64 DE 1978, REGLAMENTARIA DE LA PROFESIÓN, QUE OFICIALIZÓ UN CÓDIGO DE ÉTICA PROFESIONAL QUE EXPEDIDO POR EL CONSEJO PROFESIONAL NACIONAL DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA FUERA APROBADO POR EL GOBIERNO, POR CONDUCTO DEL MINISTERIO DE OBRAS PÚBLICAS Y TRANSPORTE, LO QUE SE VERIFICÓ POR RESOLUCIÓN 5923 DE 10 DE JULIO DE 1981.

DE ESTE CÓDIGO SÍ QUIERO HACER ÉNFASIS EN SUS DIEZ PUNTOS BÁSICOS Y EN SU PREÁMBULO, QUE DICEN ASÍ: "EL HONOR Y LA DIGNIDAD DE SU PROFESIÓN DEBEN CONSTITUIR PARA EL INGENIERO Y EL ARQUITECTO SU MAYOR ORGULLO; EN CONSECUENCIA, PARA ENALTECERLA Y PROCURAR QUE SEA ENALTECIDA AJUSTARÁ SU CONDUCTA A LAS SIGUIENTES NORMAS QUE CONSTITUYEN SU CÓDIGO DE ÉTICA PROFESIONAL:

10.- EJERCER TANTO LA PROFESIÓN COMO LAS ACTIVIDADES QUE DE ELLA SE DERIVAN CON DECORO, DIGNIDAD E INTEGRIDAD.



20.- OBRAR SIEMPRE BAJO LA CONSIDERACIÓN DE QUE EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN CONSTITUYE NO SOLO UNA ACTIVIDAD TÉCNICA, SINO TAMBIÉN UNA FUNCIÓN SOCIAL.

30.- ACTUAR SIEMPRE HONORABLE Y LEALMENTE FRENTE A LAS PERSONA O ENTIDADES A LAS QUE PRESTE SUS SERVICIOS.

40.- ABSTENERSE DE RECIBIR GRATIFICACIONES O RECOMPENSAS DISTINTAS DEL SALARIO Y HONORARIOS PACTADOS.

50.- NO USAR MÉTODOS DE COMPETENCIA DESLEAL CON LOS COLEGAS, TALES COMO REBAJAR LA CUANTÍA CORRIENTE DE LOS HONORARIOS U OFRECER LOS SERVICIOS PROFESIONALES A MENOR PRECIO, LUEGO DE CONOCER LA PROPUESTA DEL COMPETIDOR.

60.- NO TRATAR DE SUPLANTAR A OTRO INGENIERO O ARQUITECTO CUANDO ÉSTE HAYA ADELANTADO GESTIONES DEFINITIVAS PARA OBTENER UN TRABAJO O UNA POSICIÓN DETERMINADA, NI PRETENDER QUE SE LE NOMBRE EN REEMPLAZO DE QUIEN

ESTÉ EJERCIENDO HONRADA Y COMPETENTEMENTE UN EMPLEO.

70.- ABSTENERSE DE CUALQUIER INTERVENCIÓN QUE PUDIERA AFECTAR INJUSTAMENTE LA REPUTACIÓN PROFESIONAL DE UN COLEGA.

80.- AL ANUNCIAR SUS SERVICIOS DEBE CEÑIRSE ÚNICAMENTE A AQUELLAS QUE ESTÁN GARANTIZADOS POR LOS TÍTULOS ACADÉMICOS O LA EXPERIENCIA PROFESIONAL.

90.- NO PROPICIAR CONCURSOS EN LOS CUALES EL VALOR DE LOS HONORARIOS PROFESIONALES SEA UNO DE LOS FACTORES QUE DETERMINEN LA ADJUDICACIÓN, NI PARTICIPAR EN ELLOS.

10.- TENER EL DEBIDO RESPETO Y CONSIDERACIÓN PARA CON LOS COLEGA".

ESTE CÓDIGO DEBE SER ENSEÑADO A TODOS LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA NO SOLAMENTE EN SU LETRA, PARA APRENDER TEXTUALMENTE SU CONTENIDO, SINO PRINCIPALMENTE PARA COMPENETRARSE EN SU ESPÍRITU Y CREAR EN ÉL LA CONCIENCIA DE SER UN HOMBRE

DE CONDUCTA ÉTICA.

NO SOBRA HACER AL MISMO TEMA ALGUNAS OBSERVACIONES:

LOS FENÓMENOS QUE VIENEN AFECTADO EN GENERAL, A TODA LA HUMANIDAD, SON INDICIO DE DESAJUSTES PROFUNDOS EN LA CONDUCTA DE LOS HOMBRES, QUE EN BUENA PARTE HAN DEJADO DE LADO LOS PRINCIPIOS MORALES Y ÉTICOS, PREOCUPADOS POR PROPORCIONAR AL DIOS ORO, CREÁNDOSE POR TANTO UN CONFLICTO PERMANENTE ENTRE LAS EXIGENCIAS DE LA BUENA CONDUCTA Y LAS MERA- MENTE MATERIALES.

ESTAMOS PRESENCIANDO, DENTRO DE LA AGITADA MAREA DE LA VIDA MODERNA, UN ALARMANTE PROCESO DE DETERIORO SISTEMÁTICO DE LOS VALORES ESPIRITUALES Y MORALES Y ESTO HA HECHO QUE EL HOMBRE ACTUAL PARECE ESTAR EMPEÑADO EN REACONDICIONAR LOS MECANISMOS DE SU CONCIENCIA, PARA PODER ACTUAR DENTRO DE LA RELATIVIDAD Y LA ELASTICIDAD COMO CONVIENEN A LOS PUROS INTERESES MATERIALES E INDIVIDUALISTAS.

ES POR ELLO QUE AL PROFESIONALISMO, ENTENDIDO COMO UNA SUBLIMACIÓN DE LA PERSONALIDAD HUMANA EN SU MÁZ AMPLIA

ACEPCIÓN LE CORRESPONDE ASUMIR, CON DECISIÓN Y CORAJE, UNA POSICIÓN MORAL FIRME, COMPATIBLE CON EL BIEN COMÚN Y LA JERARQUÍA DE LOS VALORES ESPIRITUALES, TODO LO CUAL CONFIGURA PRECISAMENTE EL MARCO DE LA ÉTICA PROFESIONAL.

ES IMPORTANTE ANALIZAR A FONDO ESTOS TEMAS, PARA QUE NUESTROS COLEGAS TOMEN PLENA CONCIENCIA DE QUE NO SÓLO ES IMPORTANTE ESTAR AL DÍA CON LOS AVANCES TECNOLÓGICOS Y DEFENDER SUS INTERESES ECONÓMICOS Y SOCIALES DENTRO DE LOS JUSTOS LÍMITES, SINO BUSCAR PERMANENTEMENTE EL PERFECCIONAMIENTO Y ELEVACIÓN DE LA PROFESIÓN, DE ACUERDO CON LOS PARÁMETROS FILOSÓFICOS DE LA MORAL.

NO PUEDE, PUES, NEGARSE ESTAMOS ASISTIENDO A UN PROCESO GENERADO EN TODOS LOS ÁMBITOS, EN BUSCA DE UNA NUEVA LEY QUE PERMITA, EN LA FORMA MAS RÁPIDA POSIBLE, EL ENRIQUECIMIENTO SIN CAUSA O CON EL MÍNIMO ESFUERZO, QUE PRETENDE AMPLIAR EL ÁMBITO DEL DERECHO INDIVIDUAL MAS ALLÁ DE LOS LÍMITES DEL DERECHO AJENO O COLECTIVO Y, AÚN MAS ALLÁ DE LAS FRONTERAS DEL BIEN COMÚN, COMO SI ÉSTE NO FUESE SUPERIOR O MAS SAGRADO QUE LOS MISMOS INTERESES INDIVIDUALES.

ESTA NUEVA TENDENCIA PRAGMÁTICA, QUE JUZGA LA BONDAD DE LAS ACCIONES DE ACUERDO CON LOS BENEFICIOS MATERIALES QUE PERCIBAN QUIENES LAS EJECUTAN, ESTÁ INVADIENDO, DESGRACIADAMENTE, TODAS LAS ACTIVIDADES EN NUESTRO MEDIO, INCLUIDAS LAS PROFESIONES, LAS CUALES COMIENZAN A SER DURA Y JUSTAMENTE CUESTIONADAS POR SU DESVIVIDO AFÁN DE LUCRO, EN LA AFANOSA E IRRESPONSABLE BÚSQUEDA DE MAYORES BENEFICIOS, SALTANDO A VECES CON AUDACIA TODOS LOS DIQUES MORALES QUE SE OPOEN EN SU CAMINO.

ES DOLOROSO DECIRLO, PERO AL MISMO TIEMPO ÚTIL, NECESARIO Y VALEROSO, RECONOCER QUE LA PROFESIÓN DE INGENIERÍA COLOMBIANA TAMBIEN ESTÁ CONTAMINÁNDOSE CON ESTE MORBO Y QUE SU INCIPIENTE, AUNQUE YA PERCEPTIBLE FALTA DE RESPONSABILIDAD, EN CIERTAS ACTUACIONES DE SUS MIEMBROS, ESTÁ AYUDANDO A HACER MAS PENOSO EL VIACRISIS QUE HOY RECORRE NUESTRA NACIÓN, AL IGUAL QUE MUCHOS OTROS PAÍSES Y QUE, DE NO DETENERSE A TIEMPO, NOS LLEVARÁ INEVITABLEMENTE A UNA COMPLETA ANARQUÍA SOCIAL EN QUE VOLVERÁ A PREVALECER LA LEY DEL MAS FUERTE, NO EN RELACIÓN CON LA FUERZA BRUTA, COMO SUCEDÍA EN LOS ALBORES DE LA HUMANIDAD, SINO REFERIDA A LA CAPACIDAD

DE OBRAR SIN CONSIDERACIÓN ALGUNA A LA MORAL Y AL BIEN COMÚN.

ACTOS ELEMENTALES, COMO DAR PROPINA AL POLICÍA DE TRÁNSITO PARA EVITAR LA SANCIÓN A UNA INFRACCIÓN AL REGLAMENTO DE TRÁNSITO, O EL SUMINISTRO DE DÁDIVAS O PROPINAS A FUNCIONARIOS DEL ESTADO PARA UNA SIMPLE DILIGENCIA ADMINISTRATIVA, SON INDICIOS DE ESTA DESCOMPOSICIÓN MORAL, QUE DE NO SUSPENDERSE LLEGARÁ A LÍMITES EXTREMOS, CON GRAVE PERJUICIO DE LA SOCIEDAD MISMA.

ES TRISTE RECONOCER QUE LA SIMPLE ACCIÓN DEL ESTADO ES TOTALMENTE IMPOTENTE PARA MODIFICAR ESTA SITUACIÓN, PORQUE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA CONFRONTA TAMBIEN ESTE FLAGELO A NIVELES CADA DÍA MAS PREOCUPANTES, YA QUE ES EL TERRENO MAS FAVORABLE PARA EL DESARROLLO DE ESTE TIPO DE POLUCIÓN.

TODO ESTO NOS LLEVA A LA CONCLUSIÓN DE QUE EL ÚNICO CAMINOS ES ADELANTAR CON ENERGÍA UNA ACCIÓN MASIVA DE LA NACIONALIDAD EN TODOS SUS ÁMBITOS, PARA AFRONTAR TAN COLOSAL RETO.

ES ASÍ NECESARIO QUE CADA ESTAMENTO ORGANIZADO DEL PAÍS EVALÚE SU COMPORTAMIENTO, COMENZANDO POR TENER UNA CONCIENCIA REAL SOBRE SÍ MISMO, ADELANTANDO LAS ACCIONES QUE PUEDAN

SER CONDUCENTES PARA VOLVER POR EL FUERO DE LA DIGNIDAD SOCIAL, NO SOLO DE CADA GRUPO EN PARTICULAR SINO DE LA NACIÓN ENTERA EN GENERAL.

AFORTUNADAMENTE LA INGENIERÍA, COMO OTRAS PROFESIONES, CUENTA CON RECURSOS CONSTITUTIVOS Y MORALES DE PRIMER ORDEN, CAPACEN DE CORREGIR EL RUMBO RESTABLECIENDO EL IMPERIO DE LOS VALORES, EN MALA HORA OLVIDADOS O VIOLADOS, SI NOS EMPEÑAMOS PARA ELLO CON VIGOR Y VERDADERA VOCACIÓN.

SE TRATA DE UNA TAREA QUE ES URGENTE ACOMETER. ACTOS COMO ESTE 450. FORO DE ÉTICA PROFESIONAL, ORGANIZADO POR LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA, ESTÁ DEMOSTRANDO QUE LA INGENIERÍA COLOMBIANA TIENE SUS ORGANISMO VITALES DE DEFENSA ACTIVOS Y POR TANTO ESTÁ PREPARADA PARA ACOMETER LA ACCIÓN QUE LE CORRESPONDE.

NO QUIERO ENTRAR EN MAYORES DETALLES, QUE ESTARÁN A CARGO DE LOS DISTINGUIDOS EXPOSITORES Y PENALISTAS DE ESTE FORO, PERO SI DEBO LLAMAR LA ATENCIÓN HACIA EL HECHO DE QUE ES LA FALTA DE RESPONSABILIDAD EN TODAS SU FORMAS, LO QUE HOY ESTÁ GOLPEANDO CON INCREÍBLE IMPACTO NUESTRAS ESTRUCTU-

RAS Y VALORES MORALES Y ESTÁ COADYUVANDO A LA FORMACIÓN DE UNA SOCIEDAD EGOÍSTA, ACÉFALA DE PRINCIPIOS Y CARENTE DE METAS.

EL LUCRO SIN SERVICIO O CON SERVICIOS DEFICIENTES Y PEOR TODAVÍA, SIN RESPONSABILIDAD, ES LA TENTACIÓN COTIDIANA DE LOS PROFESIONALES Y SOCIEDADES CORROMPIDAS POR LA IDOLATRÍA AL DINERO, GOBERNADOS, NO POR PRINCIPIOS ÉTICOS, SINO POR OTROS QUE HAN SUSTITUIDO EN LA JERARQUÍA DE LOS VALORES EL PUESTO QUE ANTES OCUPABAN, PARA COLOCAR NUEVOS INTERESES. ESTA ACTITUD ES VITUPERABLE, PORQUE NO ESTÁ DE ACUERDO CON LAS REGLAS DE LA MORAL, AUNQUE NO VULNEREN LAS LEYES DEL ESTADO Y APARENTEMENTE ACTÚEN CON SUBORDINACIÓN AL BIEN COMÚN.

NO MERECE REPROCHE EL LUCRO HABIDO COMO COMPENSACIÓN DE UN SERVICIO PROFESIONAL, PRESTADO CON HONRADEZ Y EFICIENCIA, A CONDICIÓN, ADEMÁS, DE NO SER DESMEDIDO Y DE ESTAR EN PROPORCIÓN CON LA UTILIDAD POR ÉL GENERADA. PERO EN ESTOS TIEMPOS DE DESHONESTIDAD, CADA DÍA MAS GENERALIZADA, HA OCURRIDO O ESTÁ OCURRIENDO UNA INACEPTABLE MUTACIÓN DE LA MORAL, ANTE LA CUAL NINGÚN HOMBRE DE BIEN, Y MENOS LOS

QUE HEMOS SIDO HONRADOS CON UN TÍTULO PROFESIONAL, PODEMOS PERMANECER IMPASIBLES. ANTES, EL LUCRO ERA LA RETRIBUCIÓN DEL SERVICIO PROFESIONAL; AHORA EL SERVICIO ES, EN MUCHOS CASOS, SIMPLE OCASIÓN O PRETEXTO DEL BENEFICIO QUE CON ÉL SE ESPERA OBTENER.

LA OBSESIÓN DEL OFRECIMIENTO FÁCIL SE ESTÁ CONVIRTIENDO EN EL EJE Y FIN DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL Y SI ÉSTA POR DESGRACIA LLEGARE A INSTITUCIONALIZARSE NECESARIAMENTE SE PRODUCIRÍA UNA HECATOMBE, EN EL NIVEL SOCIAL O EN LA VIDA PÚBLICA, PORQUE EL BIEN COMÚN ACABARÍA POR CONVERTIRSE EN BOTÍN DE PROFESIONALES SIN ESCRÚPULO.

LA HECATOMBE ACONTECE A NIVEL DEL PROFESIONAL DESHONESTO, PORQUE SU PROCEDER, ADEMÁS DE ENVILECER SU CONCIENCIA E INFAMAR SU HONOR, TIENDE A DESTRUIR LA ARMONÍA QUE DEBE REINAR ENTRE SU PROFESIÓN Y SU VOCACIÓN.

LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA JAVERIANA HOY COMO EN TANTAS OTRAS OPORTUNIDADES EN EL PASADO, ESTÁ PONIENDO SOBRE LA MESA DE DISCUSIÓN UNO DE LOS PROBLEMAS DE REPERCUSIÓN MAS PROFUNDA EN NUESTRA SOCIEDAD. EL ENORME CÚMULO DE VIRTUDES

QUE HEMOS SIDO HONRADOS CON UN TÍTULO PROFESIONAL. PODEMOS
PERMANECER IMPASIBLES. ANTES, EL LUORO ERA LA RETRIBUCIÓN
ÉTICAS Y MORALES QUE ACOMPAÑAN SU ESTAMENTO ACADÉMICO
Y ESTUDIANTIL MARCARÁN UNA VEZ MAS EL RUMBO QUE DEBERÁ
SEGUIR NUESTRA SOCIEDAD EN UN FUTURO.

LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO FACILITA EL DESARROLLO
EN EL EJERCICIO DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL Y SI ESTA POR
DEGRADACIÓN LLEGARE A INSTITUCIONALIZARSE, NECESSARIAMENTE
SE PRODUCIRÍA UNA HECA TOMBE. EN EL NIVEL SOCIAL O EN LA
EN BOTÍN DE PROFESIONALES SIN ESCRUPULO.
ESTA ACTITUD ES VITUPERABLE, PORQUE DE ACUERDO

CON LAS LEYES DE LA MORAL, JAMAS NO DEBERIA HABER UN
LA HECA TOMBE A NIVEL DEL PROFESIONAL DESHONESTO.
LA NOTORIEDAD NO DEBE SER UN FIN EN SI MISMO, SINO QUE
PORQUE SU PROCEER, ADEMAS DE ENVIOLAR SU CONCIENCIA
INFAMAR SU HONOR, TIENDE A DESTRUIR LA ARMONIA QUE DEBE

REINAR ENTRE SU PROFESION Y SU VOCACION.
NO MERECE REPROCHO EL LUORO COMO COMPENSACION DE

LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA JAVERIANA HOY COMO EN TANTAS
OTRAS OPORTUNIDADES EN EL PASADO, ESTA PONTIFICIA SOBRE LA
MESA DE DISCUSION UNO DE LOS PROBLEMAS DE REPERCUSION HAS
PROFUNDA EN NUESTRA SOCIEDAD. EL ENORME CUMULO DE VIRTUDES
DE NOTORIEDAD



INTERVENCION EN LA ASOCIACION COLOMBIANA DE FACULTADES
DE INGENIERIA

Un humanismo ético a partir de la unidad interior
del hombre

Por Mons. DARIO MUNERA VELEZ

26-V-88

Sea lo primero agradecer al Presidente de ACOFI y a los organizadores de este FORO tan generosa invitación a participar como ponente. Dejando de lado toda consideración sobre mis limitaciones personales para esta inter vención, deseo expresar, ante tan respetables Miembros de la Asociación Colombiana de Ingenieros, mi ya larga vocación de reflexión sobre estos temas concernientes a los diversos aspectos de la ETICA en la vida de la Universidad.

En la reunión de ACIEM en Medellín, el 29-4-1988, expresé el deseo de man tener en la Universidad la reflexión sobre la compleja relación entre tec nología y ética. Detrás de esta propuesta hay en mí una profunda convic ción humanista y moral de que el hombre, su dignidad humana, es punto de convergencia de todo programa académico, cualquiera sea el área del cono cimiento, así como también es el punto de convergencia en toda realidad socio-económica y política. Más aún, cuando estas realidades se miran des de el punto de vista ético.

No es éste un tema fácil, y tal vez poco se ha ahondado sobre él en nues tras Universidades, especialmente cuando se está frente a las transforma ciones tecnológicas. Es esperanzador el hecho de ver cómo la conciencia de cristianos se despierta en esta época contemporánea, la más compleja de la historia, buscando unos parámetros humanistas y éticos. Me refiero a los cristianos formados en las disciplinas científicas y tecnológicas de la Ingeniería. Estudiantes y profesores, investigadores y profesionales todos,

de alguna manera, directa o indirectamente, explícita o implícitamente, desean poner la mirada, a lo largo de la vida universitaria en un eje que dé seguridad.

Pensando en un marco conceptual sobre la ética en ingeniería, deseo referir me en mi intervención a la dimensión humanista de esta ética, precisamente la que no puede faltar en el tejido académico y formador de la Universidad, de tal manera que responda al perfil del profesional que debe salir de los claustros académicos.

El tema lo presentaré brevemente en cuatro puntos

1. Un contexto social.
2. Formación humanista desde la Universidad.
3. Relación ética-tecnología.
4. Perfil ético del ingeniero para el desarrollo

1. Considero importante ubicar esta reflexión en un contexto social, caracterizado por el sinnúmero de problemas de diversa índole: pobreza y subdesarrollo, ignorancia, desempleo, crisis de vivienda, carencia de seguridad, terrorismo y otras amenazas... La lista de tales problemas es muy amplia en nuestro país y la mención completa no es necesaria para los objetivos de este FORO. Su intensidad y complejidad varía de una región a otra dentro del país. Pero no es la lista de dificultades la que crea la mayor angustia. Es más el desconocimiento de las causas de orden económico, de orden político y de orden moral, y la imposibilidad de controlar y ofrecer respuestas desde los Centros donde se toman las decisiones y desde las Universidades desconectadas de la realidad social del país. Necesitamos formar dirigentes especialistas ingenieros y técnicos para la innovación y el cambio, para el surgimiento de un cierto tipo de sociedad a la medida de la dignidad del hombre

Se constata que tanto la sociedad como la ciencia y la tecnología en nuestro medio evolucionan independientemente. En parte se debe a la ausencia por parte del Estado de una política clara sobre investigación y tecnología. Esto hace que la ciencia y la tecnología a pesar de ser un producto de la actividad humana, se han tornado en muchos casos ajenas a las necesidades del desarrollo equilibrado de la sociedad. No se desconoce en nuestro medio que la interacción entre la ciencia y la tecnología con la sociedad se da en medio de cierto proceso conflictivo. Aún más, no siempre los objetivos de la ciencia y los de la tecnología coinciden y con frecuencia tampoco coinciden con los objetivos de la sociedad, como son satisfacer las necesidades básicas de los hombres, elevar la calidad de vida, lograr mejores condiciones de trabajo, preservar el medio ambiente, proteger la identidad cultural, etc. En una palabra, pasar de condiciones de vida menos humanas a más humanas, como lo proponía la encíclica social Populorum Progreso de Pablo VI hace 20 años, al ofrecer un concepto de desarrollo distinto del de las ciencias sociales de entonces. Todo esto ha llevado a una preocupación en ciencia y en tecnología de mirar a los intereses de la comunidad. También en el seno de las Universidades se ha generado un movimiento de sensibilidad social, pensando en la dimensión social de las profesiones y en el hombre ético que las ejerce.

Para medir el impacto de la ciencia y de la tecnología en lo social, lo económico, lo político y lo cultural, son muchos los hechos que habría que analizar e interpretar éticamente para poder evaluar la incidencia positiva en favor de la comunidad humana. Habría que mirar actitudes y comportamientos, relaciones humanas y de convivencia, integración individuos-instituciones, valores y creencias; habría que mirar también el aumento de la producción y reducción de los costos como efecto de las nuevas tecnologías en la división del trabajo, pero también la insatisfacción del trabajador. En fin, estos son apenas algunos ejemplos....

2. Formación humanista desde la Universidad.

En el FORO de Rectores de Antioquia en el recinto de Quirama la semana

pasada se sentía la urgencia de una Universidad colombiana, ante todo, formadora. Ante el peligro de la sola capacitación y profesionalización de las Universidades, se requiere poner en marcha la misión formadora de la Universidad, replanteando el proceso académico en función de la formación con contenidos llenos de significados ético, social y trascendente. Un criterio hondamente humanista que arranque de la unidad interior del hombre es el que debe inspirar la actividad científica, técnica y de estudio de los futuros profesionales para avanzar en armonía con la realidad de la persona humana.

Qué formación vamos a dar? Es este un delicado y complejo dilema moral para quienes están al frente de la Universidad, directivos y profesores. En efecto es un dilema moral porque tal vez estamos lejos de entendernos como educadores en lo que proyectamos como conveniente para dar unidad, coherencia y consistencia humanista y ética en los conocimientos que proporcionamos. y no meras migajas de conocimientos esparcidos por aquí o por allá sin sentido de unidad, ni de síntesis ni de realización personal.

Si la Universidad no es capaz de ver lejos y claro, el dilema moral no tendrá solución y los estudiantes no serán los líderes constructores de la sociedad, en la que reina una gran confusión moral. Por tanto, el humanismo y la ética requeridas en función de esta perspectiva tiene que partir de aquella profunda unidad interior del hombre en su cuádruple relación: consigo mismo, con los otros, con las cosas y con lo trascendente. Consigo mismo, en atención a los dinamismos internos del hombre de perfección y realización personal; con los otros, en cuanto que el hombre es un ser en relación, nunca un ser solitario, siendo la sociabilidad y la solidaridad expresiones esenciales en el desarrollo humano del individuo como persona; con las cosas, porque es propio del hombre dominar la naturaleza, y ejercer su primacía sobre las cosas; con lo trascendente, porque el hombre nunca se satisface en lo terreno, temporal y caduco, pues su mirada y sus anhelos van más allá de estas fronteras bus-

cando lo eterno, lo infinito, lo trascendente. lo que finalmente dé sentido a lo de aquí abajo. Esto se da en la búsqueda de Dios y en la paz espiritual que tal relación produce.

La investigación intelectual ha sido siempre y será el componente esencial de la vocación de la Universidad. Esta idea de la "Universidad" conlleva a la vez la reapropiación y la reinterpretación de las obras del pasado, la reflexión sobre la experiencia histórica de las comunidades humanas, la exploración de la naturaleza, el esfuerzo de comprensión de la vida social, la profundización del conocimiento que el hombre puede obtener de su propia existencia, de su situación en el universo, de su destino, la reflexión sobre la acción, los valores que la deben inspirar y las finalidades que debe perseguir, la meditación sobre la estructura constitutiva de lo real, los fundamentos últimos de la existencia y del ser, y la fascinante dimensión de lo trascendente y eterno.

Esta búsqueda se ha organizado en la época contemporánea principalmente, alrededor de la idea de ciencia. Y la ciencia cada vez se ve más ligada con la tecnología y con los tejidos políticos de la sociedad. Por ello, la búsqueda intelectual que hace la Universidad adquiere hoy un aspecto esencialmente prospectivo. En la medida en que ella asume una parte importante del esfuerzo prospectivo de la sociedad, se puede afirmar que la universidad es "artífice del futuro".

Reconociendo que la ciencia ocupa un lugar central en la investigación, no puede por ello considerarse aislada, porque el esfuerzo de la investigación hoy, debe tomar un carácter global, inscribirse en la perspectiva de un desarrollo integral del hombre y de la sociedad, poner en juego una comprensión global pluridimensional del mundo y de la existencia humana. Por tanto, debe organizarse y desarrollarse sobre una base interdisciplinaria, con un esfuerzo en donde cada modo de comprensión debe encontrar el lugar que le corresponde. Esto implica que la investigación, hoy, no puede limitarse más a la sola dimensión del conocimiento y de la comprensión intelectual, pues debe mirar y cubrir todos los aspectos. tanto so-

ciales como personales, de la existencia humana, y poner en juego en consecuencia, y a título esencial, la referencia a la dimensión del sentido, de los valores y de la trascendencia. En definitiva, son las personas humanas concretas las que interesan no los símbolos o los sistemas de representación que le sirven de medios de expresión y de comunicación. Por tanto, la idea de universidad y el derecho de investigación no puede desarrollarse con aquella autonomía tan absoluta que lleve a renunciar al límite ético de la antropología que tiene por centro y eje la persona humana, su dignidad y sus derechos.

3. Relación entre ética y tecnología.-

La primacía del hombre sobre las cosas es un principio humanista que no puede faltar en los resortes de los comportamientos humanos, y la primacía de la ética sobre la técnica es un principio que define la dimensión humanista y formadora de la Universidad, particularmente en el campo de la tecnología y de sus resultados. No se puede olvidar que el hombre se encuentra situado en un mundo cuya estructura es, radicalmente, la de un mundo no de cosas, sino de personas. Es un imperativo moral que la primacía del hombre sobre el conjunto de realidades de ciencias y tecnologías y de las derivadas de ellas, con la consiguiente exigencia de que todos estos procesos, en todos y cada uno de sus momentos y dimensiones sean enfocados en servicio del hombre, en orden a la promoción de la persona. Así se comprende la comprensión de la ética como dimensión intrínseca de todo el actuar del hombre.

El ingeniero, como todos los profesionales que trabajan en los campos tecnológicos como aplicación de las ciencias, debe saber y ser consciente de que ninguna actividad que el hombre realiza y en la que se ve comprometido puede ser vivida o considerada como actividad exclusivamente técnica y profesional, como tarea fáctica que pueda ser desarrollada abstractamente de la condición de persona tanto aquel que la realiza como aquellos otros hombres que estén en ella implicados o a los que esa actividad afecte.

Ética y técnica no son realidades de igual rango de forma que puedan entrar en concurrencia o yuxtaponerse, comensando una donde termina la otra, sino de rango diverso. Por eso pueden y deben compenetrarse, ya que las normas éticas no son formulaciones caprichosas y arbitrarias que se imponen violentando la autonomía de las diversas esferas del actuar humano, sino expresión de las dimensiones profundas de ese actuar derivado de la unidad interior del hombre, al que no violentan, sino al que por el contrario, conducen a la perfección.

En esta perspectiva ética, cuán interesante y sugestivo sería la discusión entre ingenieros sobre la nueva tecnología y el trabajo humano. No hay por que maravillarse de que emerjan posiciones contrastantes al respecto. Las tomas de posición dependerán de la concepción que se tenga acerca del hombre, de la vida, de la sociedad y del mundo. Aquí entran a jugar importancia tanto la ideología del capitalismo liberal con su ética individualisata, como la ideología del colectivismo marxista con su ética colectivista del individuo para el Estado. Lo mismo se podría decir de otras ideologías y éticas correspondientes.

Pero, más allá de este juego de las ideologías, existe otro punto de referencia inspirado en una visión diferente de la realidad: del hombre, de la vida, de la historia, de la sociedad, del mundo. Es la visión proveniente de la fe cristiana con sus exigencias éticas del amor, de la solidaridad y de la justicia, condiciones del desarrollo humano. Esta nueva visión, siempre nueva! tiene la fuerza y la capacidad para iluminar la relación entre la ética y las tecnologías y para iluminar todo el proceso educativo, desde la escuela hasta la Universidad.

Es obvio que la revolución de las nuevas tecnologías esté transformando el proceso académico en las escuelas de ingeniería y provocando cambio de las estructuras sociales y una mayor disponibilidad por parte del hombre a modelos de adaptación más flexibles. El problema no es entonces meramente técnico, sino eminentemente ético.

En este ámbito, por tanto, de la contraposición entre la transformación tecnológica y la ética, es necesario salir del negativismo, haciendo el reconocimiento de la capacidad humana de descubrir racionalmente valores objetivos, de abrirse a evidencias éticas universales recavadas no sólo de la recta razón, sino también de la ley de Dios, fundamento de la primera.

Solo una concepción del hombre, basada en su profunda unidad interior, cuyos cuatro dinamismos personal, social, cósmico y trascendente no son independientes, sino que dan forma al tejido y estructura esencial del ser humano en cuanto tal y expresan los resortes de la dignidad de la persona, es garantía de una ética que haga del hombre en sus comportamientos, relaciones y actividad profesional un hombre ético.

4. Perfil ético del ingeniero en función del desarrollo humano.

Consecuentes con la tesis de que la Universidad forma para la vida, para el ejercicio ético y competente de una profesión y para las respuestas que se deben dar a los problemas de la sociedad es importante una última consideración sobre la ingeniería como motor del desarrollo humano.

En la encíclica "Sollicitudo rei socialis" Juan Pablo II pone una cuestión de fondo. ¿Hacia dónde va el desarrollo y ante todo, qué es desarrollo? Este tema surgirá una y otra vez en este Foro. De ello estoy seguro.

Desde el Oeste hasta el Este y también entre el Norte (globalmente rico) y el Sur (globalmente pobre) separados por el abismo de las desigualdades, las naciones, los organismos, las Universidades, los hombres se preguntan por el sentido del desarrollo.

La tesis de la nueva encíclica es clara: él afirma que un desarrollo que no integre sus dimensiones morales, culturales, religiosas y los derechos humanos, no puede conducir hacia la liberación. Para no traicionar al

hombre ni a los pueblos, a los que se quiere servir, hay que lanzarse hacia una nueva civilización de solidaridad y de amor. Es necesario trabajar por ella antes de que sea demasiado tarde, también desde la familia, escuela, colegio y Universidad, instituciones responsables del verdadero proceso educativo. Es necesario saber que el desarrollo humano no es posible si no se respeta al hombre, si no se vuelve a encontrar el sentido del hombre y a defender sus derechos.

En efecto, ningún desarrollo es posible sin respeto del hombre, es una idea fuerza de la Encíclica. Esto lo debe saber la Universidad y lo debe dar en la formación.

Todo desarrollo tiene necesariamente una dimensión económica; pero un desarrollo puramente económico no llega a liberar al hombre, al contrario, un desarrollo que no integre sus dimensiones morales, culturales y religiosas y los derechos humanos, no conduce a la liberación. Reducir a todo precio el desarrollo a un problema técnico, sería vaciarlo de su contenido y sería una traición al hombre que se quiere servir (n. 15 y 46).

En este marco del humanismo ético y del desarrollo humano sugiero repensar la segunda norma del Código de Ética Profesional del ingeniero, que dice así: "obrar siempre bajo la consideración de que el ejercicio de la profesión constituye no sólo una actividad técnica sino también una función social".

RESPONSABILIDAD DEL INGENIERO
POR LO BUENO

Conferencia pres tada por el Decano Académico de la Facultad de Ingeniería de la Pontificia Universidad Javeriana, Ingeniero Carlos Julio Cuartas Chacón, durante el II Foro Preparatorio de la VIII Reunión Nacional de Facultades de Ingeniería, organizado por la Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería, ACOFI y celebrado en el auditorio Félix Restrepo, S.J. de la Universidad Javeriana en Bogotá, el día Jueves 26 de Mayo de 1988.

Este claustro que la sabiduría edificó para habitar en él, acoge a un grupo de personas dispuestas a abordar con modestia pero con sinceridad, el estudio del asunto ético en la Ingeniería de Colombia, estudio que en principio no es fácil para el Ingeniero porque trasciende su especificidad en apariencia; parecería más propio del filósofo, el abogado, el sacerdote; estudio que por otra parte, considera a las personas en su pensamiento y en su acción. No importan entonces ya los materiales, los recursos y las fuerzas de la naturaleza que domina el Ingeniero. Importa sí, la fuerza del espíritu que anima su existencia. Esta consideración elemental, talvez obvia, hace más difícil el estudio que hoy nos ocupa; puede molestar y su ignorancia, nos ofrece mayor comodidad. Pero puede el hombre sensato preocuparse por su propia comodidad cuando la patria se derrumba, sí, se derrumba, y se sabe que solo la fuerza del espíritu puede salvarla?. Sea este el momento para decirles que en mis palabras hay más preguntas que respuestas.

PANORAMA NACIONAL

De muchas formas se puede repasar el panorama nacional. Una de ellas, no siempre equilibrada, la tenemos en los medios de comunicación.

Dimos diariamente en la radio, mientras nos afeitamos con agua tibia y degustamos el aroma de un café excelso, oímos, que hay toda una población en paro porque no hay agua ni siquiera para preparar el alimento.

También a diario vemos en la televisión, mientras descansamos tendidos y abrigados en un agradable somier, vemos escenas de mendigos que duermen, que digo, tratan de dormir, bajo los puentes de la gran ciudad al lado de hogueras que disimulan el frío de la noche.

Y leemos, también a diario en los periodicos, que millones no saben leer o que leen pero no entienden lo que leen y son "arriados" a las urnas guiados por la ignorancia y por el hambre.



Nuestro país, acoge y fomenta la pobreza, la miseria! Bogotá, la capital de la República, muy pronto cuatro veces y media centenaria, califica como capital de la pobreza absoluta.

Puede el corazón de un hombre que ha tenido el privilegio de educarse, de ser un Ingeniero, puede palpar tranquilo al reconocer la realidad de su patria? Podríamos decir que no, en retórica que recuerda al fariseo. Pero no es verdad. Claro que puede palpar tranquilo. La pregunta es otra: por qué la indolencia y la apatía?

La pobreza es el vértice agudo del ángulo, de la punta de lanza, que los hombres clavaron profundamente en la tierra. A él llega por pendiente tenebrosa, la injusticia. De él surge en vertiginoso despegue, la violencia!

Injusticia, Pobreza y Violencia. Triste trilogía que sirve de punto de partida para el análisis de muchos otros problemas que afligen la Nación y que sin duda están en relación.

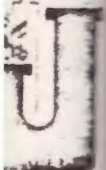
Pero muy bien sabemos que no existe la injusticia, la pobreza ni la violencia, que como fenómenos despersonalizados alivian en algo, el cargo de conciencia. Existen las personas, los injustos, que han hecho, repito, han hecho, a otros, pobres en principio, después, violentos. Es decir, existen pobres y violentos como consecuencia de actos de injustos.

MARCO CONCEPTUAL

El acto humano, el acto "que el hombre realiza con advertencia y libertad" es precisamente, el "objeto material" de la ciencia a la que se denomina con el vocablo ETICA, derivado del griego que como MORAL, derivado del latín, etimológicamente significan "ciencia que estudia las costumbres".

Si se habla de ETICA EN INGENIERIA se hablaría entonces de la ciencia que estudia las costumbres de los Ingenieros o mejor, los actos de los Ingenieros. Sin duda se oye y se percibe mejor la segunda. Pero no quisiera adentrarme en la particularidad que corresponde a la Ingeniería sin tratar de manera breve y sobre todo, respetuosa de la autoridad que otros tienen para hacerlo mejor, el aspecto conceptual.

Algunos autores, entre ellos Vidal (1), usan indistintamente los términos moral y ética "para introducir la pregunta sobre lo bueno." Como sustantivos "denotan un específico saber que versa sobre lo bueno"; como adjetivos "expresan una calidad o dimensión de la realidad humana en relación con la responsabilidad de las personas". De manera que hablar de ética implica hablar de



responsabilidad del hombre por lo bueno.

Este mismo autor en un lenguaje claro y sencillo al párvulo, distingue tres niveles de incidencia de la pregunta moral sobre la realidad.

El primero, tiene relación con las costumbres aceptadas por una comunidad humana, su "ethos". Este es el nivel sociológico que fundamenta la fecundidad de la pregunta moral, al partir del análisis empírico de la realidad. No debe olvidarse que estas costumbres aceptadas pueden irse transformando éticamente.

El segundo nivel plantea lo lícito, que se deriva del orden jurídico creado por la propia sociedad. La pregunta moral tiene función crítica y desmitificadora frente al orden jurídico.

Por último, el nivel máximo de penetración de la pregunta moral se alcanza cuando se plantea lo justo, que se hace corresponder a lo humanizante. Permitanme citar textualmente a Vidal:

"La historia humana no se rige por leyes autónomas; depende, en gran medida de las libres y responsables decisiones de los hombres.

"Toda sociedad puede ser juzgada por el grado creciente o decreciente dentro del proceso de "humanización". Esta consideración es la valoración más profunda de la realidad histórica, ya que la interpela en su sentido último."

En síntesis se podría decir: Primero: Que el acto humano, efecto de una decisión, libre y responsable, debe entonces someterse a tres cuestionamientos: es costumbre? es lícito? es ético? Y segundo: Que la evaluación ética de un acto humano se refiere a su condición humanizante. No he sido amigo del verbo humanizar. Sin embargo la situación actual lo impone, lo hace imprescindible, en la discusión de estos asuntos (2).

El repaso conceptual podría ser interminable pero no debo ir más allá. Quisiera simplemente terminar citando el texto de Benlloch (3): La Etica "es una ciencia práctica o normativa, porque estudia los actos humanos no como son, sino como deben ser".

Aparece en esta cita el deber sobre el cual quiero llamar la atención, porque en la formación profesional, a veces se habla de Etica y a veces de Deontología. Esta última palabra, de raíz griega, se refiere a la ciencia de lo que se debe hacer, del



deber, de la obligación moral. La prefiero personalmente, porque creo sinceramente, que en la atención a la crisis de la humanidad, se ha hecho énfasis siempre, en los derechos del hombre y se han ignorado prácticamente, los deberes del hombre. Lógicamente hablar de derechos, a todos, generalmente a todos, entusiasmo. No así, hablar de deberes.

La humanidad, sabia, a lo largo de los siglos olvida mandamientos y exalta derechos. El año que viene celebrará el mundo el Bicentenario de la Declaración Universal de los Derechos del Hombre, hecha en Francia. Tal vez sea la ocasión para promover la correspondiente a los Deberes del Hombre. Si las personas cumplieran su deber para consigo mismos y para con los demás, no habría necesidad de hacer respetar los derechos de los demás, primer deber del ser humano, mandamiento fundamental.

Se puede concluir entonces, que la Etica implica normatividad, deber ser de los actos de los hombres, ideales, utopias, que exigen de nosotros lo mejor, autoexigencia, único camino que tenemos para llegar a ser selectos según el pensamiento de Ortega y Gasset (4).

Ahora bien, la consideración ética de los actos del hombre plantea el conflicto si lo hay, entre el Bien Común y el Bien Individual, en otras palabras, yo o los demás.

Esta dimensión social del individuo es compleja, aún más si se recuerda que esa sociedad a la que cada uno pertenece inexorablemente, que da sentido fundamentalmente a la existencia, esa sociedad, atenta permanentemente contra el individuo. A ella sirve y se entrega con abnegación el hombre grande. De ella sin embargo, se debe proteger y cuidar a cada instante, en una lucha que a veces llega a la supervivencia. Esta paradoja preocupa y a veces, agobia. Sin embargo, no se trata de una disyuntiva: yo o los demás. No! Se trata de una proposición conjuntiva: yo y los demás, que da lugar al postulado de solidaridad.

Ilumina este planteamiento el pensamiento del Obispo de Roma. Dice Juan Pablo:

"(...) la solidaridad nos da la base ética para actuar adecuadamente," así "el desarrollo se convierte en una oferta que el hermano hace al hermano, de tal manera que ambos puedan vivir más plenamente dentro de aquella diversidad y complementariedad que son señal de garantía de una civilización humana.

"De esta dinámica proviene aquella armoniosa "tranquilidad del orden" que constituye la verdadera paz. Sí, la solidaridad y el desarrollo son dos claves para la paz." (5)

Retomo lo planteado al comenzar: En Colombia la paz está ausente. El país se derrumba y solo puede salvarlo el resurgimiento de la ética en la acción de cada colombiano.

Pues bien, el hilo conductor de esta reflexión ha sido el acto humano. Ahora debemos precisar el estudio sobre los actos de los Ingenieros que no es otra cosa que la ETICA EN INGENIERIA.

EL CODIGO

Es normal que cuando un Ingeniero piensa en ética, su memoria le trae a colación, el Código de Etica Profesional, que la ley, en este caso, una Resolución del Ministerio de Obras Públicas y Transporte, establece. Lo que tal vez no se tiene siempre presente es que la ley establece que solo "El Consejo Profesional Nacional de Ingeniería y Arquitectura, podrá sancionar a los Ingenieros (...) matriculados, (...)" y que "Para el solo efecto de aplicar las sanciones (...), dicho Consejo, bajo el título de "Código de Etica Profesional", elaborará un conjunto de normas que comprenden, entre otras, las faltas de lealtad al cliente y a los colegas, al decoro, a la dignidad, a la honradez y a la debida diligencia profesional" (6). Repito "Para el solo efecto de aplicar las sanciones (...)".

Considerar que el estudio de la Etica en Ingeniería se refiere solamente al Código, corresponde a una apreciación ligera y reducida del asunto. En lo que se planteó hace un momento dentro del marco conceptual, quedó claro que la dimensión ética supera y además valida, la dimensión legal o jurídica.

Ahora bien, si se tiene que el Código se elabora "para el solo efecto de aplicar sanciones", la apreciación anterior se hace más importante.

A la fecha, la Ingeniería Nacional dispone de un Código vigente desde el 28 de diciembre de 1978. Y todo parece indicar que en un futuro cercano, existirán varios Códigos de Etica Profesional para los Ingenieros de Colombia. Personalmente no encuentro justificación a ello.

En los diez (10) literales del Artículo 10. del Código vigente, se plantea principalmente lo siguiente:



- Ejercicio profesional con decoro, dignidad e integridad.
- Función social del ejercicio profesional.
- Lealtad a quien se sirve.
- Respeto, consideración y lealtad a los colegas en:
 - a) Ofrecimiento de servicios profesionales.
 - b) Aspiraciones a cargos que ocupan otros colegas.
 - c) Aspiración a trabajos asignados a otros.
 - d) Reputación profesional.
- Honradez al anunciar sus servicios
- No aceptación de gratificaciones o recompensas

El Ingeniero, establece el Código, debe ajustar su conducta a las normas contenidas en él con el objeto de "enaltecer y procurar que sea enaltecida" la profesión.

El análisis del texto daría lugar a una larga reflexión en la que entre otros puntos, debería destacarse que lealtad no significa complicidad ni encubrimiento. Pero bueno, no iremos más allá ahora. Habrá oportunidad para ello en el futuro.

A la luz de la reflexión previa permitaseme hacer una revisión de la situación relativa a la ética en el ejercicio profesional del Ingeniero y a su formación ética, para lo cual un grupo de trabajo colaboró también inmensamente.

EL EJERCICIO PROFESIONAL

En principio, debemos plantear con vehemencia, que los Ingenieros de Colombia como un todo, hemos servido honestamente al país. No se ha hecho más, entre otras cosas porque los recursos financieros del Estado y los de los Ingenieros, a quienes se los exige en ocasiones, han establecido una frontera infranqueable; y porque nos falta ser políticos, nos falta influencia en los estudios y decisiones que definen el rumbo de la patria. Al respecto me he referido ampliamente en otras ocasiones (7).

Ahora bien, si colegas nuestros mancillan el honor y la dignidad de la profesión, de ninguna manera, la excepción que se presenta, justifica generalizaciones ligeras. Excepciones de esta naturaleza se presentarán siempre en la comunidad humana.

Sentada esta premisa me dispongo entonces al planteamiento de casos sin pretender ser exhaustivo.

Es necesario recordar, que al hablar del Ingeniero no se hace referencia exclusiva al contratista constructor, consultor o interventor. Se hace referencia también al Ingeniero funcionario del Estado, en la Primera Magistratura, en la cartera de Obras



Públicas y Transporte, en la Gobernación de un Departamento, la Alcaldía de un Municipio o simplemente como profesional de División o Sección al servicio del Estado. Se hace referencia al Ingeniero empleado de una empresa particular, al elegido en el Parlamento, la Asamblea o el Concejo; al Ingeniero docente, decano o rector. Porque la misión del Ingeniero encuentra muchos medios de realización profesional.

Mencionaré en primer lugar el problema ético que se deriva del uso indebido del poder que se confía a funcionarios del Estado en posiciones directivas o no, elegidos o nombrados por los mismos elegidos, a veces por presión política como pago por favores prestados o favores por prestarse. Tienen poder para adjudicar contratos, para cumplir, agilizar o demorar los trámites. No hay necesidad de aclarar que no todos son Ingenieros.

Al respecto mucho se ha discutido, no siempre de manera formal. Desde la competencia con firmas extranjeras que llevan ventaja a las Colombianas tan sólo en sus posibilidades financieras, en los contratos "llave en mano", en los que según se afirma, no importa quién tiene la mano, quién tiene la llave o qué tiene la mano. Los funcionarios o directivos que con procedimientos muy elaborados, exigen porcentajes, para cumplir con su deber o favorecer a alguien en particular, y que sin dejar rastro que sustente una denuncia, se pierden en las sombras de la impunidad.

Recuerdo una frase valiente del entonces Presidente de la Sociedad Colombiana de Ingenieros, el ilustre Rector de la Escuela Colombiana de Ingeniería, Ing Gonzalo Jiménez Escobar, durante la sesión solemne de esa Centenaria Corporación en 1.985. Afirmó el Ingeniero Jiménez Escobar ante el Presidente de la República, Dr Belisario Betancur:

"(...) nos preocupa que, en casos aislados, las prácticas de algunas oficinas públicas no contribuyan al ejercicio honesto de la profesión y los ingenieros se vean comprometidos a la aceptación de condiciones contrarias a la ética, las que no son denunciadas por humano temor a las represalias." (8)

El Presidente Betancur, que no conocía en forma previa el texto del discurso, respondió de manera "improvisada" y requirió a la Sociedad Colombiana de Ingenieros, los nombres de esos funcionarios y prometió tomar las medidas respectivas.

Como podría esperarse, la Sociedad conocía pocos nombres que oportunamente comunicó al Presidente de la República, quién en un

acto de gobierno, que como otros, distinguieron su gestión, procedió inmediatamente para el retiro de esos sujetos supuestamente, "Servidores" del Estado. Y no pasó más. Se acabaron los nombres, porque no hay denuncias y este albor de saneamiento en los despachos públicos se frustró.

Cómo agradecería la patria reiniciar esta labor. Pero se requiere ética y coraje a la vez, no sólo de los Ingenieros, víctimas de estos atropellos, sino de los funcionarios del Estado, honrados y valientes, que no son pocos.

Pero no solo tenemos el deber de denunciar. Hay otro deber más importante que de cumplirse corregiría de raíz muchos males de la Nación. Elegir bien! Y en esto los medios de comunicación y la publicidad juegan un papel vital porque ofrecen a su discreción, tribunas, en donde pueden surgir fácilmente los favorecidos, no siempre los más aptos. La elección de Alcaldes constituye entonces una oportunidad valiosa para el electorado colombiano.

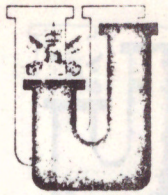
No puedo dejar de mencionar, las donaciones o contribuciones a campañas políticas que se solicitan con elegancia y que en realidad constituyen en ocasiones, chantaje o extorsión, porque de no hacerse y de salir favorecido el candidato, se veta a quien prefirió, no ser donante.

No pocas veces el Ingeniero actúa en legitima defensa, tiene que sobrevivir, y entrega su moral, como víctima de un vulgar atracador.

Una segunda situación ética se plantea en el trabajo profesional del Ingeniero a quien se cuestiona con justa razón, cuando con inescrupuloso ánimo de lucro, evita el cumplimiento de normas y especificaciones técnicas requeridas para incrementar el nivel mínimo posible de certeza en parámetros de diseño; o cuando con el mismo propósito, construye reduciendo calidad o cantidad de materiales, sin ajustarse al diseño aprobado. De esta forma el Ingeniero estafa al contratante, quién confía la labor al Ingeniero por ignorancia de saber profesional o disponibilidad de algún tipo.

Al respecto, se debe recordar la sabia sentencia del jesuita Payen, S.J. (9) referida al médico pero que tiene igual validez para el ingeniero: "la mejor manera de velar por sus propios intereses consiste en mantenerse absolutamente fiel a su deber profesional."

Ahora bien, una cosa muy distinta, se refiere al error humano. Vale la pena citar la sentencia que el Ingeniero Octavio Villegas Duque recordó recientemente según versión del Ingeniero Carlos



Sanz de Santamaría. Decía don Julio Carrizosa, hombre que honró la Ingeniería de Colombia: "El Ingeniero que no reconozca sus errores es un peligro social". Cabe anotar aquí que el Ingeniero que advierte el error y no informa para tomar las medidas que corresponden, falta tanto o más, a la ética profesional, que el propio autor del error.

Otro aspecto que he de destacar con relación al ejercicio ético de la profesión se plantea en la función social de la obra del Ingeniero. No solo puede interesar al Ingeniero que necesita trabajar, que se le confíe la realización de una obra que tal vez no es necesaria socialmente o que requiere menores dimensiones. Si bien la reducción de la obra a sus justas proporciones o incluso, su eliminación, afectan posibilidades laborales, no puede dejar de advertir al contratante sobre su apreciación. Ningún otro profesional contribuye tanto, directamente, al bienestar social como el Ingeniero. Al fin de cuentas, en su mente y en sus manos descansan las armas del progreso. De manera que la responsabilidad ética, también es delicada en esta dimensión.

Finalmente, un nuevo asunto ha surgido gracias al desarrollo tecnológico de las comunicaciones y la informática. El manejo de la información, apoyado en medios sofisticados que domina el Ingeniero, constituye un desafío a su comportamiento ético. Tan solo aquí me permito mencionarlo. Sé que por su importancia se atenderá debidamente en el futuro.

FORMACION ETICA

Planteados estos aspectos de conflicto ético en el ejercicio profesional del Ingeniero debemos dirigir la mirada a la persona que tiene la posibilidad de discernir entre el bien y el mal, para responder a la pregunta moral. Su opción puede llegar a ser ética.

Su capacidad para discernir y hacer la opción correspondiente, no solo surge de su naturaleza propia, sino de su educación. Y aquí, la Universidad, tiene una responsabilidad ineludible en la formación ética del futuro Ingeniero. No la exime de ella, de ninguna manera, la existencia de un Código creado para sancionar al profesional que falta a las normas que en él se establecen.

Ahora bien, tampoco se puede reducir la atención a la formación profesional en esta dimensión, a la creación de una cátedra "para una disciplina que, dado su carácter práctico, no debería ocupar más allá de cuatro o cinco lecciones", como lo afirma Dechambre. (10).



La formación ética implica un medio, un ambiente propicio, creado por hombres y mujeres que en sí constituyen un modelo. Estas personas, docentes, directivos, funcionarios y colaboradores universitarios, deben constituir alternativas de conducta, lo suficientemente atractivas para provocar su imitación. Qué se puede exigir al alumno si el maestro no es justo en la evaluación, permite y no castiga el fraude, irrespeta a su alumno, no es puntual, no cubre el programa previsto, en un palabra falta a la ética? Qué se puede exigir al alumno, si no hay mecanismos válidos para apelar y plantear estas situaciones y se le obliga a la absoluta sumisión? La exigencia planteada, toda al alumno y nada al docente o al Directivo, crea resistencia.

Ahora bien, una estructura burocrática que ofrece requisitos inútiles, induce al muchacho a recurrir al fraude, la mentira, la falsificación de documentos, la compra de servicios. Reglamentos ilógicos, irracionales, confusos, inconsistentes, teóricos, inaplicables, contribuyen a esta situación.

El alumno, "La persona que estudia, la persona a la que se ofrece la oportunidad de aprender ella, con base en lo que se le enseña, en todas y cada una de las horas del día, gracias a la comunicación permanente que establece con recursos diferentes que se descubren en su entorno cotidiano" (11), debe sentir, permanentemente, la presencia de un comportamiento ético que lo comprometa como individuo. Una estrategia curricular que supere la cátedra como tal y el objetivo técnico-científico de la profesión, contribuiría significativamente a la formación ética del futuro Ingeniero.

Creo oportuno mencionar la necesidad que tiene Colombia de revisar el concepto de Universidad, dejado en no pocas ocasiones al arbitrio de seres sin escrúpulos, que en uso o más bien, en abuso de un poder cuya legitimidad puede y debe discutirse, han contribuido a la confusión reinante.

COLETILLA

Algunos podrán pensar que he formalizado apreciaciones que no deben salir de corrillos y cocteles. No lo creo así. Debo afirmar, como ayer que: "Ahora, cuando en Colombia algunos quisieran el imperio del silencio, ahora es el momento de hablar, aún más duro, de gritar si es necesario, la verdad! No importa que se nos incluya en listas de compatriotas no gratos a los ojos de algunas minorías. Necesitamos potencia, fuerza, para vencer el miedo que puede condenar definitivamente a nuestra sociedad". (12).

No se trata de "reducir la inmoralidad a sus justas proporciones", propuesta contenida en una afirmación que se atribuye a un importante estadista Colombiano. No. Se trata de erradicar la inmoralidad para salvar la patria.

Es difícil renovar la fuerza para luchar en este momento de la vida. No es fácil vencer el escepticismo que la experiencia trata de imponer. Cómo seguir adelante?. Para responder, ahora hago mías las palabras de la figura primigenia de la Ingeniería de Colombia, don Francisco José de Caldas. Dijo el Sabio:

"Os he dicho: amad la patria, adquirid una sólida gloria, sed valientes, generosos, hermanos, activos, celosos, castos... Pero depende sólo de vosotros el ser virtuosos? Tenéis en vosotros mismos el principio del bien y la fuerza que engendra las virtudes? No, no os engañéis, esta fuerza está fuera de vosotros, y sólo baja de las alturas sobre los corazones que la imploran. Imploradla vosotros todos los días de vuestra vida, y prostraros delante del trono del Señor llenos de una humilde confianza y pedidle que os dé las virtudes y que forme de vosotros unos soldados dignos de hacer la felicidad de la patria, en vida, y que más allá del sepulcro sirváis de modelos a la posteridad." (13).

-----CJ 14/06/88

NOTAS

1. VIDAL M. y SANTIDRIAN P.R.: *Ética Personal (Las actitudes éticas)*. España, Editorial Verbo Divino, 1980. (Colección ETHOS, 1).
- 2.A CUARTAS C.: *El estudiante: una persona en la Facultad de Ingeniería*. Presentación del Decano Académico de la Facultad de Ingeniería de la PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA, durante el Tercer Foro Preparatorio de la REUNION NACIONAL DE FACULTADES DE INGENIERIA 1987, realizado por ACOFI, en Bogotá, el 31 de julio de 1987, para tratar el tema de Formación Social Humanística.



- B CUARTAS C.: Deserción de la Ingeniería Colombiana. Intervención del Decano Académico de la Facultad de Ingeniería de la Pontificia Universidad Javeriana, ante la VIII Reunión Nacional de Facultades de Ingeniería, celebrada durante los días 17 y 18 de septiembre de 1987, en la Facultad de Minas en la ciudad de Medellín. Documento ACOFI 10.
3. BENLLOCH E. y TEJEDOR C.: Filosofía. Madrid. Ediciones S.M., 1965. p.188
 4. Citado por el P. Marco Tulio González, S.J., Rector (E) de la Pontificia Universidad Javeriana, durante el discurso de Clausura del VI Congreso Nacional de Ingenieros Javerianos, el día lunes 31 de octubre de 1983.
 5. S.S. JUAN PABLO II: Desarrollo y Solidaridad: dos claves para la paz. (Mensaje para la celebración de la Jornada Mundial de la Paz que tendrá lugar el 1 de enero de 1987). L'OSSERVATORE ROMANO Año XVIII. N 51 (938), 21 de diciembre de 1986.
 6. COLOMBIA. Ministerio de Obras Públicas y Transporte. Resolución 5923 de 1981 del Ministerio de Obras Públicas y Transporte, "por la cual se adopta al Código de Etica Profesional para los Ingenieros y Arquitectos". Anales de Ingeniería. No. 811 de 1981. p.53.
 7. CUARTAS, C.: Función Política del Ingeniero. Trabajo presentado por el Decano Académico de la Facultad de Ingeniería de la Pontificia Universidad Javeriana al XVIII Congreso Nacional de Ingeniería, reunido en Manizales en octubre de 1986 para tratar el tema "Cien años de la Ingeniería Colombiana y su proyección hacia el futuro." Anales de Ingeniería Nos. 831/832 de 1986 - Ingeniero Javeriano No. 9 de 1986 - Revista SAI No. 14 de 1988.
 8. JIMENEZ, G.: Discurso del Presidente de la Sociedad Colombiana de Ingenieros en la Sesión Solemne con motivo del XCVIII Aniversario de la fundación de esa Corporación. Anales de Ingeniería No. 826 de 1985. p.12
 9. PAYEN J., S.J.: Deontología Médica (según el derecho natural) Trad. por V. Piera, Pbro. Barcelona, Sucesores de Juan Gili, S.A., 1944.
 10. Citado por Payen J., S.J., Ver nota 9.
 11. Ver nota 2 A



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD JAVERIANA



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD JAVERIANA

"UNIVERSIDAD Y ETICIDAD"

12. Ver nota 2 B

13. CALDAS, F.J.: Discurso preliminar que leyó el ciudadano Coronel Francisco José de Caldas el día en que dió principio al curso militar del Cuerpo de Ingenieros de la República de Antioquia. En OBRAS COMPLETAS DE FRANCISCO JOSE DE CALDAS, (Publicadas por la Universidad Nacional de Colombia como homenaje con motivo del sesquicentenario de su muerte). Bogotá D.E., Imprenta Nacional, 1966. p. 76

-----CJ 14/06/88



"UNIVERSIDAD Y ETICIDAD"

Intervención: Dr. Luis Enrique Orozco

Quisiera agradecer la oportunidad que se le brinda a un filósofo para intervenir en una reunión de personas cuya formación es fundamentalmente tecnológica, pero que no han perdido en su horizonte de sentido la importancia de las ideas como iluminadoras del quehacer técnico, lo cual hace de todos ellos académicos.

Quisiera señalar inicialmente, que no quisiera perder en mi intervención las diferentes acotaciones, tésis o hipótesis que han sido planteadas por quienes me han antecedido en la palabra, porque con algunas de ellas estoy en total acuerdo, y quizás con otras en total desacuerdo y eso hace justamente que en gran parte la tarea del filósofo sea hacerse siempre preguntas con la conciencia de que no hay siempre respuesta para todas ellas.

Quisiera precisar que desde mi punto de vista lo que es de la competencia del filósofo no es la ética, quizá lo que sea competencia del filósofo es el que tiene un mayor conocimiento sobre lo que se ha dicho del comportamiento ético; eso hace, que sea posible encontrar filósofos que no son éticos, aunque sepan de mucha ética. Quizá, me parece, por experiencia en otros foros con otras disciplinas, que lo que posee el filósofo es una terminología técnica para referirse al problema de la acción humana, es decir, para referirse al problema ético, y que también posee de formación y a veces por deformación una perspectiva de análisis del problema ético y es aquí, donde nuestro intercambio puede ser muy rico, en cuanto yo pueda colaborar a enriquecer la perspectiva de análisis del problema ético por parte de ustedes y el tratamiento sistemático de dicho problema.

El problema ético como tal, es un problema de todo ser humano que no escapa a ninguna disciplina incluyendo la filosofía y también la teología, como creo que lo piense el Padre Múnera. También quisiera evitar que consagráramos en este foro, por lo menos en la mañana, a esa especie de esquizofrenia a la que hacía referencia el Doctor Ernesto Guhl, y es que por una especie de división de trabajo intelectual, nosotros seamos como los encargados del marco conceptual y otros los encargados de analizar el problema concreto porque volvemos a caer un poco en el hecho de que por un lado está la teoría de las cosas de la acción humana y por otro lado está la acción misma, lo ideal sería el que pudieramos conjugar de una parte la reflexión conceptual con el quehacer práctico del Ingeniero para evitar todo dualismo.

De las tesis que se han expuesto, yo quisiera que estuviesen en primera escena el señalamiento hecho por el Dr. Ernesto Guhl, del individualismo como criterio de comportamiento profesional y de comportamiento social; la responsabilidad que la Universidad tiene en sus tareas formativas en dicho criterio o en la conformación de dicho criterio por parte de los que pasan por la institución y ese dualismo que él señala entre, por un lado la existencia de la norma articulada en forma de código y por otro la acción concreta de los hombres. Quisiera también mantener en primera escena el planteamiento hecho por Monseñor Múnera, porque me parece que toda su intervención es la presentación de un humanismo ético, pensado desde la perspectiva cristiana, y yo me preguntaría qué sucedería en caso de una persona que por convicción, conocimiento o desconocimiento no se dice cristiana practicante; qué haría ella con ese humanismo ético centrado en la interioridad del hombre?

Creo además que uno de los problemas de la cultura contemporánea es la crisis de los humanismos; es el que ante las diferentes formulaciones de lo que es el hombre, nosotros no nos sentimos interrogados medularmente por estos contenidos del humanismo, lo que no significa que trabajemos carentes de una concepción humana; todos tenemos una concepción humana, una concepción de la acción a imagen de nosotros mismos y de la sociedad en que vivimos, implícita o explícitamente. El problema con estas

concepciones, me parece a mí, radica como con el problema de la risibilidad, uno es risible, el problema es que si uno se ríe o se ríen de uno; lo mismo sucede con el humanismo, todos tenemos una concepción del hombre y eso es humanismo, el problema es si yo soy conciente, lo asumo y estoy convencido de él hasta el punto de que esas ideas irrigan mi acción, o yo tengo una pequeña esquizofrenia que consiste en que tengo un bello discurso sobre el hombre pero él no importa en mi acción práctica.

Creo que el problema en el ateísmo contemporáneo más que la negación teórica de Dios, es la indiferencia religiosa, es justamente el que nos hacemos los locos con aquellas concepciones que en último término irrigan nuestras decisiones en la vida, y por eso me parece que el planteamiento de Monseñor Múnera coherente desde una perspectiva de un humanismo cristiano, pero que necesitaría un debate, una discusión si nos planteáramos otro tipo de humanismo; él hizo mención por ejemplo, al humanismo del colectivismo Marxista o al humanismo Liberal tipo Manchesteriano o surgido con la emergencia del sistema capitalista en la segunda mitad del Siglo XVII. Creo, que en la actualidad la cultura humana se debate entre esas opciones posibles y creo que no siempre somos concientes, ni los que se dicen Marxistas de su propio humanismo, ni los que se dicen Liberales de sus propios presupuestos, ni los que nos decimos Cristianos de los principios que irrigan nuestra acción práctica profesional u otra.

También hay otros que han resuelto el problema muy fácil, sobre todo en el mundo académico, son Marxistas en la cátedra, Liberales en la vida pública y Conservadores en la vida privada. Así, es bastante fácil. El gran desafío para un hombre de pensamiento, el gran desafío para quién quiera vivir con gran lucidez, es lograr una coherencia entre la concepción que tiene de lo humano; es lograr una coherencia entre lo que tiene y lo que busca consigo mismo y la relación de esa imagen del mundo, esa concepción de sí el mundo que lo rodea que es en último término toda la dimensión histórica social. Me parece que ese es el espacio propio de la ética, más allá de toda definición, del concepto, me parece que es muy importante y en lo que uno puede colaborar como filósofo es entender que el espacio de la ética tiene

que ver con el espacio de la interacción humana y en consecuencia, si aceptamos desde el planteamiento de la sociología y de la antropología cultural, que nosotros somos animales que interactuamos desde el momento de la fecundación a través de todo nuestro proceso de socialización, o sea nuestro paso por las instituciones en la vida, hasta que descansamos en los Jardines del Recuerdo, si nos va bien; todo el camino de la existencia es un continuo proceso de interacción, interacción con la madre, interacción con el medio familiar, interacción con el mundo escolar, en el mundo universitario, en el mundo profesional, en el mundo de los intereses económicos, sociales, políticos y culturales, y en último término también una interacción con el universo trascendente, si ese universo trascendente dice algo para él.

Ahora bien, si la ética se ubica entonces en el espacio de la interacción y la interacción nos define, tenemos que aceptar como consecuencia que el "nosotros" se antepone al "yo" y con esto quiero continuar la reflexión del Dr. Ernesto Guhl. Me parece que la concepción individualista del hombre tuvo su emergencia en la cultura occidental a partir del Renacimiento y se oficializó con la filosofía de tipo cartesiano y dominó la cultura Europea, por lo menos hasta bien entrado el siglo XIX. Ese individualismo no significó que el hombre se viera a sí mismo como sustancia pensante, que el hombre pudiera definirse, sino que el hombre se define por su capacidad de conocer para dominar. De esta manera se funde la capacidad racional del hombre como razón instrumental. El hombre es ser pensante, razón que es su instrumento de dominio y de poder y eso es la modernidad del siglo XVII al siglo XIX.

Esa concepción individualista se rompe en el siglo XIX con el pensamiento de Hegel, pensador alemán que muere en 1831, pero quién muestra que la conciencia del individuo implica para su constitución de la conciencia del otro, dicho en términos más coloquiales, yo no soy yo, sino por la mediación del otro, en cuya conciencia de la diferencia, yo me afirmo como sustancia individual.

No es posible concebir al sujeto individual, sino en el interior del "nosotros". La sustancia individual fue el fundamento filosófico de esa especie de Robinson Crusoe que sirvió también de fundamento en el pensamiento de la economía, en la economía clásica, que tuvo su expresión en el pensamiento sociológico y en el pensamiento político.

Si nosotros aceptámos, en consecuencia, que somos fundamentalmente interacción, ideológicamente estamos aptos por decirlo así, para dejar a un lado la concepción individualista y trascender hacia el problema de lo humano entendido como eticidad.

Ahora bien, si entendemos al hombre desde la perspectiva ética, en el espacio de la interacción necesariamente un pensamiento sobre la acción humana conlleva necesariamente una reflexión sobre la implicación de la acción individual sobre el quehacer colectivo y entonces la acción ya no puede pensarse, la acción del individuo y desde el individuo que en términos económicos, políticos y sociales significaría: primero yo, segundo yo, tercero yo y si sobra para mí; porque surge entonces el problema de la implicación de la acción singular en el mundo social, es decir, el problema que nos planteaba el Dr. Cuartas, de la responsabilidad social como una connotación esencial a la acción, no cuestión de que se quiera o no aceptar sino que es una implicación directa de una reflexión sobre la acción del hombre.

Ahora bien, la totalidad de las interacciones humanas conforman la sociedad humana, entonces aquí recibe una nueva connotación, la idea de que el hombre tiene función social, la profesión tiene función social, yo diría más bien el hombre se define en el interior de la interacción social, en el interior de su función social, de tal manera que tener función social no es una nota que se nos agrega, sino que nos define desde dentro. Así, como decimos que el hombre es un animal racional, no es que la razón sea una nota que se nos agrega, es que nos definimos desde la racionalidad; pero si aceptamos entonces que el hombre es un animal cultural, que es un animal social, que se define desde la interacción, estamos diciendo que se define desde el espacio social, sin que se pierda en la sociedad la

subjetividad individual; yo creo que ahí está el punto que nos distingue y que distingue mi manera de pensar de un pensamiento Marxista Ortodoxo, de tipo colectivista.

La subjetividad individual no se disuelve del universo social. Hay una dialéctica entre individuo y sociedad, pero una dialéctica que no es formalizable, que es histórica, y que da justamente principio a las diferentes sociedades existentes.

El tipo de interacción entre el individuo y la sociedad del mundo feudal, no es la que se da en el mundo manufacturero, no es la que se da en el mundo industrial, no es la que se da en el mundo tecnológico actual, y no será la que se dé en el año 2.100; en ese sentido la interacción no es una categoría metafísica, es una categoría ética histórica. Esto nos permite entender que la ética es histórica, es decir, que no podemos definir de manera absoluta que sea el bien o que sea el mal; en un momento dado, para una sociedad dada, el hombre en los diferentes momentos de su historia, ha buscado realizar el bien, encarnar el bien en el mundo de su interacción social, y es posible que eso solo indique lo siguiente: en el hombre hay un dinamismo hacia el bien, lo que es absoluto es la existencia de ese dinamismo pero no existe el bien absoluto en sí mismo. Es el pensamiento desde la perspectiva filosófica.

Existe un dinamismo continuo, como hay un dinamismo continuo del entendimiento a conocer y esos dos dinamismos, el dinamismo del conocer y del querer históricamente situados conforman ese fenómeno que llamamos hombre. El fenómeno humano pero que será siempre en condiciones históricas determinadas y ese contexto histórico social lo podemos llamar también cultura, porque la cultura no es la suma de las objetivaciones culturales, no es culto quién tiene muchos cuadros de Botero, puede tener muchos cuadros de Botero y una gran biblioteca y ser profundamente inculto. Cultura quiere decir sencillamente la manera propia de habitar el mundo que el hombre ha generado a través del tiempo.

Entonces no hay una cultura, hay culturas y son el producto de la interacción humana, de interacción con el mundo, de interacción de los hombres entre sí que se expresa naturalmente en los productos de la civilización.

Yo creo que la Ingeniería, por ejemplo, es una expresión del espíritu humano que a través del tiempo ha mostrado la posibilidad de un dominio técnico de la naturaleza con base en un conocimiento de las leyes que constituyen el sistema de la naturaleza física.

Si nosotros sólo nos entendemos en el universo de la cultura, entonces entender allí la ética implica que aceptamos el conflicto que constituye la cultura, es decir, la cultura no es una realidad homogénea. En la cultura se entrecruzan los intereses, en la cultura se entrecruzan los valores, en la cultura se entretajan las tendencias de los diferentes grupos humanos y la ética está entonces atravesada por todos esos fenómenos, llamémoslos por decir algo, variables extrañas del comportamiento humano. Lo que cada quién piensa, lo que cada quién valora, lo que cada quién estima, en último término, para decirlo en una categoría filosófica, en la ética está siempre presente el sentido que quien obra, otorga su acción. Entonces en cierta forma, pensar la dimensión ética de una acción, es pensar el sentido de dicha acción, el sentido que tiene para el sujeto que obra y el sentido que tiene para la comunidad en que vive. Yo preferiría terminológicamente hablar de moral para referirme a esa especie de juicio interno que yo hago sobre mi acción y hablar de ética para referirme al segundo aspecto; a la acción considerada desde el punto de vista de su implicación social porque yo puedo ser muy moral y profundamente anti-ético. Habrá alguien que tenga, que sea, que explote el trabajo humano y que objetivamente se considere moral y sin embargo es profundamente antiético.

En muchas acciones nuestras como profesionales, estamos muy bien con nuestra propia conciencia, pero de pronto desde un juicio que tenga en cuenta la sociedad, podemos ser juzgados como profundamente anti éticos. No sé si el ejemplo es claro y distinto, no quiero decir con esto que me opongo a la definición de Vidal sino que yo las aunaría pensando en el acto humano como un proceso en el cual puedo mirar dos caras, por decirlo así,

ASOCIACIÓN
Asociación Colombiana
de Facultades de Ingeniería

la cara externa de la acción y preferiría la palabra ética para referirme a ese aspecto, y la cara interna de esa misma acción y llamaría a eso el momento moral; entonces la acción en su conjunto tendría un momento moral que es el juicio de mi propia conciencia y que se da en la cara interna de la conciencia y un momento externo que es la confrontación entre mi juicio interno y la implicación de mi acción moral. De ahí surge la atadura que hay en la reflexión sobre la ética, de la reflexión sobre la acción con el pensamiento sobre la libertad y la responsabilidad.

Yo creo que en último término la categoría central de la ética es un discurso sobre la libertad humana porque no podemos hablar de responsabilidad sino hay ámbitos de libertad; luego, en el fondo educar en eticidad debe ser educar en libertad y sólo educando para la libertad y educando para la autonomía estamos formando en eticidad.

Y es aquí, es el segundo punto que quería plantear, cuál es la tarea de la educación de la Universidad, de las Facultades de Ingeniería en esta formación para la eticidad, es decir, la formación para la libertad, para la autonomía, para la responsabilidad. Creo que la educación, la universidad, las facultades, cada programa contribuye a la formación o no formación en eticidad a través de tres mecanismos: el primer mecanismo, me parece a mí que es, a través, del conocimiento; con esto quiero señalar lo siguiente y lo planteo más como un problema: en la universidad formamos profesionales, es decir, transmitimos un campo del saber, pero a veces pensamos que los campos del saber son homogéneos, que están ya constituidos, que son como paquetes hechos, acabados, redonditos, hasta el punto de que le oí alguna vez a un colega, en una facultad de medicina, no era de ingeniería, decía: "muchachos la ciencia es el receptáculo de los conceptos verdaderos", en mi opinión, acabo con ellos de entrada, porque si la ciencia es el receptáculo de los conceptos verdaderos para qué pensar, otros hubieran podido decir, la ciencia es conjetura y refutación; la ciencia se juega en el interior de las comunidades científicas en términos de hipótesis sostenibles y excepciones que confrontan nuestras pretensiones teóricas, es decir, la ciencia es lucha de paradigmas en el

interior de cada disciplina y en el fondo lo que transmitimos en cada facultad, en cada programa son paradigmas. Si es una facultad de economía será el paradigma Marxista o el paradigma Clásico o Neoclásico o Ninguno, que también se da el caso si es en sociología será el Estructural Funcionalismo o será el Marxismo o Materialismo Histórico; si es en psicología será el Conductismo o será el Psicoanálisis.

En cuanto a la filosofía no es más que una cultura que se piensa a sí misma, en el interior de un pueblo; luego si nosotros, desde la universidad, desde el programa, transmitimos una imagen del saber en donde no es posible cuestionar el saber y no es posible la pregunta porque es el conjunto de los conceptos verdaderos, entonces lo único que le queda al pobre muchacho es repetir el contenido de los conceptos verdaderos para ser buen ingeniero; entonces, la creatividad, la imaginación, el afecto, las emociones, las pasiones, qué lugar ocupan en ese proceso de interacción, hombre-mundo?; de pronto, es posible que además agreguemos un cursito de humanidades sobre Virgilio, la Eneida, alguna cosita para cuadrar promedio, pero también para que el muchacho sepa que además de ser buen ingeniero, es bueno que sepa algo de las pirámides de Egipto, por que si le preguntan y no sabe que son Keops, Kefren y Micerino va a quedar muy mal el sujeto: ese no es egresado nuestro; por eso, lo que quiero señalar es un problema: qué tipo de concepción del saber está detrás de las estructuras curriculares de las facultades de ingeniería, si aceptamos como se señala hoy en día en la teoría que no hay campos del saber homogéneamente constituídos sino que hay paradigmas al interior de cada ciencia, y al interior de cada técnica. El paradigma, es ese conjunto de creencias, de métodos, de técnicas, de valores que constituyen y unifican una comunidad científica y en el interior de lo cual cobra significación un problema o no cobra significación.

Si Ud. es estructural funcionalista, pongo un ejemplo de una disciplina que conozco en sociología, para Ud, no tiene ningún sentido preguntarse por la tasa de explotación, porque la tasa de explotación no es un hecho social, pero si Ud. es marxista, para Ud, si es fundamental averiguar la tasa de explotación en un país. No sé si me hago entender .

El segundo canal a través del cual creo que la universidad transmite una determinada actitud frente a la responsabilidad social, frente a la libertad, frente a la responsabilidad, es a través de la formación, lo que hemos llamado aquí formación en las diferentes intervenciones, es decir, al hecho de que en una universidad llegan los estudiantes no solamente a aprender cosas, a una universidad llegan los estudiantes también a encontrar por lo menos algunos elementos de juicio que les permita formarse un esquema básico de la existencia, un esquema básico de la vida, y la universidad, ya sea de manera implícita, o de manera explícita, transmite en su cultura académica, general, institucional, un bosquejo ético y aquí parece que hay un problema central para ser pensado por las facultades de Ingeniería.

En el contexto de la 8a Reunión que se va a realizar sobre el problema de la responsabilidad política de la universidad es importante discutir a fondo este asunto porque la política desde Aristóteles es la continuación de la ética. La política no es más que la búsqueda de organizar una sociedad de manera racional, si yo formo en eticidad, estoy formando gente con claridad política, esto es distinto a politiquería, y yo creo que la universidad colombiana ha abandonado, por razones que podríamos analizar, pero que no puedo en este momento, porque por lo menos desde 1957 no se educa en la política en el interior de la universidad; es algo así como si la política se hubiera vuelto un tabú, por temor de que la formación en lo político politice la institución. Pero yo creo que aquí hay un juicio de responsabilidad que con autocrítica, y siendo yo consciente de que he sido profesor hace por lo menos 14 o 15 años: cómo queremos tener una clase dirigente ética, si nosotros a través de la institución universitaria no tenemos un clima de eticidad?, cómo queremos tener una clase dirigente que sea capaz de emitir un juicio ético sobre la sociedad en que vive si la capacidad del juicio ético no lo formamos en la institución?.

La ética no se enseña a través de cursos, el ICFES fracasó cuando quiso hacer el intento, y no podemos seguir fracasando. La ética es un problema en su aprendizaje de socialización y uno se socializa en la casa, se

socializa en la escuela, en el colegio, en la universidad, en la vida, en los grupos de interés; luego hay dos cosas: una, reconocer que la capacidad de la universidad para socializar en la ética es realmente pobre, dijéramos no es absoluta nuestra capacidad de formar hombres éticos. Pero sí podemos, dado el tiempo que un muchacho pasa por la institución, y el momento de su vida en que pasa, que la universidad insida en la conformación de su juicio moral, de su capacidad de juicio moral; no hay que enseñarles juicios morales, esto es endoctrinar, hay que enseñarles a que ellos puedan hacer un juicio ético, son dos cosas distintas; no hay que enseñarles normas, la normatividad es un condensado de la ética, pero podemos tener muchas normas como se señalaba aquí anteriormente porque vivimos en un país de normas y sin ética. La ética nos lleva a cuestionar la legitimidad de la norma, y nosotros muchas veces, pienso en las facultades de derecho, enseñamos las normas, pero no enseñamos el fundamento de la norma, y por eso no transmitimos una actitud crítica ante la norma y entonces el muchacho considera que obrar bien es obrar según la norma pero sin cuestionar la norma, así podemos vivir en un país legal pero no legítimo, y no cuestionaremos nunca la legalidad del sistema sino nuestra coherencia con la normatividad existente. Son dos cosas muy distintas, yo preferiría como hipótesis de trabajo que la universidad enseñe a cuestionar o a reflexionar sobre la conformación del juicio moral sobre la legitimidad de la norma, más que transmitir normas.

Cuando en la Cultura Occidental la ética se ha vuelto normativa, la ética ha perdido efectividad, y eso lo sabemos muy bien en el pensamiento cristiano. Es decir, cuando la moral se volvió norma, yo creo que perdió fuerza; entonces lo que hay que recuperar, es más que el aprendizaje de normas, la capacidad del enjuiciamiento moral. Un tercer canal a través del cual la Universidad transmite actitudes éticas, me parece a mí que es a través de lo que yo llamaría "el Currículum Oculto". Qué es el Currículum Oculto? El Currículum Oculto para mí es como ese conjunto de actividades que no se dan en el interior del salón de clase, pero que el muchacho en alguna forma se socializa con él, y con ello quiero hacer referencia a lo que señalaba el Dr. Ernesto Guhl en relación con los procedimientos

administrativos, el sistema de hacer exámenes, el sistema de evaluar, el testimonio de los profesores, la actitud de los profesores ante el saber, la actitud de la institución como tal ante los fenómenos sociales, ante los fenómenos históricos, ante la complejidad que vive el país. Si no socializamos en ética haciendo que la cultura académica de la universidad, ella misma sea socializante en el campo de la responsabilidad social, en vano ponemos créditos más de ética. El problema no es de créditos, yo creo que si unimos esos tres canales, el de la formación, el de la imagen de conocimiento que transmitimos en las estructuras curriculares y el currículum oculto, podríamos hablar, para referirnos a los tres de una cultura académica-institucional, y en consecuencia, el problema de enseñar en ética a la juventud se nos vuelve un problema hacia nosotros mismos, es decir, hacia la universidad misma, en términos de institución, porque entonces las preguntas también podrían ser no solamente cómo enseñamos a que el muchacho sea bueno, sino cómo generar una institución que ella misma sea socializadora de ética y de pronto por ese camino habría mucha tela que cortar si reflexionamos críticamente en nuestro quehacer universitario.

Con lo dicho he querido solamente presentar una problemática, espero no haber abusado demasiado de su tiempo, pero creo que es pertinente para entender que aprender ética no es aprender cosas, ni principios, ni normas, es educar la capacidad del ser humano, de ser autocrítico consigo mismo, de ser coherente consigo mismo, es decir, también con los demás y en último término, que si a mi me preguntaran una definición de ética yo diría que en último término la ética es una estética de la existencia.

"UNA TEOLOGIA MORAL PARA UNA SOCIEDAD EN CONFLICTO"

INTERVENCION PADRE ALBERTO MUNERA S.J.

Me referiré al tema específicamente como teólogo, a partir de mi propia profesión. Para esto es necesario aclarar un poco y ver las diferencias con el filósofo, con el fin de que entendamos cuál es la razón de estos planteamientos.

La teología, se supone que es una ciencia, en razón a que se inscribe en esta por su trabajo metódico y sistemático; pero, su punto de partida no es ni la comprobación de las realidades exactas ni los planteamientos que el intelecto humano establece, sino es lo que nosotros llamamos la fé, es decir, una experiencia religiosa que supera todo tipo de ámbito de comprobación, por consiguiente, se considera la teología como una ciencia suigéneris, muy especial.

Los planteamientos que voy hacer a continuación, quizás a algunos de ustedes como buenos cristianos les cause algún impacto; les pido de antemano disculpas. Mi intención no es ofender la fé de nadie ni mucho menos nuestra querida religión, pero advierto esto por que de antemano sé que la posición de la teología hoy, pone un poco en conflicto el hábito de pensar religiosamente que tenemos los cristianos, especialmente en nuestro país.

Antes de todo, quiero mencionar que comparto con todos los que me han precedido en el uso de la palabra la apreciación sobre el fenómeno en nuestro país. La realidad que se desmorona, que se desbarajusta, hablando con ingenieros, dice uno, parece que hubiera fallado el cálculo estructural o el estudio de suelos, no sé que fué lo que sucedió, pero realmente se está desmoronando la estructura.

Segundo, quisiera también anticipar una percepción que tengo yo de ética y moral para que nos entendamos por lo menos en los planteamientos que voy a hacer. Como ustedes han notado, cada uno tiene su manera de tomar estas dos palabras y sus conceptos correspondientes. Comparto algunos y otros no tanto. Yo simplemente hago este enfoque: asumo que la ética es una ciencia sobre el comportamiento humano a partir de principios filosóficos o de enfoques filosóficos, o a partir de la filosofía. Mientras que pretendo que la moral sea igualmente una ciencia del comportamiento humano pero a partir de planteamientos religiosos, o a partir de planteamientos teológicos, más específicamente. Con esto, coincido un poco con lo que decía ahora Luis Enrique, respecto a que la ética va más bien hacia la parte extrínseca o la cara externa de la actividad humana, mientras que la moral como que se refiere mucho más a la interioridad de la persona; de tal manera, que una persona puede hacer moral internamente y anti-ética según los parámetros de la ética que está en juego en la sociedad correspondiente.

Esto pues, hace ver que la religión siendo tan profundamente íntima, puede llevar a una persona a hacerla grandemente moral, según sus planteamientos religiosos, y sea antiética de acuerdo con una sociedad que no comparta los principios religiosos de la persona. Con esto yo quiero entrar directamente en el tema teológico. Para mí es supremamente angustiante y doloroso mirar un país como el nuestro, nuestra queridísima patria, debatida entre éstos terribles conflictos sociales en que vivimos, desmoronada en sus grandes valores. A mí me preocupa un solo punto aquí: cómo es posible que esto que sucede, suceda en un país que declaramos cristiano, religioso y confesionalmente católico; es algo que a uno lo golpea mucho, como cristiano, como teólogo, como sacerdote. Cómo puede suceder un conjunto tan grande de fenómenos de desbarajuste moral, de injusticia, de maltrato, de deshonestidad, casi diríamos total, global en el país y que eso ocurra en cristianos y por

cristianos, confesos, más aún practicantes, eso verdaderamente es algo que impacta al pensamiento. Y entonces lo que yo pretendo es tratar de buscar una respuesta a ese gran interrogante, qué ha pasado en nuestro país, qué de su cristianismo ha producido un comportamiento no digo moral, sino inmoral precisamente, o qué en el campo de la moralidad no ha logrado nuestra religión establecer un comportamiento adecuado. Lógicamente las causas son múltiples, yo me reduzco únicamente a mi interés teológico, yo analizo la religión nuestra. Por qué nuestra religión cristiana en este país, no ha logrado producir los frutos que por principio tendría que producir en el campo de la moralidad. Qué le ha sucedido al cristianismo en Colombia que ha llevado al país a un desbarajuste o qué no le ha impedido llegar al desbarajuste moral en que estamos; yo estoy convencido y lo hemos estudiado muchas veces en teología, que gran parte de la responsabilidad de este fenómeno lo tiene la religión cristiana. Hay que partir de una honestidad, no podemos echarle la culpa a otros ámbitos, no podemos responsabilizar a causas exógenas, viene realmente este fenómeno increíble de causas que están dentro de la misma religión cristiana.

Cuáles serían esas causas? Me reduzco también solamente a un aspecto pero que es fácil de tratar con Uds. La religión cristiana, en sus orígenes, hubiera postulado o postuló y formuló un proyecto de vida y de sociedad, y por tanto, de moral, tan supremamente maravilloso, tan extraordinariamente superior a cualquier tipo de ética filosófica, que realmente se consideró el cristianismo como la salvación del mundo, la salvación de nuestra sociedad; desafortunadamente, en el proceso histórico del cristianismo, y especialmente por su vinculación con las filosofías, fue terminando en una realidad que perdió su ímpetu primitivo y todas sus características geniales diseñadas por el creador de nuestra religión, Dios hecho hombre, y resultaron hoy en día en una religión cristiana institucional, que no solamente no se parece en nada a lo diseñado por Jesucristo, sino que evidentemente y abiertamente está en contradicción con sus mismos planteamientos. Esto lo puedo demostrar, pero es molesto poner ejemplos. Uds. que me comprenden y tienen experiencia vital de esto, lo pueden percibir perfectamente. Pongamos solamente un ejemplo aunque es a veces penoso recurrir a explicitaciones.

Ustedes creen que a Jesucristo se le ocurrió en el Evangelio, diseñar un Estado Vaticano? es decir, terminar en que la Iglesia fuera una Institución Estatal? Evidentemente se sale de toda hipótesis evangélica de la religión cristiana, y sin embargo la hemos vivido 16 siglos. Esto no significa ningún juicio de valor, sobre los Papas ni sobre la estructura actual de la Iglesia, en el sentido de rechazo, sino de análisis simplemente histórico.

La respuesta que dió la misma Iglesia en su autocritica y autoanálisis que hiciera en el Concilio Vaticano II hace 20 años fué que nos olvidámos de los orígenes, que nos salimos de los cauces primigenios; terminamos siendo algo diferente, y tenemos que hacer un retorno a las fuentes; de manera que tampoco es una crítica que yo produzca ni una sugerencia que se me ocurra ahora, sino que es el reflejo del pensamiento oficial de la Iglesia desde el Concilio Vaticano hasta este momento

La Teología, los teólogos encargados oficialmente de la Iglesia de hacer esta reflexión, llevan como digo, más de 20 años pensando qué fue lo que pasó, y viendo cuáles son las repercusiones de ese proceso de degeneración, del mismo cristianismo. Yo ahora me ciño solamente al campo de la moral, y ahí si podemos hablar con toda claridad, con ejemplos claros.

¿Cómo aprendimos y qué aprendimos nosotros de moral como cristianos en nuestra formación moral, en nuestra familia, en nuestra formación escolar, en la universidad, qué fue lo que se nos enseñó como moral cristiana. Es muy simple, es tan sencillo que parece ridículo, nos enseñaron los 10 mandamientos, no dijeron que con ellos teníamos todas las leyes dadas por Dios con las cuales nosotros resolvíamos todos los problemas morales; el que cumpliera los 10 mandamientos era una persona correctamente moral, y el que no, era una persona inmoral. Prácticamente nuestra educación cristiana y nuestra educación moral se redujo a unas normas, unas pocas normas y con eso nos mandaron a la vida, a ser cristianos ante la sociedad.

El análisis que hacen los teólogos, de la proveniencia de los 10 mandamientos, y de los códigos morales religiosos, cristianos, llegaron a descubrir algo supremamente lamentable pero que no aconteció sino en nuestra época, solamente desde mediados de este siglo se puede decir, se aceptó en la Iglesia lo que nosotros llamamos "La Hermeneútica Bíblica" es decir, la interpretación científica y técnica de los textos sagrados del cristianismo, y solamente después de este proceso científico de análisis de los textos se descubrió que nos habían metido gato por liebre, claro sin mala intención, pero con unas repercusiones supremamente graves para la vida moral del cristianismo. Es decir a nosotros se nos enseñó que todo lo que estaba consignado en la Biblia, todas las disposiciones, normas y mandamientos allí expuestos eran la normatividad moral del cristiano y la Hermeneútica Bíblica vino a descubrir que todo eso no era sino el producto de las culturas y de las épocas y de los grupos humanos que vivieron durante muchos siglos, 19 siglos para ser exactos entre la vida de Israel, y prácticamente un siglo en el primigenio cristiano para la formación del Nuevo Testamento, o sean 20 siglos de desarrollo cultural, filosófico y social y jurídico, al que se le atribuyó un origen Divino.

A toda esa normatividad, a todos esos mandamientos y preceptos que aparecían en la Biblia se les dió origen Divino, más o menos al estilo de la gran producción cinematográfica de Hollywood "Los 10 Mandamientos". Dios que dicta a Moisés para que escriba en unas piedras la legislación que va a regir a todo el pueblo de Israel y que después asumiría el cristianismo. Se descubrió como digo, que Dios no dictó ningún mandamiento, que Dios no dió ningún precepto, que Dios no habló directamente con ninguna persona, y por tanto, podemos garantizar hoy en día que toda esa estructura normativa, jurídica y moral del antiguo e incluso del Nuevo Testamento, no es sino producto de la elaboración humana, pero a la cual se le dió un carácter Divino.

Eso nos ha llevado a una confusión supremamente grave, si lo que decíamos que manda Dios, en la Biblia, realmente no lo manda, entonces a que nos atenemos nosotros, para vivir una vida moral? Cómo vamos a hacer ahora que la ciencia nos ha destapado esta realidad? Cómo vamos a hacer si ahora no tenemos mandamientos precisos de los cuales agarrarnos.

En realidad lo que pasó fué que de esa percepción bíblica de la moral de los Israelitas y de la moral de los primeros Cristianos, se dedujo una estructura moral para el cristianismo, que es verdaderamente lamentable y contraria para los principios mismos de Jesucristo; se llegó a una moral objetivamente y objetivista consistente en establecer de antemano cuáles eran los comportamientos buenos y cuáles eran los comportamientos malos que el hombre tendría que hacer para ser bueno o para ser malo. De tal manera que si una persona llegara a cumplir esas normas objetivas ya establecidas, sucediera lo que sucediera, esa persona era buena y se iba para el cielo derecho, con ropa y todo; en cambio aquel que incumpliera esos mandamientos objetivamente, sin más, le pasaba todo lo contrario.

Se despersonalizó totalmente la moral, se desresponsabilizó al ser humano. Ustedes son testigos de que al sacerdote lo constituyeron en conciencia Social: si el padre me da permiso, o si yo falto a ésto verdaderamente me condenará Dios.

De tal manera, que la persona, el cristiano perdió la capacidad misma de juicio, de análisis, de comprensión y de decisión y siempre tuvo que acudir a una persona ajena, al sacerdote para saber si estaba bien o estaba mal, con una desmoralización interior. Además, el sacerdote se convirtió en el mago, conocedor de que éra lo bueno y qué era lo malo; de tal manera que la persona no tenía que preocuparse por eso por que bastaba preguntarle al sacerdote. Las personas no realizaron ninguna formación moral religiosa. Todo eso se refleja en nuestro pueblo, en nuestra vida y en nuestra sociedad. Eso explica en gran parte el fenómeno que nosotros vivimos, cristianos absolutamente convencidos, practicantes de ritos religiosos pero que cometen las atrocidades más abominables, en contra de la justicia, por ejemplo, o en contra del servicio social, del beneficio social y que inmediatamente pasan a comulgar porque ni siquiera por su mente o por su conciencia ha pasado la sospecha de que su comportamiento es incompatible con su religión.

Estas realidades las vivimos todos los días, especialmente uno como sacerdote, que recibe la confesión de tantos cristianos.

Decía, que una de las causas fue el contacto con las filosofías. En efecto, como ya lo expliqué al principio, cada filosofía tiene su propia ética, debido a que la ética es la ciencia que se pronuncia en el comportamiento humano desde una visión filosófica y hay tantas éticas como filosofías; lo sabemos, hay ética aristotélica, platónica, marxista, existencialista, lo que ustedes quieran según cada corriente filosófica.

El cristianismo entró en contacto con el mundo grecoromano en sus comienzos y entonces se impregnó de estas filosofías y lo que no era un pensamiento filosófico se filosofizó. El cristianismo no era una filosofía, era una vivencia religiosa con unas repercusiones vitales pero las filosofías lo envolvieron y el pensamiento cristiano empezó a expresarse en corrientes filosóficas.

En un momento dado, la historia se asumió sobre todo la ética platónica aristotélica, se cristianizó con Santo Tomás en la Edad Media y resultó un esquema ético que sustituyó a la moral evangélica.

Se enseñó además formalmente en las universidades, al clero y a través del clero se inculcó en todos los cristianos, de tal manera que podríamos decir que cultural e históricamente el cristianismo tiene hoy por lo menos en Occidente, las características de la ética aristotélica bautizada por Santo Tomás. Es una ética maravillosa, valiosísima, no vamos a discutirla, pero evidentemente no es la moral que vino a traer Jesucristo y por eso voy, brevemente para no abusar de su tiempo y de su cansancio, a exponerles cuáles son las líneas de esa moral evangélica que no es ni la ética de los Israelitas, ni es tampoco la ética Aristotélico-Tomista que nosotros hemos recibido a través de nuestra vivencia cultural.

Jesucristo, para nosotros los cristianos, no es un hombre cualquiera, es Dios mismo que adquirió la realidad humana, se humanizó, se hizo humano, es la humanización de Dios, es la espacio temporalización de Dios mismo, por eso para el cristiano, Dios no es un abstracto, no es un ente abstracto ni es una idea, ni es invisible e inmutable ni eterno, es algo mucho mas grave que eso; el Dios cristiano es un Dios humano, con cuerpo y alma y con

características humanas como cualquiera de nosotros y es temporal, es histórico, es partícipe en este universo en el cual vivimos; eso parecería asustador porque entonces nuestra religión daría la impresión de que prescindía del Dios trascendente de los Israelitas y uno como que siente que este Dios es menos, es un pobre Dios porque es un Dios humano, y sin embargo, para nosotros es lo más maravilloso porque precisamente todo lo humano, todo lo material, todo lo que es esta realidad extraordinaria en que vivimos adquiere su sentido pleno, porque es asumida y divinizada por el mismo Dios. De allí la dignidad humana, la dignidad de la materia, la dignidad del universo, la dignidad del desarrollo, toda la dignidad de este universo en que vivimos.

Desde ese principio fundamental de la humanización de Dios se reinterpreta entonces en el cristianismo, toda la realidad se percibe, todo lo que nos rodea y todo lo que somos con unas dimensiones diferentes. De allí nace lo que llamamos una antropología teológica, esto es, una comprensión sistémica del ser humano, de su realidad; de tal manera que aunque puede pensarse que es una percepción filosófica, sin embargo supera todos los esquemas posibles de una filosofía e incluso es capaz de ser mediada a través de varias filosofías. En esta versión antropológica teológica que nos presentan los textos evangélicos como producto de fé de los primeros cristianos, que al encontrarse con Dios humanado reaccionaron ante la realidad, nosotros descubrimos algunas características del ser humano que va a marcar después la moral. Hay una serie de afirmaciones que son las fundamentales: una se refiere a la totalidad del ser humano, el ser humano entendido desde el cristianismo, desde el momento en que entra en contacto con la divinidad humanizada, es decir con Jesucristo y lo acepta y lo asume; entra en una experiencia vital, religiosa, que llamamos fé, que comienza a transformarlo en una personalidad distinta, deja de ser una realidad y se convierte en otra.

En los textos del Nuevo Testamento se presenta esta afirmación con frases que ustedes han oído muchas veces, y es que la persona tiene que volver a nacer, que nace un hombre nuevo, que desaparece el hombre viejo, que se despoja de su realidad anterior, que se genera una nueva vida.

Son múltiples los textos evangélicos que mencionan esta realidad. Se transforma la persona y comienza a ser otra. Qué fue lo que le pasó a esa persona en su transformación? Según nuestra fé, acontece una incorporación de la divinidad dentro del ser humano, es decir, Dios habita, se mete dentro del ser humano, y evidentemente si uno se constituye en recipiente de Dios, algo tiene que pasarle en su interioridad. Según la fé cristiana su mentalidad, su mente se transforma.

Para San Pablo, la palabra Clásica en Griego es Nous. El Nous es la mente humana y hay una meta Nous, un cambio de mente, hay una transformación de mente en el cristiano por la inhabitación de Dios, por que Dios se incorpora a su propia mente. Hay una transformación de su mentalidad, incluso usa la palabra San Pablo en el texto de la carta a los Romanos, capítulo XII, en que dice: que el cristiano se metamorfosea, le cambia de morfe, de figura, de forma en su mentalidad, y lo mismo con palabras un poco misteriosas que para nosotros en Teología no lo son tanto, aquello de que el Espíritu Santo se introduce en nuestros corazones; la palabra Espíritu Santo no dice lo que quiere decir en los textos originales, Dios mismo que es amor, fuerza dinámica del amor, se incorpora en el sujeto y le transforma su corazón, le transforma su modo de apreciar la realidad.

Por eso el cristiano, según la fé cristiana es un sujeto nuevo, ya distinto, con nuevas características, digamos informado por Dios, metamorfoseado por la presencia de Dios y ocurre una simbiosis una confusión de vida humana con la vida Divina en el sujeto. Este sujeto piensa distinto, y reacciona distinto. Eso es lo que nosotros llamamos la génesis de los valores cristianos. Solamente cuando ha acontecido esa transformación en el hombre se le generan nuevos modos de apreciar la vida y nuevos criterios de valoración. Por consiguiente, lo que para una ética filosófica o una ética cultural o una ética social, de una sociedad cualquiera, resulta perfectamente aceptable, y válido, para el cristiano resulta totalmente inaceptable y contradictorio.

Pongo por ejemplo, en el criterio evangélico, el sufrimiento, el dolor, la enfermedad, es un valor, es apreciado como algo bueno, como algo positivo, aceptable, meritorio, y útil para la humanidad. Díganme ustedes en qué filosofía eso es apreciable como un valor?; en algunas lo hay como en el estoicismo, pero normalmente no es apreciado como un valor.

En el cristianismo se considera como un valor supremo y máximo a partir de esta transformación, la entrega, el servicio, la dedicación al otro, el altruismo, el salir de sí, todo lo que es socializante, lo que es generosidad, lo que es no egoísmo. Veamos si en una sociedad cualquiera de una cultura normal como la nuestra, ese es el criterio absoluto que rige todas las acciones y comportamientos de un ser humano; en el cristianismo por ejemplo, el aprecio por la materia es un valor, y fíjense ustedes como el cristianismo mismo fue el que por culpa de estas desventuradas filosofías que tanto daño nos hicieron en siglos pasados, terminamos despreciando el cuerpo, despreciando la sexualidad, despreciando la materia, y la materialidad, cuando en el cristianismo todo era digno y todo era maravilloso, precisamente por la humanización de Dios.

Una serie de percepciones de la vida, por ejemplo, la presencia del hombre en este espacio tiempo es percibido en el cristiano como algo pasajero, porque tiene una función trascendente, más allá del tiempo y del espacio, por tanto cambia la mentalidad frente a la vida, no hay aferramiento ni a las cosas ni a las realidades transitorias sino una certeza de que es una utilización de ellas para un servicio total y para un beneficio futuro. En fin son múltiples los campos de valoración o sea de formación de los valores cristianos, a partir de la transformación del sujeto, en ese hombre Dios, en que se constituye por el cristianismo.

La moral cristiana, es decir la regulación del comportamiento cristiano, viene a originarse no en normas establecidas, preestablecidas, objetivantes y objetivadas, sino que nace de un dinamismo interior que es Dios mismo que está dentro de él impulsándolo a una forma de realizarse en la vida. Se supone pues, que el cristianismo movido por el

impulso de Dios, va a ser una persona que va a dedicar todo su ser, toda su actividad, toda su potencialidad, todo lo que es y todo lo que tiene, al servicio de los demás. En ese sentido, la característica de socializante no nace de una filosofía del mismo hombre, como animal social, sino que nace de la necesidad vital de tratar de imitar lo que es Dios mismo, que es autodonación y autoentrega de sí mismo. Por consiguiente, el cristiano es ante todo, y por encima de todo, un sujeto para los demás.

De la percepción misma de la realidad, no puede el cristianismo ni ninguna religión dar una versión científica; también en esto cometió un grave error el cristianismo, al pretender ser árbitro científico cuando sus potencialidades no eran de científicidad. Es decir, el cristiano es un sujeto que necesita de la mediación de todas las ciencias, para poder entender la realidad. Eso no se lo dice la religión. Dios no le ha revelado al hombre nada sobre este mundo. Es el hombre mismo el que tiene que descubrir paso a paso, dice el Concilio Vaticano con metodología propia de cada ciencia, cuál es la verdad de las cosas. Por consiguiente el cristianismo no ofrece, ni a una ciencia ni a una profesión, ni al desarrollo actual del mundo una fórmula definitiva para la solución de sus problemas, sino que dinamiza al hombre para que a través de las mediaciones, que tiene a su alcance, vaya logrando la solución de esos problemas y el desarrollo del mundo. Es decir, la religión nunca le dirá a los ingenieros: ingenieros como hacer ingeniería, a los ingenieros cristianos para que su actitud ante la misma ciencia y ante los efectos que esa ciencia producen en el mundo, sea tal que beneficie totalmente a la humanidad, por encima de sus propios intereses personales y egoísticos.

Es así como podemos concluir que cuando la ingeniería se inscribe en una institución universitaria para la formación y capacitación del ingeniero futuro, y cuando se inscribe como profesión en una sociedad, desde el cristianismo recibe algunos elementos que voy a mencionar: ante todo, recibe la capacidad de interpretar el sentido de esa misma profesión para la sociedad. La Ingeniería es necesaria e indispensable para el desarrollo social, y eso es cristiano, el desarrollo social. Por lo tanto la Ingeniería se puede considerar como cristianamente necesaria para el beneficio común.

Una vez establecido eso, se piensa por ejemplo en el ámbito universitario que no sería importante, más aún, muchas veces aquí, en esta universidad hemos discutido y yo he debatido este punto en concreto con las Directivas, no debería existir clase de ética en ninguna de las profesiones. No debería ni siquiera existir clase de ciencias religiosas en una institución universitaria, porque allí se toma la religión como un objeto de análisis de contenidos, y la ética igualmente. Ni lo uno ni lo otro es un conjunto de contenidos, sino una vivencia vital y actitudinal ante la vida. Cómo es posible introducir religión y moral dentro de una institución universitaria, cuando el Currículo mismo está estructurado de tal manera que lo produce. Me explico, en el campo de la Ingeniería, por poner un ejemplo que a ustedes más les compete, no se trata de decir cómo el ingeniero debe hacer los contratos, no se trata de eso lógicamente, esos son conocimientos que tiene que adquirir de todas maneras, sino cuando un estudiante llega a estudiar su Ingeniería tiene que saber primero cuál es la función social de esa Ingeniería, cuál es la situación del país en que se mueve y para qué sirve esa profesión dentro del país, de tal manera que el estudiante no vaya a recibir simplemente contenidos, sino inicialmente comience a recibir actitudes frente a la realidad, lógicamente eso tiene que estar mediado necesariamente por posiciones políticas, por posiciones ideológicas, porque en una universidad pueden hacerle interpretar la realidad social, con visión ideológica marxista, en otra con capitalista, como ustedes quieran; el cristianismo llega incluso a aceptar las percepciones marxistas o capitalistas de la realidad cuando ellas fueren compatibles con el espíritu cristiano de servicio total a la sociedad y de beneficio del desarrollo genérico de la humanidad.

Por consiguiente, la inscripción de un estudiante dentro de un currículo que ante todo analiza las realidades sociales, políticas, económicas, ideológicas de nuestro mundo, para ubicar allí su profesión, para ubicarlo a él como persona, como sujeto social es una manera de hacer cristianismo, sin necesidad de dictarle clases sobre la manera de cómo fórmula el cristianismo algunos de sus dogmas.

Si en la concepción por ejemplo del desarrollo mismo de la técnica, o la interpretación misma de la técnica se hace dentro de una visión genérica antropológica en función de la historia, en función del desarrollo de la cultura, en sentido ecológico, dinámica del beneficio de los más desprotegidos de nuestro país, condición de justicia, de equilibrio y el estudiante ingeniero se ubica en ese contexto curricularmente, esa persona esta diseñando estructuras, no simplemente por razones matemáticas, sino por razones totalmente cristianas, el cristianismo se le está inculcando curricularmente en la percepción misma de su profesión. Esto para poner brevísimos ejemplos; es decir, yo estoy convencido de que no hace falta una enseñanza explícita del cristianismo en la universidad, a no ser que el mismo estudiante lo requiera y lo necesite, para poder conocer más a fondo su experiencia religiosa.

De esta manera la moralidad resultante de un cristiano en una profesión como la Ingeniería va a ser una moralidad que nace de su propia interioridad, de sus propias convicciones, del impulso de Dios dentro de él, si es que en él acontece esa experiencia religiosa. Por eso puede suceder en un momento dado que el ingeniero cristiano necesariamente termina distinguiéndose del no cristiano. Es decir que haya una especificidad en su actitud y en su comportamiento que lo diferencia como a nosotros nos diferencia claramente : este es Javeriano y aquél proviene de tal otra universidad, no por que le hayan dado lecciones de Javerianidad o de Nacionalidad o de Andinidad, sino por que esa persona que al vivir la experiencia de esa institución se compenetró de tal manera que sus actitudes y sus comportamientos reflejan aquello que recibió en la institución, algo similar acontece con la vivencia cristiana. No proviene por medio de los contenidos, sino que proviene a través de la vivencia misma de la experiencia religiosa cristiana.

Esto que planteo es utópico porque nuestra realidad es contraria a esto. La misma institución eclesial no se presta para favorecer el desarrollo de una experiencia religiosa, ni se presta una institución que se califica de Católica como esta universidad y de Pontificia, además, no se presta ni siquiera para una vivencia cristiana, es decir la estructura misma de la

institución y las realizaciones que nosotros efectuamos en esta universidad, no favorecen ni siquiera ese principio fundamental de la transformación de la persona, de la vivencia cristiana comunitaria, de la percepción social, de la crítica social; somos una universidad desafortunadamente conservadora en el sentido de que de tal manera es estricta y orgánica que impide la liberación de todos esos impulsos naturales del cristianismo que llevan a la conformación de comunidades cohesionadas, capaces de criticar, de pensar y de transformar la realidad; por eso nuestra misma universidad entra en procesos de autocrítica para buscar precisamente la liberación de estructuras que impiden ese fenómeno de desarrollo hacia un cristianismo mucho más vivencial y más profundo.

Sé que me he pasado muchísimo de tiempo, solamente insinúe unas cuantas ideas, que pueden a ustedes darles pistas de por donde el cristianismo se ha hecho inoperante precisamente porque estas realidades esenciales tuyas han sido desconocidas, olvidadas y archivadas en nuestra religión, y la hemos convertido en una estructura de ritos vacíos que no responden de ninguna manera a los grandes desafíos sociales de nuestro tiempo.

Una profesión como la Ingeniería requiere también una vitalización profunda de fé cristiana en nuestro país, para que desde allí verdaderamente se logre moralizar la profesión y todos los comportamientos de los ingenieros dentro de nuestra sociedad en todos los ámbitos en que ellos trabajan.

PANEL

INTERVENCION INGENIERO RENE VAN MERBEKE

Mis impresiones sobre las intervenciones de esta mañana son totalmente favorables. Obviamente se vino a confirmar que la Ingeniería no ha podido escaparse al mal general del país, que se ha venido deteriorando, en virtud de que se estima que la función principal de cualquier persona, es la obtención de cualquier cantidad de bienes materiales o de riqueza; y entre más cantidad mejor, y que cualquier medio, cualquier sistema que se utilice para acumularla es justificable y no es cuestionable.

Este problema de la pérdida de ética, de la pérdida de la moral, a pesar de la distinción que esta mañana hicimos entre los dos conceptos, ha atacado a todos los medios por que no es únicamente, en el caso nuestro los Ingenieros sino son las autoridades, es el Poder Judicial, es el Poder Legislativo e inclusive la Iglesia o algunas entidades vinculadas a la Iglesia, como fue por ejemplo, el caso bien conocido de la Caja Vocacional.

Las presentaciones me parecieron todas del mayor interés y en general yo comparto la mayoría de los puntos de vista. La presentación del Padre Munera, teólogo de gran profundidad, fue muy interesante aunque uno pueda estar en total desacuerdo con algunos de sus planteamientos o alguna de sus apreciaciones; pero como ésta no es una reunión de teólogos sino una reunión de Ingenieros, además mi especialidad no es ser teólogo tampoco, pues obviamente no voy a hacer ninguna referencia a eso.

A mí lo que me parece más importante de una reunión como este Foro es que las ideas que se han expresado, las ideas que se han discutido, salgan a la luz pública y dejen de estar únicamente limitadas a las pequeñas conversaciones, como dijo alguno, en reuniones sociales, por que

evidentemente, no solamente a nosotros los ingenieros sino a todos los colombianos, nos corresponde empezar a idear un programa para restablecer la ética y restablecer la moral en el país, por que la perdida de estas dos cualidades ha llevado a la situación en que estamos y uno de los resultados de esta pérdida de la ética es entre otras cosas, la violencia a que hemos estado sometidos. Ahora, yo no creo que va a ser fácil, no creo que va a ser rápido restablecer la ética en Colombia. Yo me imagino que esto va a ser un proceso que va a tomar una o varias generaciones, pero creo que hay que empezar, y si nosotros los ingenieros, podemos formar una especie de núcleo y analizamos bien cómo es que nosotros los ingenieros como consultores, como constructores, como interventores, como funcionarios públicos, como ejecutivos de distintas empresas, empezamos a orientar nuestra actividad, nuestra actividad profesional y orientar a aquellos profesionales que dependen de nosotros, pues yo creo que a partir de ese primer núcleo se podrán ir construyendo movimientos de otras especialidades para que ello vaya permeando a todos los niveles de la sociedad.

Claro esta que uno piensa por donde se debe empezar un problema de tipo global. Yo pienso que habría que empezar a atacarlo por la familia, habría que empezar a encontrar formas de restablecer la unidad de la familia, que ha sido tan golpeada.

El concepto de familia en muchas oportunidades ha desaparecido y la familia realmente es la base de la sociedad. Que se dieran indicaciones bien precisas de la forma como los establecimientos educativos, no solamente las universidades, sino principalmente las escuelas primarias y secundarias, pueden programar la formación de los alumnos; porque la formación de los alumnos, y eso lo dijo alguien esta mañana también es mucho más importante que la instrucción, porque uno no gana nada con saber alemán, griego, cálculo integral y una serie de elementos, si paralelamente a eso y si principalmente no le van dando una formación para que cuando ya tenga que enfrentarse a la vida, en su actividad profesional actúe con una ética absoluta. Eso en general fueron las observaciones que pude hacer sobre las intervenciones de esta mañana.

PANEL

INTERVENCION INGENIERO ALBERTO VASQUEZ RESTREPO

Realmente reconforta el espíritu asistir a un Foro como el de hoy, en el cual hemos tenido la oportunidad de participar, cuando el país se encuentra sometido a una especie de vorágine, y empleo este término por que puede tener muchas interpretaciones, y aparentemente se ven cerrados los caminos y no se encuentran ni se aciertan las soluciones que es necesario aplicar para que nuestro país vuelva a recuperar su identidad en primer lugar y segundo, los valores cristianos y culturales que toda la vida rigieron nuestras relaciones internas. Y por eso considero que ha sido un acierto de parte de Acofi seleccionar o tomar la decisión de adelantar este Foro Preparatorio de la VIII Reunión Nacional de Facultades de Ingeniería, que habrá de cumplirse en Popayán a finales del presente año.

En realidad la responsabilidad de lo que está sucediendo en Colombia, de lo que hoy no sabemos siquiera cuantificar ni medir en sus implicaciones, corresponde a todos los colombianos. Es un proceso dinámico que se ha venido desarrollando y que desafortunadamente presenta características que indican que todavía estamos lejos, no solamente de resolverlos, sino de variar la tendencia de que deje de deteriorar aún más todas las estructuras sociales, políticas y culturales del país. Esto, desde luego es de preocupación mayor hoy, de todos los colombianos y muy especialmente debe serlo de quienes tenemos el privilegio de ostentar un grado profesional, por cuanto ese grado profesional exige una mayor responsabilidad, y además se tienen muchos más instrumentos para poder emplearlos y hacer un diagnóstico más completo de lo que lo puede hacer el común de las gentes.

Vuelvo a repetir que este Foro nos permite pensar que todo no se ha acabado en Colombia, y allí confirmamos la tesis del Sr. Vice-Rector del Medio Universitario de la Pontificia Universidad Javeriana, cuando afirma que creer que todo ya se ha acabado es una antiética; yo comparto ese criterio. Pero cuando los acontecimientos se desarrollan a la velocidad en que nos hemos comprometido en Colombia, aparece mucha gente pensando y creyendo con razones, que ya no queda nada que hacer y esto, desde luego llevaría a una anarquía y a una disolución del país; no vamos a permitir que ello vaya a ocurrir.

Las diversas conferencias que en el día de hoy hemos escuchado, para mí, la mayoría son de orden magistral, como se le llama en el argot académico. Se ha analizado el aspecto de la ética desde todos los ángulos y desde todos los ámbitos. Se ha visto desde el ángulo teológico, con una conferencia como dice el Dr. Van Merbeke que puede ser muy controvertida, pero que es de un gran fondo conceptual. Desde el ángulo filosófico, por el Dr. Orozco, quién ha hecho también una magnífica exposición que también nos ha recreado en unos escenarios que hoy no esperábamos encontrar. Por que cuando se trata o se convocan reuniones para tratar sobre la ética profesional generalmente por un sentido pragmático, nos mantenemos en niveles en los cuales los problemas se miran desde la perspectiva del hombre común y corriente y se puedan aplicar soluciones que entienda ese público en general. Pero me parece que ha sido una situación enriquecedora para todos nosotros, el haber tenido la oportunidad de escuchar tan extraordinarias conferencias, con una erudición máxima en todos los campos que hoy configuran o hacen parte del análisis del problema que hoy nos tiene reunidos acá.

En mi caso debo aceptar que, después de oídas las conferencias, especialmente las dos últimas, tenemos que volver hacer una especie de aterrizaje forzoso y comenzar a recorrer la pista de las realidades nacionales para lo que hoy se dijo a ese nivel, en las conferencias primeras, la conferencia del Dr. Cuartas, la conferencia del Dr. Guhl y otras más que colocan el problema dentro de un orden eminentemente pragmático. Con mucha claridad se han tocado y se han puesto dedos sobre la llaga de problemas que hoy están siendo motivo de deterioro en el ámbito moral de toda la nación.

De todas las conferencias se pueden deducir algunos puntos que son coincidentes. El primero de ellos es la pérdida de los valores morales que se han venido observando de tiempo atrás en Colombia y que hoy nos ha llevado a la situación de caos que en este sentido podemos presentar. Segundo, la contaminación, el proceso de traslado, de contagio de estos fenómenos de la inmoralidad que está invadiendo prácticamente todos los sectores del país y que a pesar de los esfuerzos pocos, regulares y muchos que se han venido haciendo a nivel del gobierno y a nivel de la sociedad no han podido detener ese proceso. Tercero, la responsabilidad de la universidad en la formación de los profesionales que indiscutiblemente están contribuyendo en una forma grande a crear un poco más de dificultades y de complejidad al problema mencionado. Y finalmente, la necesidad de actuar en las dos áreas o sea la formación profesional y el comportamiento del ingeniero.

Colombia dejó de ser pues, lo que en su momento el Profesor Luis López de Meza, de grata recordación, llamaba una potencia moral, para convertirse en un país cuestionado y comprometido en prácticas que lamentablemente se ha generalizado en su comportamiento ético. Da la sensación de que el reto fundamental que hoy tienen muchas gentes colombianas, entre ellos un sector muy grande del profesionalismo, se plantea en el reacondicionador los mecanismos de su conciencia para que ella pueda actuar con la libertad que conviene a los intereses puramente materiales e individuales. Es decir, lo que antes llamamos conciencia laxa que era una especie de fragilidad de la conciencia para permitir ciertos hechos o admitirlos como normales y morales. Hoy ya ni siquiera es mencionada la conciencia laxa, sino que es una conciencia voluntariamente reacondicionada como lo acabo de mencionar, con propósitos específicos de enriquecimiento y lucro rápido e inmediato.

No existe como ya lo he dicho también, estamento alguno de nuestra sociedad que no este contaminado hoy, por este virus de la inmoralidad. Nuestras profesiones liberales que hasta no hace mucho tiempo, eran los sostenes, las columnas dorsales de la conducta, la ética y el comportamiento de los colombianos, han cedido ante la presión y las tentaciones del medio circundante, y hoy lamentablemente no podemos afirmar que ninguna profesión en este momento, pueda levantar la mano y decir que es una isla dentro de este fenómeno que hoy nos afecta.

Todas las profesiones, una por una, han ido cayendo y hoy vemos cómo cada vez más, no solamente se cometen toda clase de permisibilidades. Hoy los profesionales y en nuestro caso los ingenieros y los arquitectos, estamos contribuyendo abiertamente a construir imperios de gente colocada fuera de la ley, como es el caso del narcotráfico.

No se cree que el prestar los servicios profesionales para construir, para traficar, para permitirles a ellos constituir su infraestructura física en el país como la tienen y en alto grado, ello pueda ir en contra de ciertos principios morales y éticos, como lo es en realidad.

Es un poco distinto el caso de los abogados, cuando se discute y contravierte la posición de si se debe defender o no defender, a un delincuente. Pero en este caso es prestarle un servicio profesional a quien lo necesita y lo requiere para poder fortalecer su organización, su imperio de opresión a una sociedad que escasamente hoy puede defenderse de tales ataques y de tales acciones. Todo esto sucede sin que se presente ni suceda una reacción o una protesta general, no solamente de la sociedad sino de los propios gremios profesionales de las asociaciones y aún de las mismas universidades. Entonces se va dejando que la colcha se estire y ya hoy está cubriendo pues una inmensa actividad en el sector profesional que aparentemente es lícita cuando un exámen cualquiera ético que se haga sobre ese comportamiento, en mi concepto, lo coloca fuera de todo principio moral y de responsabilidad de cualquier profesional.

Esto es sencillamente la sustitución de la ética del servicio que era la única recompensa que los profesionales teníamos derecho a pretender, obtener, por la ética del beneficio, o sea, se sacrifican todos los valores para que la ética del beneficio como la llaman algunos pensadores y sociólogos sea el objetivo primordial de ese comportamiento profesional. Esta filosofía, o este aspecto de la ética, lo llaman algunos filósofos alemanes "La cacería de la ganancia" y desde hace muchos años, desde principios del siglo viene siendo analizada con mucho cuidado y ha habido controversias de alguna significación sobre esa actitud. En esa cacería de la ganancia se es permitido hoy en nuestro país la utilización de toda clase de armas sutiles y sofisticadas y además el arte de cazar las ganancias se aprende con mucha facilidad desafortunadamente en la universidad de la vida.

Lo anterior pues, reafirma los criterios y los conceptos generales que fueron expuestos en las conferencias que estamos comentando y remarca o recalca la necesidad de que quiénes tengamos un título profesional, quiénes tengamos una responsabilidad directa en todos los ámbitos de nuestra sociedad, asumamos una estrategia suficiente y necesaria, por lo menos para que vayamos creando situaciones de hecho que limiten, que vayan neutralizando esta ola de inmoralidad que hoy nos invade, y muy especialmente, el que todo lo que podamos hacer muy especialmente a nivel de la universidad tenga un efecto directo sobre las nuevas generaciones, por que hoy en día la universidad que cumple un papel fundamental en toda sociedad, va siendo también sometida a un desgaste sometida a unos niveles de rendimiento, que en muchos casos dejan que desear. No solamente por su nivel académico, sino por el mismo nivel de comportamiento que se presentan en las estructuras universitarias, y sobre eso yo creo que habrá que hacer una evaluación a fondo, para reconocer cual es el beneficio, el resultado de la gestión en frente de estos problemas estructurales, entre ellos el de la ética profesional.

Yo creo que nuestras universidades por una serie de situaciones de tipo conjuntural en este momento, pero muy especialmente, por lo que hace a la dificultad de poder disponer de profesores de tiempo completo que puedan ser seleccionados con unos parámetros que den garantía sustancial al educando, que sea un ejemplo para ellos, vienen contribuyendo en buena parte a que los estudiantes salgan con unas débiles personalidades morales que serán muy fácilmente contaminables. Pero no solamente eso, es que como lo dijo también el Dr. Van Merbeke hace algún momento, la formación del ingeniero o del hombre colombiano comienza desde el momento en que tiene conciencia de la realidad, es decir, cuando comienza a percibir las realidades que lo rodean, y por lo tanto, el ambiente familiar comienza a producir, a afectar la formación moral de esa persona. Si luego vamos a la escuela primaria y a la escuela secundaria, encontramos que allí, hoy a nivel colombiano no hay ninguna calidad en materia del profesorado, en materia de los pensum que se elaboran, en materia del cuidado y la formación de tipo individual como se adelanta por ejemplo, a nivel de los colegios europeos; y cuando salen los muchachos de las escuelas primarias, de las escuelas secundarias, ya tienen un alto nivel de contaminación, por ese ambiente que los ha rodeado.

Viene luego la universidad y allí ya se acaba; es la última etapa formativa que tienen los jóvenes profesionales. Allí se presentan también situaciones como ya lo he dicho, que no permiten que podamos afirmar que haya una contribución positiva en general, de la universidad colombiana, al problema que estamos mencionando.

Yo no tengo ninguna duda y sin estar de acuerdo en la apreciación que la universidad debe, o no es necesario el que se dicten cátedras sobre ética profesional y sobre comportamiento del profesional en la vida común y corriente, sí creo que el efecto fundamental está relacionado con la disciplina, con las exigencias que haga la universidad a los estudiantes, con el respeto que exijan los profesores y los maestros hacia los educadores; no es crear una barrera, es simplemente crear relación de respeto, que es la que da la mayor formación. Una exigencia que le indique al educando la responsabilidad que tiene que cumplir y que cumpla a cabalidad. Hay un ejemplo en el país muy conocido, que me permito sin subestimar los otros centros docentes muy importantes que tiene el país hoy en día, que están haciendo grandes esfuerzos están contribuyendo a resolver el problema; como la Universidad Javeriana y otras universidades muy conocidas. Es el caso de la Escuela de Minas, muy conocida de todos ustedes seguramente. La Escuela de Minas fue un centro de educación que sobre todo, en la primera mitad de este siglo, produjo unos profesionales que han tenido una participación sumamente significativa en el desarrollo del país, y sobre esto, recientemente, se escribió un libro por un sociólogo de la Universidad Nacional, Alberto Mayor Mora, que adelantando otras investigaciones se encontró con el hecho muy importante de que el desarrollo de la nación, sobre todo a nivel industrial y económico, está muy vinculado en las primeras décadas de este siglo, a personajes que habían salido de la Escuela de Minas. Adelantó un estudio muy completo sobre esa formación que le correspondió orientar en sus comienzos a Don Tulio Ospina y luego a un ingeniero tan connotado como Alejandro López que por muchas otras condiciones fue un hombre que dejó una huella muy profunda en la vida del país y en especial a Antioquia. Allí en esa Escuela, de la cual tengo el honor de haber salido, todavía cuando la Escuela

conservaba ese hábito de ser un centro donde se respetaban los valores y había una gran disciplina, nunca se dictaron clases de ética y he estudiado mucho la historia de la Escuela. Nunca hubo conferencias digamos de ese tipo; a mí nunca me correspondieron y nunca supe que las hubo. Pero había un ejemplo, había un personal de profesores, unos profesores, unos maestros que su sola presencia infundía respeto, se exigía al máximo la disciplina y eso de acuerdo con ese estudio sociológico, produjo los resultados de varias generaciones de ingenieros que han sido orgullo de la Ingeniería Nacional. Esa Escuela la denominó el Ex-Presidente Alfonso López Pumarejo, cuando celebró los 50 años de vida, "benemérita fábrica de servidores de la patria".

Yo no quiero demorarme más en estas erráticas y descoordinadas consideraciones por que realmente fue tan variado, tan denso, tan polifásico el Foro que hoy hemos estudiado, que es difícil resumirlo en breves palabras y no tendo la facilidad de comprensión del Dr. Van Merbeke para hacer unas observaciones tan agudas como las que ha hecho en un aporte a este Foro. Simplemente termino, afirmando que el problema del país hoy no podemos pretender resolverlo en un tiempo determinado como aquí también se ha afirmado, ni por un trabajo de un sector de la vida colombiana. Por ejemplo, la universidad, los ingenieros u otro tipo de profesionales. El problema colombiano va a requerir muchos años posiblemente varias generaciones pero es necesario, absolutamente necesario, que cada sector asuma la responsabilidad de corregir los desajustes que en él se encuentren.

En algún estudio que estamos adelantando en Medellín, en el Centro de Integración y Cultura, hemos determinado que el problema colombiano puede residir en muy buena parte en el conflicto sectorial que se presenta a nivel de todo el país; es decir, nosotros nos hemos venido convirtiendo en una especie de estanques cerrados, que cada uno pretende aplicar soluciones para salir del problema pero siempre buscando un beneficio personal e individual para cada sector, y no tenemos tampoco la franqueza

para decirlo públicamente, sino que vivimos entrelazados o enredados en una guerra intestina que no permite avanzar por que siempre un conflicto se antepone a otro o se pospone al mismo. Yo creo que si logramos establecer una metodología, en la cual los diversos sectores colombianos, o estamentos como los quieran llamar, la Iglesia, el sector empresarial, el sector laboral, el sector militar, el sector universitario, deciden cada uno desarrollar una metodología para alcanzar unos propósitos y resultados dentro de cada sector, podríamos en un tiempo no muy largo, ojalá, entregar o convertir a este país en lo que todos deseamos, un país vivible donde haya paz, donde haya moralidad y donde podamos participar y llevar la frente muy en alto en el concierto de los países civilizados que están trabajando todos por el mejor estar del hombre, como ser que habita este planeta y centro de convergencia de todas las acciones que se deben acometer en nuestro medio.

Muchas gracias, y quiero antes de terminar, felicitar muy sinceramente a los organizadores del Foro, para que persistan en este tipo de reuniones de Acofi que los resultados que se obtengan en esta reunión, puedan ser trazados en la reunión de finales del año.

PANEL

INTERVENCION INGENIERO OCTAVIO GAVIRIA

"ETICA EN INGENIERIA"

Al recibir la honrosísima invitación de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Javeriana para participar en este Foro sobre Etica en nuestra profesión, acepté gustoso por el tema mismo, y altamente orgulloso dada la prestancia de la Universidad Javeriana.

Egresado yo de la Facultad de Matemáticas e Ingeniería de la Universidad Nacional, Bogotá, en noviembre de 1936, son más de 50 años los dedicados a ejercer esta profesión que en sí misma es de lucha y progreso, de competencia, de muchas relaciones interpersonales y con entidades públicas y privadas, lo cual exige ante todo, cumplimiento. Y ese cumplimiento abarca ejecución técnica, en el tiempo previsto, y con las especificaciones anotadas, dentro de los presupuestos monetarios acordados, cuando de la ejecución de obras se trata; o estudio y elaboración de planes y proyectos, también con la seriedad, responsabilidad y eficiencia que el prospecto exija, ya sea actuando como funcionario al servicio de otros, o como contratista independiente, y en todos los casos, con la responsabilidad profesional y moral que el juramento de grado definió y con las normas privadas de conducta personal que cada uno debe llevar y cumplir, por sí y ante sí durante toda la vida. En todas las ocasiones, en la buena y en la mala. Y ante cualesquiera circunstancias.

Por el motivo de este Foro me permití escribir una breve nota periodística publicada en el país de Cali y El Espectador de Bogotá, de la cual extracto:

"Para el análisis y perspectiva de la Ética en Ingeniería, la Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería celebra un Foro en la Pontificia Universidad Javeriana el próximo jueves 26 de mayo," en consideración a la difícil situación que vive el país en la actualidad, y la convocatoria general que se ha hecho para un debate serio y profundo que permita la formulación de propuestas que contribuyan a definir los derroteros que debe seguir Colombia en el futuro inmediato", como dice la carta de invitación formulada por el Doctor Carlos Julio Cuartas, Decano de la Facultad de Ingeniería de la Javeriana.

El tema es difícil a más no poder, incisivo e inquietante, discusión que deberían imitar las Facultades de Derecho, de Medicina y de otras profesiones, por que la ética como norma invariable y constante en la conducta nacional, se ha ido diluyendo, minimizando, con evidente peligro de un desbarajuste total.

A riesgo de parecer impertinente, transcribo la definición más sencilla de la ética: "Del griego ethikos, parte de la filosofía que trata de la moral y de las obligaciones del hombre". Obligaciones, dice, y las obligaciones morales, por ser voluntarias de cada individuo, a veces tienden a ser laxas, como en la hora presente, de impunidad alarmante.

La ética en la administración pública, en las actividades privadas, en toda clase de relaciones humanas debería ser diáfana y sin recovecos, tanto en lo individual como en lo colectivo. Y de allí que sea tan importante el foro ingenieril liderado por la Javeriana.

Si al menos pudieramos lograr que la ética no se deteriore más, y que vuelva a ser tema de estudio en colegios y universidades, habrá cumplido este foro su cometido.

Como se ve, el nombre castellano viene del griego, idioma de los primeros tratadistas, más de 350 años antes de Cristo, cuando Demócrito, Sócrates y Aristóteles, sobre todo este último, plantearon el conjunto de normas a las que se sujeta y por las que se regula la conducta humana, parte de la filosofía que trata de la valoración moral de los actos de nuestra vida.

Con todo, esta tarde, más que disquisiciones filosóficas será interesante enfrentar la realidad colombiana para analizar la lucha, el desfase entre la Etica y las faltas contra ella, para poder sacar conclusiones prácticas, y definir lo que podría llamarse "Código de Etica Profesional del Ingeniero", suma de normas, principios, y reglamento de su conducta frente al ejercicio de su profesión, frente así mismo y frente a su vida.

Y no solo en Ingeniería. Anoté que seminarios similares deberían realizarse en otras profesiones como Medicina, Derecho, la Administración Pública, etc. y precisamente, como respuesta a mi nota he recibido un opúsculo editado por el Instituto Colombiano de Estudios Superiores de Incolde-ICESI, de Cali, titulado "Código de Etica del Administrador de Empresas" - Proyecto de Ley, elaborado bajo la dirección de los profesores Mario Tamayo y Rodrigo Ordoñez Ochoa, en el cual advierten que este Proyecto se presentará al Congreso Nacional, y desde luego, a la comunidad universitaria de escuelas de post-grado en Administración.

Y aquí valga la pena anotar cómo la mayoría de los artículos del Proyecto citado vendrían a ser aplicables a los Códigos de Etica de otras profesiones, porque los principios de la Etica son unos, son inmanentes, son universales, por ser normas morales para regir la conducta del individuo en todas sus relaciones y actuaciones, ya sean Sociales, de trabajo, religiosas, familiares, etc.

Miremos algunos títulos de los artículos propuestos en el estudio de los Administradores de Empresas, donde podríamos cambiar la palabra Administrador por la de Ingeniero.

Dice: "Adjunto a esta exposición de motivos se ha preparado un proyecto de Código de la Etica que pretende enunciar una serie de principios que deben guiar la actitud y la conducta profesional de los Administradores de Empresas, así como también sus obligaciones y derechos frente a la sociedad, la empresa, los trabajadores y empleados, los colegas de profesión y el Estado".

Sus capítulos: Declaración de Principios, Obligaciones y Deberes para con la Empresa, la Sociedad, la Profesión, los Colaboradores y Empleados y el Estado. Luego régimen disciplinario de las faltas y una relación en muchos capítulos de cada uno de esos deberes u obligaciones, y como vimos cumple una amplia gama de deberes considerando todas las relaciones del individuo frente a los superiores e inferiores, frente al Estado y Familia.

Como puede verse, el Código de Etica es de por sí una base firme para el nuevo ejercicio profesional de la Ingeniería, donde se tienen algunos reglamentos pero que ahora deberán ser remozados y mejor definidos, en busca del bien común, del progreso nacional y de la exaltación de la Ingeniería como profesión estrella entre todas las ciencias.

Ahora bien, el cumplimiento de los principios morales que conforman la Etica en nuestras actuaciones, pertenece al ejercicio libre de la voluntad de cada uno, pero el incumplimiento de muchas normas es frecuente, porque la mente humana sufre también presiones, ocasionadas por afanes diversos, buscando razones personales como el amor al lujo, al dinero, al vicio, al placer, a la vanidad, o de tipo contrario, la envidia, la emulación, el odio, pasiones políticas o ideológicas, raciales etc.

El eminente ingeniero Joaquín Vallejo Arbeláez explica en el tomo III de su obra filosófica " Las Fronteras de las Libertades", titulado "La libertad humana ante la Etica y el Derecho", muchas de esas desviaciones de la conducta, con o sin remordimiento de parte de los actores responsables de esas fallas, y comenta una pasión muy generalizada en el hombre, "la fuerza íntima del enriquecimiento rápido, que suele estar por encima de la razón y el sentimiento". Y agrega: "¿Como participa la educación en la formación de la conciencia moral?"

"Quién me dirá si un huevo /es de torcaz o víbora? La mente/ no sabe leer lo que en el tiempo asoma:/ el hombre, como el huevo,/ en nidos de dolor será serpiente,/ ien nidos de piedad será paloma!, decia en Anarkos el gran poeta Valencia, como respuesta. Por supuesto, educación es razón y sentimiento, pero procede de normas que la sociedad ha establecido y tiene que ver con los hábitos que la práctica de las relaciones humanas ha venido depurando. Fuerza adquirida, es verdad, pero al fin y al cabo fuerza íntima que actúa sobre la conciencia moral.

"Razón, sentimiento y fuerzas íntimas se conjugan sobre el individuo para coaccionar su voluntad. Caín no podía sustraerse a aquel ojo inquisidor que lo perseguía hasta en los sueños: "Tú has dado muerte a tu hermano", sería una frase que lo atormentaría por el resto de su vida. Esa conciencia moral, constituida por aquellos ingredientes racionales, sentimentales y de fuerzas oscuras, limita la libertad como un fenómeno ético".

"Esa como voz interior que estoy llamando conciencia moral ha existido en todas las épocas y en todos los pueblos, bajo diversos nombres: el "demonio interior" de Sócrates, que le dictaba las más profundas normas éticas al oído, era su conciencia moral. "Sentido moral" lo llamó Aristóteles, comparándolo con los cinco sentidos. "Sindéresis", decían los Padres de la Iglesia Católica. "Remordimiento" o mordedura interior, según Descartes y Spinoza. "Facultad" llegó a llamarla Kant. "Sentido del deber", los neokantianos. "Intuición moral", los bergsonianos, "Exigencias de los valores", los filósofos de esta escuela. Hasta Heidegger habló de vocación: es una llamada, un "vocar" que revela a la existencia su vocación, lo que ella es en su autenticidad".

Continúa Vallejo más adelante:

"En la vida de los negocios, los comerciantes labran su reputación en el respecto a las normas de su conciencia moral. "La palabra vale más que cualquier documento", solía decirse en alguna región de Colombia.

"Hay como un código de "honor" en las mafias, en las bandas de narcotraficantes y en las de secuestradores, que no se puede violar su pena de muerte. Quizás no deba llamarse conciencia moral, cuando ésta se ha eclipsado para la vida social, pero constituye una fuerza interna que les infunde respeto, así sea solamente por temor al castigo. Entre los piratas se hablaba de "reglas de la piratería", como los antiguos caballeros respetaban las de la caballería: a un pirata vencido se le daba la oportunidad de salvarse en una isla desierta, en lugar de pasarlo por las armas".

"Cada pueblo tiene su moral característica: el español, el honor; el francés, el derecho; el anglosajón, el deber; el norteamericano, el éxito".

"Los grupos sociales se distinguen también por sus normas de conducta: hay unos puritanos y otros liberados. Hasta hace poco, en varias regiones de Colombia el matrimonio era apenas una exigencia de clase. Las clases populares, especialmente las campesinas, preferían la unión libre, sin que esto llegara a significar infidelidad al vínculo. En cambio, las clases media y alta repudiaban a los individuos que públicamente osaban hacerla.

Pero en el curso de una generación las cosas han evolucionado notablemente. Si se fuese a calificar con las normas de conducta de hace medio siglo a la sociedad actual, se emplearía la palabra "corrupción" u otros términos más duros aún, como decadencia, degeneración y aquellos que se atribuyan a la causa de la ruina de antiguas civilizaciones. Sin embargo, hoy pocas personas se sorprenden del cambio. De individuo a individuo, cambian las reglas pero aún la misma persona evoluciona a lo largo de su vida: de un criterio amplio en la juventud se torna a uno estrecho en la madurez, por ejemplo. O al contrario".

"La sociedad asigna a la moral la jerarquía más elevada entre sus valores, pues no se le oculta que de ella depende su existencia".

Existen otros numerosos tratados con estudios filosóficos alusivos a la moral, la ética, vicios de comportamiento, etc, pero no nos corresponde en este Foro entrar en esas disquisiciones. Estamos enfrentando un mal general muy extendido en Colombia, de fallas contra los principios establecidos de cumplimiento del deber, en la cual la Etica es término de referencia, y es por ello, en nuestro gobierno democrático y en nuestras estructuras privadas, en nuestra sociedad, a todos los niveles, que se impone la necesidad de determinar las infracciones que serían motivo de castigo. Difícil tarea, pero hemos visto en los últimos años que las leyes bancarias han sido violadas en Colombia, que en las Bolsas de Valores de Nueva York, a la par con muy poderosos miembros de compañías afiliadas, se cometieron tremendos ilícitos y que los principales incriminados

fueron castigados con multas y cárcel. Y que con frecuencia estallan allá y aquí escándalos financieros, quiebras de Compañías, a veces "internas" - como dicen en el argot económico- con altísimos perjuicios para los acreedores e inversionistas ajenos a la dirección a esos establecimientos. De manera que el Estado, supuesto defensor de las leyes, del bien común y de la ciudadanía, a la cual debe proteger en sus vidas y bienes, está obligado a decretar sanciones e imponerlas, a quienes violen los reglamentos o códigos que regulan cada actividad.

La Etica en la Ingeniería es la más fácil de establecer y la más fácil de cumplir, por el tipo de trabajo y sus controles, generalmente de Laboratorios, como por la calidad de los ingenieros, en general, como se ha comprobado a través de los años; ejercieron su profesión con orgullo, con superación, con desprendimiento. El ingreso a las aulas en Ingeniería presupone ya en el futuro ingeniero un anhelo de progreso intelectual, capacidad para formar parte de grupos de trabajo, ese trabajo en equipo que distingue a esta profesión, y a ser parte de los engranajes que diseñan y ejecutan los proyectos, o las obras, sin pretensiones de ese enriquecimiento rápido que en otras profesiones puede lograrse.

La Etica en Ingeniería podrá ser modelo para otras actividades profesionales en el país. Ojalá logremos ser abanderados, líderes de ese movimiento, de ese prospecto, de esa ordenación y fijación de principios que todos deberemos cumplir.

Ingeniera
Maria Claudia Gómez A.
Universidad de La Salle



LA ETICA EN LA INGENIERIA

El problema fundamental de la sociedad colombiana consiste en la crisis de honestidad de sus conciudadanos.

Este hecho se expresa en términos políticos, económicos y sociales, en la totalidad de las clases sociales, instituciones y complejos socioculturales del país, de manera generalizada.

La conformación de la nacionalidad en su base misma genera las raíces de la crisis de honestidad y es la nacionalidad, en definitiva la que recibe los impactos de los conflictos sociales, haciendola eminentemente vulnerable a los procesos de desinstitucionalización.

Estos procesos se manifiestan, por ejemplo, en la disolución de la familia, y de las comunidades vecinales, rurales y urbanas; en la pérdida de la seguridad social; en el deterioro ecológico y la desestabilización política; en el incremento dramático de comportamientos individuales y colectivos de enriquecimiento rápido e ilícito; en la violencia física y moral; en la especulación económica con bienes y servicios; el narcotráfico, la guerrilla, el secuestro y la extorsión. Tales

fenómenos cotidianos van institucionalizando nuevos patrones de conducta de las actuales y próximas generaciones.

El grave vacío de valores y la decadencia moral de los individuos y de la sociedad y, el surgimiento de un "Tipo de hombre amoral" en un desafío total, son un reto a la conciencia y a nuestra responsabilidad ante la vida, que hace indispensable formar una causa común: ver con claridad la amenaza y emprender con decisión y entusiasmo las tareas necesarias para su redención.

En el campo que nos compete de la ingeniería, esta crisis de honestidad esta caracterizada en:

- Pago de prevendas y comisiones, tratamiento preferencial, exenciones en licitaciones, contratos y cuentas de entidades públicas.
- Existencia de diferentes formas de negociación, pagos directos, indirectos en dinero, servicios y contraservicios.
- Impunidad de hechos denunciados, flagrantes y conocidos por políticos, funcionarios y la ciudadanía.
- Formación de intermediarios entre los entes contratantes y los empresarios para satisfacción mutua de derechos y obligaciones.

Fenómenos estos que tienen su explicación hipotética en:

- La clientelización política urbana para manipular grupos

ÉTICA EN INGENIERÍA.

en la satisfacción de sus necesidades básicas, con predomino de intereses elitistas .

- Ausencia o abandono de los valores éticos, de los ideales nacionales de la construcción.
- Aceptación del afán de enriquecimiento rápido, exitoso e ilícito de los representantes, ejecutores y administradores del poder en Colombia.
- Insuficiente desarrollo de la infraestructura básica de la producción: energía, vías, transporte, comunicaciones, información.

Además de los tres vacíos que aquejan al individuo en su campo ético y moral como son:

- El vacío del político que no ha satisfecho hoy su misión histórica de responder a los apremios del bien común.
- El vacío económico que saca anualmente más de mil millones de dólares para acumular en bancos de los poderosos extranjeros y que acrecienta en medida alarmante la pobreza absoluta de nuestro pueblo.
- El vacío Religioso que sufre el pueblo colombiano que es toda una crisis de credibilidad y de confianza, y de gran desilusión.

La identificación y análisis de problemas básicos colombianos y de las potencialidades del país en el campo de la Ingeniería deben conducir a la búsqueda de procesos de acción que permitan

replantear la concepción grave y generalizable para todo ciudadano en el actual contexto nacional que consiste en tener que renunciar consciente o inconscientemente, a la honestidad para lograr tener éxito en la sociedad.

Este enfoque de la realidad colombiana de la Ingeniería debería ser expuesto a discusión en foros específicos integrados por políticos, planificadores, empresarios de la construcción, investigadores, líderes comunitarios y voceros de los medios de comunicación, para generar propuestas conjuntas de soluciones alternativas, políticas y democráticamente viables y deseables.

La discusión nacional, pluralista y regional, entre sectores e instituciones, dará origen a la Profundización del tema y sobre todo producirá los procesos de acción que contribuirán a la concertación de objetivos del desarrollo nacional en un horizonte prospectivo.

Nuestro gremio de ingenieros colombianos no puede continuar en el letargo ante el fenómeno y en la más sincera opción debemos comprometer decididamente nuestro influjo moral y las acciones que sean eficaces y oportunas para conjurar la raíz de los males.

GRACIAS

ETICA EN INGENIERIA.

Manuel Sánchez C.*

De los problemas globales que aquejan a la humanidad, la relación del hombre con la naturaleza es precisamente la base y la esencia de la Ingeniería. Hacia su interior entonces orientamos nuestra indagación entre Ingeniería y ética.

El desarrollo del Ingeniero recorre muchas facetas. Hasta culminar sus estudios profesionales, lo orienta esencialmente un proceso teórico. Luego, al entrar en el espacio productivo se direcciona por una vía que al principio tal vez lo desorienta pero con la práctica se habitúa. Su formación académica se confronta con una realidad fuertemente estructurada.

Dos características a mi modo de ver determinan el comportamiento del Ingeniero. Una condicionada por sus objetivos; el beneficio común o el beneficio individual como retribución de sus servicios profesionales. La otra característica queda determinada por el objeto inmediato de interés del Ingeniero. Este puede ser una máquina, un sistema o un dispositivo. La sociedad queda así mediatizada por éste objeto. En otras profesiones como la sociología o la medicina su objeto inmediato es el ser humano concreto y real.

El desarrollo científico técnico expresado en el dominio sobre la materia, sea

*Ingeniero Mecánico
Profesor Departamento de Mecánica
Facultad Ciencias Técnicas
Universidad INCCA de Colombia

esta masa, energía o información, ha producido cambios radicales tanto en la naturaleza como en el hombre. ¿Cuáles deben ser entonces las bases materiales y espirituales del Ingeniero que le sirvan de soporte para su compromiso profesional?.

Los adelantos científico-técnicos se emplean en la mayoría de los casos para ampliar la producción, por ésta vía, la humanidad ya está cerca al borde. El Ingeniero se dedica a optimizar variables, estructuras, costos o automatización con celosa precisión y olvida qué debe hacer con respecto a sí mismo.

¿Tendremos como Ingenieros una limitación en el modo de pensar?. La ciencia, el arte, la filosofía, la política, la moral, la religión, son aspectos de necesaria indagación en la búsqueda de soluciones reales a los problemas ingenieriles. Estas formas de conciencia se exteriorizan en valores que dirigidos hacia unos intereses surten su efecto.

Las relaciones humanas no son solamente una disciplina formal que aplica algunos avances de las ciencias sociales y del hombre en la normativa de los valores humanos y que tiene una posición independiente frente a los problemas que le interesan.

La sociedad y el hombre no solo se deben enfocar como objetos a través del prisma de la ciencia y la técnica, sino también como sujetos, como sus artífices y fuerza motriz. Es necesario investigar más a fondo cómo se refunde el alto nivel profesional del ingeniero en su actividad productiva y social.



Fracasa y desaparece de escena el ingeniero puro, con su fórmula friamente calculada; sino aumentan en progresión geométrica su responsabilidad social y principios éticos, entonces la humanidad y la propia profesión no podrán desarrollarse incluso en progresión aritmética. La ética en la ingeniería se afinaza como la condición indispensable para el funcionamiento humanístico de la práctica ingenieril.

Se debe así formar concientemente a un ingeniero espiritualmente rico, que se sitúe en una posición activa frente a sus compromisos. Un ingeniero de su época, con su época y para su época. Un ingeniero realizable en el presente y proyectado al futuro. Este sólo puede realizarse a medida que va formándose el nuevo hombre social; que aumente su cultura y su autoconciencia.

En la regulación óptima de la actitud del hombre hacia la naturaleza es donde se halla la clave de la solución de los problemas que nuestra época plantea. Pero no olvidemos que la ingeniería por encima de dominar a la naturaleza para ponerla al servicio del hombre, debe aprender a convivir con ella.

Se hace necesaria una elevada formación filosófica del ingeniero para que comprenda las relaciones que se dan entre naturaleza, sociedad, técnica y hombre. No son suficientes los elementos de lógica, administración, psicología, sociología o relaciones humanas con estructuras algorítmicas para aplicarlas a cada caso especial que se presente.

El hombre ha desarrollado y desarrolla ilimitadamente la ciencia y la técnica.

¿pero con esto él mismo resulta más desarrollado y más feliz? Esta pregunta hay que resolverla teniendo en cuenta solo la constante valoración ética de la Ingeniería bajo el enfoque de su capacidad para servir al hombre; para su pedir sus objetivos inmanentes a los objetivos comunes del desarrollo social humano y así crear la verdadera base del auténtico humanismo como movimiento real y como principio ético.



UNIVERSIDAD LIBRE

FACULTAD DE INGENIERIA
APARTADO AEREO Nos. 29911-17813
BOGOTA, D.E., COLOMBIA



CARRERA 66A No. 53-40
TELEGRAFO "UNILIBRE"
TELEFONOS: 2630871 - 2951691

MIEMBROS DE LA ASOCIACION
COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES Y
ASOCIACION COLOMBIANA DE
FACULTADES DE INGENIERIA "ACOFI"

ETICA ¿ CONCEPTO O REALIDAD ?

PONENCIA PRESENTADA EN EL II FORO PREPARATORIO DE
LA VIII REUNION NACIONAL DE FACULTADES DE INGENIERIA

Bogotá, Distrito Especial.

Mayo 26 de 1988

NORA LUCY MUÑOZ ARTUNDUAGA.

- Psicóloga: Pontificia Universidad Javeriana
- Profesora Catedrática de: Psicología Industrial y Etica Profesional. Facultad de Ingeniería Universidad Libre.
- Jefe de Registro y Control de Notas. Facultad de Ingeniería Universidad Libre-
- Coordinadora de Admisiones. Facultad de Ingeniería Universidad Libre.



UNIVERSIDAD LIBRE

FACULTAD DE INGENIERIA
APARTADO AEREO Nos. 29911-17813
BOGOTÁ, D.F., COLOMBIA



CARRERA 66A No. 53-40
TELEGRAFO "UNILIBRE"
TELEFONOS: 2630871 - 2951591

MIEMBROS DE LA ASOCIACION
COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES Y
ASOCIACION COLOMBIANA DE
FACULTADES DE INGENIERIA "ACOFI"

ETICA ¿ CONCEPTO O REALIDAD ?

Quando el Consejo Académico, en cabeza del Señor Decano me concedió el honor de ser la vocera de nuestra Facultad en este Foro preparatorio, me cuestioné no solo como profesional de una disciplina humanística, sino como catedrática de Etica, una serie de interrogantes que nos hemos planteado con los estudiantes de X semestre de Ingeniería tanto Industrial como Metalúrgica :

- 1.- ¿Qué es la Etica ?
- 2.- ¿Como se forma la Etica ?
- 3.- ¿Para que me sirve la Etica como Ingeniero ?

Creo que los aquí presentes nos hemos hecho los mismos cuestionamientos en un momento u otro de nuestro ejercicio profesional, ya que somos concientes que el avance científico y el acelerado ritmo de la vida moderna, han contribuido no sólo al desarrollo de la tecnología en Ingeniería, sino también al deterioro de sus preceptos éticos, tomándose como "Excusas" (.. término utilizado por los doctores Villegas Duque, Cuartas y Montoya, en entrevista realizada por la redactora Gloria Vallejo y aparecida en un diario capitalino en días pasados) estas circunstancias para justificar un comportamiento que afrenta un principio de los preceptos de la Etica Profesional: "...Ejercer tanto la profesión como las actividades que de ellas se derivan con decoro, dignidad e integridad...".



UNIVERSIDAD LIBRE

FACULTAD DE INGENIERIA
APARTADO AEREO Nos. 29911-17813
BOGOTÁ, D.E., COLOMBIA



MIEMBROS DE LA ASOCIACION
COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES Y
ASOCIACION COLOMBIANA DE
FACULTADES DE INGENIERIA "ACOFI"

CARRERA 66A No. 53-40
TELEGRAFO "UNILIBRE"
TELEFONOS: 2630871 - 2951591

Por eso considero, es nuestra responsabilidad, desarrollar estos valores, ya que el estudiante de Ingeniería al igual que cualquier otro profesional tiene derecho a recibir una educación esmerada, actualizada e integral. Somos concientes además, que dichos valores traen sus bases desde el hogar y por ende todo el Sistema Educativo debe fomentarlo, siendo también las Facultades de Ingeniería las encargadas en nuestro caso de preocuparse por la estabilidad emocional y superación moral de todos los niveles de participación del proceso formativo.

Esta realidad nos plantea el siguiente interrogante: ¿ Pero cómo se logra en una cátedra ?. Es necesario entonces, que se formule no sólo en una, sino en todas las asignaturas a lo largo de la carrera Universitaria puntos que cuestionen los comportamientos del diario vivir de los estudiantes, asignaturas correlacionadas bajo parámetro y objetivos que pretendan no sólo dar información y saturar de conocimientos a los alumnos, sino "crear" en ellos una conciencia social y Etica, y la búsqueda del bien común en beneficio de las clases desprotegidas, despertando el respeto por los principios Eticos, evitando el desarrollo de temas que como diría el Padre Borrero Cabal: "...no responde a las necesidades del hombre y de la sociedad en las proximidades de un nuevo siglo...". Lograríamos así el desarrollo de una Colombia mejor, más grande, más digna y en sistemas fomentaríamos el principio aprendido por los aquí presentes y que ahora desafortunadamente se ha olvidado de los programas de nuestra Cívica -



UNIVERSIDAD LIBRE

FACULTAD DE INGENIERIA
APARTADO AEREO Nos. 29911-17813
BOGOTÁ, D.E., COLOMBIA



CARRERA 66A No. 53-40
TELEGRAFO "UNILIBRE"
TELEFONOS: 2630871 - 2951591

MIEMBROS DE LA ASOCIACION
COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES Y
ASOCIACION COLOMBIANA DE
FACULTADES DE INGENIERIA "ACOFI"

de quinto de primaria " EL AMOR A LA PATRIA ".

Mucho se ha discutido en los foros de Acofi, en seminarios de diferentes Universidades de carreras técnicas, acerca de los contenidos de las asignaturas del área humanística, y sin embargo encontramos docentes de estas áreas trabajando en fortalecer y robustecer la memorización de contenidos, más no el cuestionamiento de los problemas que afectan el diario vivir del profesional Colombiano. Sería entonces preocupación de las facultades de Ingeniería capacitar y actualizar constantemente a sus catedráticos de humanidades, para conseguir así eficacia y excelencia al formar.

Resumiendo, podríamos decir que la Etica es un valor desarrollado desde la cuna por imitación y convencimiento, es el ejercicio de su comportamiento personal aprendido.

Pero, qué valores se deben formar, desarrollar y cultivar en el presente de Ingeniería 2. Consideremos muy rápidamente algunos que creo son los más importantes en la formación de la Etica :

- 1.- HONESTIDAD : entendida como el cumplimiento estricto de sus obligaciones profesionales.
- 2.- VOLUNTAD : precepto Etico sinonimo de paciencia.
- 3.- FORTALEZA : apoyada en la integridad. Permitarme aquí hacer una cita del Papa PABLO VI que considero viene al caso: "...la fortaleza supone principios de lógica, libertad personal..., sacrificio, fidelidad, -



UNIVERSIDAD LIBRE

FACULTAD DE INGENIERIA
APARTADO AEREO Nos. 29911-17813
BOGOTA, D.E., COLOMBIA



CARRERA 66A No. 53-40
TELEGRAFO "UNILIBRE"
TELEFONOS: 2630871 - 2951591

MIEMBROS DE LA ASOCIACION
COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES Y
ASOCIACION COLOMBIANA DE
FACULTADES DE INGENIERIA "ACOFI"

aceptar una adversidad, atender una observación, escuchar una crítica...".

4.- JUSTICIA :sin dejar de ser exigente e incluso en ocasiones severo.

5.- TOLERANCIA: como decía Hamlet: " Esforzarse en comprender antes de juzgar...", respetar las opiniones y / o costumbres de los demás.

6.- PRUDENCIA : Recordando que vidas, procesos productivos y económicos dependen de sus actos profesionales.

7.- MODERACION: es el modo de ordenar en forma de colaboración y no de imposición.

8.- DOMINIO DE SI MISMO: para poder mandar a los demás desde su posición de ejecutivos o directivos, o asesores, teniendo confianza en si mismo, para no perder autoridad ante los demás.

9.- FE EN SI MISMO: confianza en los fines y objetivos de la facultad que los forma, siendo así como debemos propiciar e inculcar actitudes optimistas y favorables hacia nuestras Universidades y hacia la sociedad en general.

10.- ALEGRIA Y BUEN HUMOR: como dice el proverbio oriental "...si tienes tristeza no podrás subir ni un montecillo, -



UNIVERSIDAD LIBRE

FACULTAD DE INGENIERIA
APARTADO AEREO Nos. 2991-17813
BOGOTA, D.E., COLOMBIA



CARRERA 66A No. 53-40
TELEGRAFO "UNILIBRE"
TELEFONOS: 2630871 - 2951591

MIEMBROS DE LA ASOCIACION
COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES Y
ASOCIACION COLOMBIANA DE
FACULTADES DE INGENIERIA "ACOFI"

si tienes alegría te sentirás capaz de escalar mon-
tañas". Debe ser nuestra obligación animar a nues-
tros estudiantes a conseguir y luchar por las metas
u objetivos que se tracen.

11.-SENTIDO DEL TIEMPO: ser concientes de la realidad colombiana, de
la necesidad de programar sus necesidades.

Por último, todo lo anteriormente esbozado nos debe llevar, conside-
ro, a que los estudiantes tomen conciencia de los beneficios en pri-
mer lugar personales y posteriormente sociales, que les trae el ejerci-
cio de una profesión dentro de los parámetros de la Etica, el ejercicio
de una profesión que nos enorgullezca como ingenieros, que nos reporte be-
neficios de superación emocional, moral y afectiva, dándose así la reali-
zación de trabajos honestos, que favorecen no sólo el desarrollo del país
sino también la satisfacción personal de una labor cumplida eficientemen-
te. Por todo esto será satisfactorio para nosotros forjadores de ingenie-
ros lograr estos objetivos y poder decimos con cada estudiante que termi-
ne su carrera:

MISION CUMPLIDA.

Gracias.



Universidad La Gran Colombia

AFILIADA A LA ASOCIACION COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES "ASCUN"

CONSIDERACIONES SOBRE LA FORMACION ETICA EN UNA FACULTAD DE INGENIERIA CIVIL

A pesar de que en nuestro medio se acepta la necesidad de que en las universidades se trabaje en la formación ética del estudiante de Ingeniería Civil, es provechoso hacer algunas consideraciones que afiancen esa idea y demuestren la conveniencia de que un programa en tal sentido se conciba teniendo en cuenta los siguientes criterios:

. - Fundamentos . - El Plan deberá contar con sólidas bases filosóficas y morales que le den su razón de ser y le sirvan de guía permanente.

. - Alcance. - El programa deberá contemplar, en forma completa, el problema ético del ingeniero civil como persona, como ciudadano y como profesional.

. - Carácter . - Sin perjuicio de sus fundamentos teóricos, el plan debe tener un carácter práctico y realista.

. - Eficacia . - El plan debe contar con una estrategia que le permita llegar al estudiante y contribuir a su verdadera formación.

En primer término, para comenzar con las consideraciones antes mencionadas, es útil reflexionar sobre la gran trascendencia que puede tener el trabajo del Ingeniero Civil en el campo social. Es el caso para tomar un primer ejemplo, de su responsabilidad en lo tocante con la preservación de la vida humana en comunidades frecuentemente numerosas. Es posible que esta responsabilidad sea tan importante y directa como la que tienen los profesionales de la salud pública. En efecto, las estadísticas señalan, entre otras, algunos hechos que se mencionan y comentan a continuación:

. - La Principal causa de morbilidad y mortalidad en Colombia, y en general en los países del tercer mundo, son las enfermedades de origen hídrico; es decir, la ausencia o deficiencia de sistemas de acueducto y alcantarillado, principalmente. El estudio "La mortalidad en Colombia", E.N.S., Bogotá, 1.983, señala que la tasa correspondiente es de 680 decesos por cada millón de habitantes, lo que significa un total anual cercano a 20.000 muertes; la mortalidad por homicidios, según el mismo documento, presenta una tasa de



Universidad La Gran Colombia

AFILIADA A LA ASOCIACION COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES "ASCUN"

300 casos por millón de habitantes, para un total anual ligeramente inferior a 900 muertes. Estas cifras significan que la ausencia o deficiencia de obras y acciones propias de la Ingeniería Civil son formas de violencia que afectan a los estratos debiles de la comunidad, con resultados cuantitativamente peores que los de la violencia que inunda diariamente las páginas de los periodicos. Aquí es preciso anotar que solo una parte de la responsabilidad por la situación planteada corresponde a la Ingeniería Civil; pero esa parte es muy considerable dada ilustración que tienen sus profesionales sobre las causas del problema, su verdadera magnitud y las soluciones que exige.

. - La accidentalidad vial en Colombia es una de la mayores del mundo. Este fenomeno presenta una génesis múltiple y compleja dentro de la cual tiene un peso importante la deficiencia de diseños, construcciones y tareas de mantenimiento, todos los cuales caen en el campo de la Ingeniería Civil. La mencionada accidentalidad es una de las causas más importantes de mortalidad en Colombia, y en algunas de sus regiones ocupa el segundo lugar, después de las enfermedades de origen hídrico.

El diario EL TIEMPO, en su edición del 22 de mayo de 1.988 publicó las siguientes cifras que permiten apreciar la magnitud de este problema en Colombia :

LA ACCIDENTALIDAD EN COLOMBIA 81-85

	81	82	83	84	85	Total
Accidentes	58.079	68.378	69.143	78.774	75.870	350.244
Muertos	2.296	2.562	2.258	2.517	2.468	12.101
Heridos	21.181	22.176	23.615	27.891	24.100	118.693

. - Por otra parte , en la construcción de obras de variada naturaleza también puede apreciarse la grave responsabilidad del Ingeniero Civil. De sus decisiones, acciones y omisiones pueden depender vidas humanas y cuantiosos recursos. Los últimos años son ricos en ejemplos, como los siguientes:

- . Derrumbe del portal del túnel de la central hidroeléctrica del rio Guavio, con más de un centenar de victimas.

- . Falla de la estructura de concreto de la ampliación del hotel del Prado, en Barranquilla, con decena de victimas.

Universidad La Gran Colombia

AFILIADA A LA ASOCIACION COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES "ASCUN"

- Falla de los túneles del acueducto de Chingaza, con pérdidas económicas muy considerables.
- Fallas en los túneles de la Central hidroeléctrica de Chivor.

En un segundo lugar para continuar con este somero examen de las responsabilidades sociales del Ingeniero Civil, es muy importante recordar que en las actividades que le son propias suelen comprometerse recursos económicos muy considerables que, en la mayoría de los casos, pertenecen a la sociedad, al Estado. Estas circunstancias le imprimen un significado y un alcance especiales a tal responsabilidad profesional, pues con frecuencia el trabajo del Ingeniero afecta, para bien o para mal, la vida y los intereses económicos de muchas personas a lo largo de períodos de tiempo que pueden llegar a ser muy dilatadas.

Las anteriores reflexiones nos permiten plantear las siguientes conclusiones :

- 1.- Las facultades de Ingeniería Civil deben incluir en sus planes - de estudios un programa de formación ética, con las características que se han expuesto al principio de este escrito. El de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad La Gran Colombia se presenta anexo al presente documento.
- 2.- Los centros de enseñanza de la Ingeniería deben tener en cuenta tres imperativos éticos en el desarrollo de sus diarias labores.
 - Lucha permanente por sostener y mejorar el nivel académico de la institución.
 - Profundo respeto por la verdad, cualquiera que ella sea.
 - Las mejores lecciones de ética son aquellas que dictan las - instituciones de enseñanza y sus profesores con sus propias actitudes y obras.



Universidad La Gran Colombia

AFILIADA A LA ASOCIACION COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES "ASCUN"

LA FORMACION ETICA

Una forma, desgraciadamente corriente de diluir responsabilidades es la de generalizar los problemas y así, muchas veces, para no vernos comprometidos exclamamos: ¡ Es un problema mundial !

Para alejar de nosotros la responsabilidad tendemos, con demasiada frecuencia, a juzgarnos encarcelados en un sistema que no nos deja actuar como quisieramos y culpamos a los organismos, a las estructuras o al sistema, dando así mayor espacio a la irresponsabilidad personal y al individualismo.

Problemas graves como la inflación, el desempleo, la crisis de unidad en la pareja y en la familia, y la pérdida de valores, pretenden desdibujarse de gravedad y urgencia. A problemas profundamente humanos se pretende dar respuestas parciales y ocasionales que sólo miran lo económico o lo político, y lo político no entendido como la ciencia del bien común, sino como el conjunto de artimañas para beneficios individuales o grupistas.

Un mundo consumista que piensa que el progreso y el desarrollo solamente se mide en términos económicos, es un mundo incapaz de enfrentar su propia realidad; y porque pretende medirla desde la perspectiva economicista y, por tanto, con una óptica materialista, no puede menos que prescindir de orden y jerarquía de valores para relativizar lo que es absoluto y absolutizar lo que cree positivo y favorable.

Ni el capitalismo colectivista, ni el capitalismo individualista han dado la respuesta; en cambio sí, una mayor confusión. Se ha acentuado el caos, y en vez de engrandecer al hombre lo han disminuido y lo han atado a esclavitudes sociales, económicas y políticas (cfr. J. P. II - S. R. S.).

La ciencia y la técnica han alcanzado alturas formidables y, tras haber surgido del quehacer humano, a su paso le han restado estatura al hombre y en muchas circunstancias lo han reducido a la categoría de " objeto útil "

Concepciones erróneas han cosificado al hombre hasta hacerlo esclavo de la sociedad de consumo, cuantificable por su eficacia económica, una rueda más en el engranaje del sistema



Universidad La Gran Colombia

AFILIADA A LA ASOCIACION COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES "ASCUN"

En contraluz a la vocación que ha recibido el hombre para crecer, ser señor y dominar la tierra, hoy lo encontramos quebrantado, cargado de complejos y pesimismo ante su propio destino y por eso se pregunta temeroso; Podré ser lo que debo ser?... Tengo que prostituirme para subsistir?... .

Es tal el caos en que se debate el hombre hoy que por eso muchas veces se pregunta si en las condiciones actuales se puede ser ético. Acaso espera que otros asuman las responsabilidades que le son propias e indelegables? O tal vez abriga la vana esperanza de que "las circunstancias" lo eximan de responsabilidades?

Un imperativo moral no puede reducirse a una simple posibilidad circunstancial. No se trata de si se puede o no. ES UN DEBER QUE SURGE DE NUESTRA REALIDAD DE SER. Fuimos creados a imágen y semejanza de Dios y no al estilo de un aula múltiple que se usa según conveniencias o circunstancias, o al estilo de aquellos bastones que no son bastones sino que al abrirlos son como un asiento para llevar al hipódromo, pero que ni es asiento ni es bastón.

El Hombre ES, y su SER define sus DEBERES ESENCIALES. Es de la naturaleza del hombre, la necesidad imperiosa de libertad que no se da sin la aceptación de deberes u obligaciones que nacen de su condición de ser humano; de aquí la insustituible relación entre libertad y responsabilidad, las que no se pueden dar si no se salva la dignidad del ser humano y si no se aceptan las exigencias y obligaciones - DEBERES - de la vida social y de la misma convivencia humana, obligándose cada uno al servicio de las comunidad de la cual forma parte (cfr. G.S. 17 y 31).

Al haberse empequeñecido el mundo, las relaciones se han estrechado, Ahora ' el prójimo es más próximo ' y lo que haga o deje de hacer un individuo repercute más rápidamente en la totalidad.

SER ETICO ES UN IMPERATIVO MORAL DE LA CONDICION HUMANA y si bien, desde el momento mismo en que el hombre es llamado a ser, a existir, ha recibido ' en germen ' todas las potencialidades necesarias para ' ser ético ', se hace necesario un proceso educativo mediante el cual pueda sacar a flote la riqueza de sus valores para llegar a la madurez.

Se trata de un ' proceso educativo ' no es simplemente instruir al hombre o adiestrarlo en el ejercicio de unas habilidades profesionales - como quien monta, engrasa y regula una máquina-. Lo que importa -

Universidad La Gran Colombia

AFILIADA A LA ASOCIACION COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES "ASCUN"

lo fundamental es todo un ambiente (familia, escuela, universidad) para que pueda desarrollar sus valores éticos, y no solamente como un individuo que fuera a vivir aislado, sino como un ser en relación " como miembro de una comunidad (común unidad) donde se hace necesario el testimonio y la solidaridad de los demás.

Quién forma éticamente al profesional de mañana no es solamente el profesor de ética, éste tiene una tarea importante pero no única ni exclusiva ni excluyente. La tarea del profesor de ética queda reducida a cenizas si todo el ambiente universitario no es profundamente ético, si todo el profesorado no está dando un testimonio de comportamiento integral ético, si el sistema administrativo y las personas que lo componen no son éticas.

Hay entonces contradicción con lo anterior, cuando se dijo que la ética no depende de las circunstancias? no, no hay contradicción. Los principios, los criterios y los valores éticos no están al vaivén de las circunstancias como tampoco los deberes.

Si bien es cierto que ' una golondrina no hace verano ' y es muy difícil para una persona sola ser ética en un ambiente no ético, la solución no es ' dejar de ser ' e irse con la corriente. Lo urgente es avivar la conciencia ética para lograr un comportamiento tal en todo el grupo, en toda la comunidad, aprovechar toda la riqueza de la inteligencia y de la voluntad para encauzar el comportamiento humano de acuerdo con la meta que debe alcanzar.

El ejercicio profesional de la ingeniería será ético cuando nuestras facultades de ingeniería formen éticamente a cada una de las personas que le son confiadas y esto no se logrará sin una concepción integral del hombre, sin un reconocimiento de sus valores superiores, espirituales, sin un comportamiento integralmente ético del personal administrativo y docente, sin un compromiso firme de no contentarnos con el simple adiestramiento de habilidades para ejercer una profesión.

Cuando las facultades de ingeniería le entreguen a la sociedad grupos de profesionales íntegros se estará remediando la enfermedad que hoy nos aqueja y por cuya solución estamos trabajando; el ejercicio ético de una profesión para sanar a un país enfermo, carente de ética.

Concluamos recordando que, el Código de Etica Profesional del Ingeniero dice en el Artículo Primero, Número 1 Literal a: (el Ingeniero) " estará obligado a cumplir todos los deberes que la profesión le



Universidad La Gran Colombia

AFILIADA A LA ASOCIACION COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES "ASCUN"



impone y a velar por la integridad del patrimonio nacional " Pues bien , acaso la mayor riqueza del patrimonio de una nación , no son las personas que la integran ?

El Ingeniero , desde la cátedra o en el trabajo, si está velando por la integridad de las personas y por las personas integralmente consideradas ?.

Y más adelante , en el Numeral 2 recuerda a los ingenieros su deber de trabajar, no por intereses particulares o de grupo, sino por el bien común. " Obrar siempre bajo la consideración de que el ejercicio de la profesión constituye no sólo una actividad técnica sino también una función social.

Aquí está una buena parte del problema. Se ha olvidado precisamente, esa función social y sólo se piensa en la función económica de aquí por qué estamos como estamos.

Universidad La Gran Colombia

AFILIADA A LA ASOCIACION COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES "ASCUN"

EL POR QUE DE UN PROGRAMA

La Historia, cargada de enseñanzas, nos muestra cómo el hombre se va esforzando siempre en mejorar, en perfeccionar su vida mediante su trabajo y su ingenio.

Terminando ya el segundo milenio, el progreso de la ciencia y de la técnica ha logrado ensanchar formidablemente el dominio del hombre sobre muchas realidades de la creación. La Humanidad, antes tan distante dentro de ella misma, va experimentando cómo se acerca más y más hacia una integración mayor. Esa Humanidad que comenzó en la unidad de la pareja, va caminando hacia la plenitud de la comunidad. Hoy es menos difícil hablar de la comunidad mundial, de la ' Familia Humana '

Desde luego, este proceso va suscitando nuevos planteamientos ante las exigencias de mayores esfuerzos que nos afectan a todos, porque nos reclaman, nos exigen respuestas cada vez más universales. En la medida en que la visión del universo va cambiando, la responsabilidad del hombre se hace mayor y, por tanto, sus respuestas deben ser cada vez más acordes con estas mismas exigencias.

La Actividad del Hombre ha adquirido hoy un valor distinto. El aprovechamiento de todas las cosas requiere que ello se haga con criterios que correspondan a una cosmovisión no sólo actual, sino que, por la velocidad del progreso hace mirar el futuro no como una hipótesis incierta, sino como un reto que compromete integralmente al Hombre como parte fundamental de ese universo ya no distante sino nuestro. Entonces, a que fin debe tender la actividad humana, cuál es la meta que nuestros esfuerzos, individuales y colectivos, debe alcanzar ?

Al comienzo del Libro de la Vida encontramos una llamada, una vocación, un reto: " Creced y dominad la tierra ". El Creador nos ha confiado una tarea formidable donde la mediocridad nos deja extenuados a la vera del camino.

Cada uno ha sido hecho capaz de alcanzar un destino, cada uno ha recibido unos medios para la parte que le corresponde en la tierra total. . La actividad de cada uno es el camino que se va andando hacia la plenitud, hacia la madurez humana; pero, es a la vez, parte del camino total, del esfuerzo común que la humanidad debe realizar. Lo que sucede en cada miembro del cuerpo humano repercute en la totalidad del organismo; al igual, lo que hace cada hombre repercute de alguna manera en la totalidad de la familia humana.



Universidad La Gran Colombia

AFILIADA A LA ASOCIACION COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES "ASCUN"

El quehacer individual enriquece o empobrece el quehacer universal.

No se trata, entonces, de que cada quien haga su capricho, sino de que cada uno realice su vocación, su misión en bien de sí mismo y de los demás.

Elegir una profesión es determinarse por una actividad en la vida, es optar por una responsabilidad social que engrana en correspondencia total del progreso de la humanidad, elegir un camino no puede hacerse con la mentalidad de quien escoge un pasatiempo sino con el carácter y el temple de quien ha encontrado una meta y se propone alcanzarla.

Es una visión de totalidad la que me permitirá discernir para optar acertadamente por la respuesta que debo dar ante el Que voy a hacer de mi vida? Para elegir el camino debo conocer la meta?

Una visión clara de la totalidad es indispensable para que mi respuesta concuerde, para que aquello que yo voy a hacer durante mi vida tenga un sentido, un valor, una proyección.

El Programa de ' Etica y Humanidades ' no es entonces un adorno - que se cuelga de cualquier manera dentro de una carrera universitaria. Este Programa tiene como finalidad específica y propia, casi insustituible, el que la carrera universitaria no sea un adorno en la vida o un bastón para el camino, pero que tampoco se convierta esta carrera universitaria en la vida misma o en la totalidad del camino, sino que ayude a comprender que aquella profesión por la que opta cada quien es parte de un todo y que como tal interesa, afecta a la totalidad.

Una clara perspectiva que permita ver con claridad la realidad de la persona humana, su relación con la comunidad universal es un marco de libertad auténtica y que nos deje reconocernos hacedores del bien común como miembros vivos de esta Familia Humana en la cual somos personas enriquecidas con unos valores o debilitadas por unos antivalores que van conformando una cultura propia para orientar la vida social, económica y política de este mundo que vamos construyendo día a día, impulso tras impulso, y al cual precisamente es al que queremos enriquecer con el ejercicio recto de una profesión, es condición sin la cual no podemos alcanzar una auténtica madurez y una relación integral como hombres.



Universidad La Gran Colombia

AFILIADA A LA ASOCIACION COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES "ASCUN"

De aquí, porque se juzga no sólo oportuno, sino necesario el que la preparación de alguien para el ejercicio de una profesión vaya encuadrada en una visión que le permita comprender cómo esa profesión - no es el simple adiestramiento para el ejercicio de unas habilidades, sino una parte integrante de la formación total del hombre para su - realización personal dentro de las relaciones insustituibles que, como personas, tiene con los demás, con el bien común de la sociedad de la cual forma parte y a la cual se debe, puesto que esta sociedad - no llegará a la madurez y al equilibrio si quienes la integran no lo van logrando.

No se trata, pues, solamente de instruir o capacitar para un oficio - sino de formar para un crecimiento de toda la persona y de todas las personas que integran la comunidad.

El Programa de Etica y Humanidades mira, entonces, hacia esa totalidad y pretende, precisamente, el que cada profesión se encuentre dentro de una totalidad.

De la amplitud que tenga la visión depende que se alcancen todos los aspectos y se pueda hacer el camino que conduce en la verdad hacia - la meta.

- 1 - Comunidad Política
- 2 - Trabajo
- 3 - Cultura
- 4 - Comunidad
- 5 - Familia
- 6 - Persona Humana
- 7 - Intelectualidad



Universidad La Gran Colombia

AFILIADA A LA ASOCIACION COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES "ASCUN"

PROGRAMA DE ETICA

MARCO TEORICO DE FORMACION ETICA

El marco teórico de formación ética orienta el trabajo, clarifica y precisa el sentido y el significado de la acción; además constituye la columna estructural que guía los planes y las actividades del programa de Etica.

Su fundamentación parte de una visión de la realidad y plantea la urgencia de generar una reflexión crítica y comprometida que promueva la construcción de un nuevo orden social, desde una antropología cristiana.

La alternativa que se presenta es la formación en valores " la visión sobre el hombre lleva consigo una visión sobre la sociedad y sobre el mundo y hace parte integrante y central de la cosmovisión. La educación debe conducir a esta cosmovisión "

Finalmente se destaca la misión de la Universidad ante la realidad social y su papel en la formación de hombres integrales, planteamiento que corresponde a uno de los fundamentos de la filosofía de la Universidad La Gran Colombia " La Universidad es una comunidad orgánica con participación auténtica para la formación integral y permanente - mediante una investigación y una docencia que ha de suscitar conciencia crítica "

PROGRAMAS

Teniendo como referencia el Marco Teórico de Formación Etica , los lemas que se desarrollan por semestre son los siguientes :

1. - Universidad
2. - Persona Humana
3. - Familia
4. - Comunidad
5. - Cultura
6. - Trabajo
7. - Comunidad Política

Universidad La Gran Colombia

AFILIADA A LA ASOCIACION COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES "ASCUN"

- 8. - Comunidad Internacional
- 9. - Etica General
- 10- Etica Profesional

COBERTURA DEL PROGRAMA DE ETICA

El programa de Etica esta diseñado de primero a último semestre, con una intensidad de dos horas semanales.

METODOLOGIA

Con el propósito , que las clases de Etica se constituyan en espacios de reflexión a partir de ciertos planteamientos doctrinales, la metodología es participativa orientada fundamentalmente a vincular la teoria con la realidad personal y social.

El seguimiento del proceso de formación, se efectúa mediante una ficha de autoevaluación en la cual el estudiante va registrando la - información. La evaluación es cualitativa, porque se busca no la - memorización de unos contenidos sino una modificación de las actitudes individuales y grupales.

INTEGRACION DE LA FACULTAD

El proceso de formación Etica no se limita a las clases de esta materia, es una acción conjunta en la cual participan profesores de otras áreas, Para que los docentes de la Facultad se incorporen en el programa se efectúan seminarios sobre el papel del docente en la - Formación Etica del Ingeniero.

12 LISTA DE ASISTENTES

APELLIDO	NOMBRE	INSTITUCION	
ACEVEDO	JOSE I.	U. JAVERIANA FAC. ING.	(A)
ALZATE	LUZ MARINA	U. JAVERIANA FAC. ING.	(A)
AMEZQUITA	ALFONSO	U. JAVERIANA FAC. ING.	(A)
ANGULO	ANTONIO	SOCIEDAD COL. DE ING.	(I)
ARELLANO	MARCO TULIO	U. JAVERIANA FAC. ING.	(A)
BERMUDEZ	GERARDO	U. JAVERIANA FAC. ING.	(A)
BERNAL S.J.	JAIME	SECRET. GRAL U.JAVERIANA	(I)
BLAIR	HENRY W.	U. JAVERIANA FAC. ING.	(A)
CABRERA	Ma. PILAR	U. JAVERIANA FAC. ING	(A)
CADAVID	CARLOS H.	U. PONT. BOLIVARIANA	(A)
CADAVID T.	HERNAN	PRESIDENTE A C I C	(I)
CASTILLA	ANTONIO	INDEPENDIENTE	(I)
CASTELANOS	CARLOS	CORP. U. ANTONIO NARIÑO	(A)
COSME V.	GALO	UNIVERSIDAD DEL CAUCA	(C.D)
CUARTAS	CARLOS J.	DECANO ACAD.U.JAVERIANA	(E)(CD)
CUBIEDES	RUBEN	MICRO LTDA	(A)
CHARRY	HECTOR	UNIVERSIDAD INCCA DE COL	(A)
DAZA	PILAR	SOCIEDAD COL. INGENIEROS	(A)
DURAN	HERNANDO	UNIVERSIDAD DE LOS ANDES	(A)
DURAN Q.	ARGELINO	INDEPENDIENTE	(I)
ELVIRA	LUIS	UNIVERSIDAD DEL VALLE	(A)
ESTRADA	JAIRO	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	(A)
FALLA	ORLANDO	U. PONTIFICIA BOLIVARIANA	(A)
FLOREZ	DANIEL	PRESIDENTE ACIEM	(I)
FORERO	LUIS	UNIVERSIDAD LIBRE	(A)
GARCIA	ANTONIO	U. DE LOS ANDES	(A)
GARCIA	GUSTAVO	U.JAVERIANA FAC. FIL Y C.	(A)
GAVIRIA	OCTAVIO	INDEPENDIENTE	(P)
GEITHNER	JOHN E.	UNIV. LA GRAN COLOMBIA	(A)
GIRALDO	JESUS	FEDERACION DE CAFETEROS	(A)
GOMEZ	JOSE	UNIVERSIDAD INCCA DE COL.	(A)
GOMEZ	Ma.CLAUDIA	UNIVERSIDAD DE LA SALLE	(E)

APPELLIDO	NOMBRE	INSTITUCION
	ISMAEL	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA (C.D)
GUETE B.	ERNESTO	U. ANDES-PRESIDENTE ACOFI (E)(CD)
GUHL N.	P. ALBERTO	VICERECTOR MEDIO UNIV.JAV. (E)
GUTIERREZ S.J.	CARLOS	PIDELTA (I)
GUTIERREZ	FRANCISCO	COMISION FULBRIGHT (I)
GNECCO	GLORIA	UNIV. LA GRAN COLOMBIA (A)
HIERRO	LUIS FDO.	MIN. OBRAS PUBLICAS TRANSP. (E)
JARAMILLO	ALVARO	UNIVERSIDAD DISTRITAL (A)
JIMENEZ	PATRICIA	UNIVERSIDAD LIBRE (A)
JIMENEZ	P. CARLOS	UNIV. JAVERIANA FAC. ING (I)
LONDOÑO S.J.	ELSA	ESTUDIANTE UNIV. DISTRITAL (A)
LOZANO	SALVIO	U. PEDAGOGICA TECNOLOGICA (A)
LUENGAS	TITO	UNIVERSIDAD INCCA DE COL. (A)
LLERENA	JORGE	UNIVERSIDAD NACIONAL -BTA. (A)
MARQUEZ	CATALINA	UNIV. JAVERIANA FAC. ING. (A)
MARTINEZ	P. JORGE	UNIV. LA GRAN COLOMBIA (E)
MARTINEZ	MARIO	UNIV. JAVERIANA FAC. ING. (A)
MEJIA	MIGUEL	UNIVERSIDAD DE LA SALLE (C.D)
MEJIA S.	JESUS	ESTUDIANTE UNIV. DISTRITAL (A)
MENA	RAUL	UNIV. INCCA DE COLOMBIA (A)
MENDEZ	LUIS C.	U. PONTIFICIA BOLIVARIANA (C.D)
MOLINA	ROBERTO E.	U.JAVERIANA DIR. EJE.ACOFI (C.D)
MONTOYA	ROBERTO	INDEPENDIENTE (A)
MONTOYA M.	RAUL	CORP. UNIV. DE IBAGUE (A)
MORENO	P. ALBERTO	PROF. TEOLOGIA U. JAVERIANA (E)
MUNERA S.J.	MNS. DARIO	RECTOR U. PONT. BOLIVARIANA (E)
MUNERA V.	NORA LUCY	UNIVERSIDAD LIBRE (A)
MUÑOZ	GABRIEL	VICERECTOR U.P.BOLIVARIANA (A)
NARANJO	EDGAR	UNIV. JAVERIANA FAC. ING. (A)
NAVAS P.	LUIS E.	DIR.M. DIR. UNIV. U. ANDES (A)
OROZCO	FRANCISCO	CORP. UNIV. ANTONIO NARIÑO (A)
ORTIZ	FERNANDO	UNIVERSIDAD DE LOS ANDES (A)
PALACIOS		

PILONIETA	MAURICIO	UNIV. JAVERIANA FAC. ING.	(A)
PRIETO	ROBERTO	PRES. A. COL.ING. CATASTRALES	(A)
POSADA S.J.	P. RAUL	VICERECTOR JAV. -CALI	(I)
REBOLLEDO	FRANCISCO	U. JAVERIANA FAC. ING.	(A)
RODRIGUEZ	AUGUSTO H.	U. JAVERIANA FAC. ING.	(A)
RODRIGUEZ	CARLOS	CORP. UNIV. ANTONIO NARIÑO	(A)
RINCON	MANUEL	E. NAVAL ALMIRANTE PADILLA	(A)
RUEDA	FRANCISCO	UNIVERSIDAD DE LOS ANDES	(A)
RUEDA	RAFAEL	UNIV. CATOLICA DE COLOMBIA	(A)
SAAVEDRA	SANTIAGO	INDEPENDIENTE	(A)
SANCHEZ	ALBERTO	UNIV. LA GRAN COLOMBIA	(A)
SANCHEZ	JORGE LUIS	UNIV. JAVERIANA FAC. ING.	(A)
SANCHEZ	HECTOR	UNIV. AUTONOMA DE OCCIDENTE	(A)
SANCHEZ	MANUEL	UNIV. INCCA DE COLOMBIA	(E)
SANDINO	Ma. CARMEN	EAFIT	(A)
SANTOYO	RUBEN	ESTUDIANTE UNIV. DISTRITAL	(A)
SILVA.	CECILIA	UNIV. JAVERIANA FAC. ING.	(A)
SOTO	RUBIEL	UNIVERSIDAD DEL QUINDIO	(CD)
VAN MERBEKE	RENE	PRESID. CORP. DESARROLLO COM.	(P)
VARGAS	JOSE	ESTUDIANTE UNIV. DISTRITAL	(A)
VASQUEZ R.	ALBERTO	CONSULTOR PRIVADO	(P)
VILLA	LUIC C.	DIVERPLAX	(A)
VILLEGAS	OCTAVIO	PRESID. CONSEJO PROF. ING. ARQ.	(I)
VIVEROS	FRANCISCO	UNIV. JAVERIANA FAC. ING.	(A)
YEPES M.	GONZALO	U. AUTONOMA DE OCCIDENTE	(A)

EXPOSITOR = (E)

PANELISTA = (P)

INVITADO = (I)

ASISTENTE = (A)

CONSEJO DIRECTIVO ACOFI (C.D)



ACOFI

 Asociación Colombiana

 de Facultades de Ingeniería